詩をつくろう

見たこと かんじたこと

友だちの詩を読んで、心や体で感じたことがつたわるところを見つけてはっぴょうしよう。

名前（　　　　）

どうしようとった
うれしかった
一年のときに、とれなかったから
つぎは、ぎんしょうや金しょうをとりたい

土曜日学校あった
ほんとうは、学校やすみだった
大すきなユーチューブ見たかったな・・・
けれども月曜日やすみで・
ユーチューブみようかな・・・

弟
わたしの家には
弟がいる
おかあさんがおこると
すぐになく
でも
いっしょにあそぶと
えがおになる
弟って
かわいいな

ピアノ
ピアノを毎日ひくと　楽しくなる
一回ひくと、とまらなくなる
先生に教えてもらうとすぐわかる
家にかえって　すぐピアノ
いつもピアノ
楽しいな

ふじ山
山なしに行ったとき
ふじ山が見えた
とても
きれいで
ずっと見て
いたいと
思った

(C13 土曜日あるのに…　C4 二年生になって…　C9 弟さんは…　C8 一回ひくと…　C10 楽しい気持ちが伝わってくる　C12 ピアノが大好きなのが分かる　C11 富士山が…　C12 ずっと見ていたい気持ちが伝わってきた)

①「めあて」が具体的行動目標で設定されている。
②称賛からスタートできている。
③学習の見通しをもたせている。（もう少し丁寧に？）
④学習の目的の明確化が図られている。
⑤集中が途切れる。（姿勢・視線・おしゃべり）
⑥机間指導において形成的評価ができている。
⑦友達の詩を「我がこと」として捉えられている。
+α「表現の工夫」という観点、及び、アドバイス（「こうすると」もっとよくなる」を入れる！

授業観察シート　令和４年３月３日（木）①　拝島第二小学校　２年２組　/32 名　指導者　小川　達也　先生　国語科「詩を作ろう『見たこと、感じたこと』」授業分析　校長　小瀬　和彦

① め 友達の詩を読んで心や体で感じたことが伝わるところやようすが分かるところを見付けて発表しよう。 ② 気持ちのよい あいさつができました。 8:45 ③ やること ①めあて ②プリント ③発表 ④ふり返り ④ C「めあて」を読み上げる ④ T ①「どうしようとった」を始め ②「土曜日学校あった」 ③「弟」 ④「ピアノ」 ⑤「ふじ山」 ④ C①〜⑤友だちの詩を読み上げる T プリント配布 8:53 ⑤ T はい先生の方を見る。5人の詩を読んで、感じたことが伝わるところ「ようすが分かるところ」に線を引いて、（好きなところ）下さい。 T 質問ある人？ C 好きなところ… C2 理由…	C8 終った人はどうするの？ T ここからは、おしゃべりなしでやってもらいます。15分です。どうぞ ⑥ T 机間指導〈形成的評価〉 9:10 ⑤ T 姿勢を正して下さい。おしゃべり もうちょっと…… C おしゃべり ⑤ T 手を下ろして、先生を見ましょう 発表する人の方を向いて〜 C4 一年生の時、とれなかったけど２年生になって銅賞をとれたからうれしかったと思う。 C5 はい、一年生のときとれなかった銅賞・金賞をとりたい…… つながっている。とりたいという気持ち、それからの計画があっていいと思いました。 ⑦ C6 はい、「銅賞をとれてうれしかった」 ・昨年のこと、取れなかったから…… T いいね！ C6くん？ ときから うれしいんだ。 T 土曜日〜 ⑤	C7「月曜日やすみで、ユーチューブみようかな」 様にユーチューブが好きなんだ。 C8 土曜日は、いつもは休み。特に あって、やりたいことができなくなること…があるね。 ⑧ T「弟」はどうで（ようすしか感じ） C9 すごく弟を大切にしている感じ T どこから？ C（えがおになる）弟ってかわいい T C9くん「かわいい」って大切にしている感じてくる。 C10「Oさんは弟のことが大好き」と伝わってくる。 T ではピアノ！ C11くん C11「1回ひくと とまらなくなる」自分も好きなことは1回やると止まらなくなる。 ⑦ T〈Oのくり返し〉C12くん C12「ピアノ」毎日ひくと楽しくなる どうしてかというと楽しくなるから。 T C13さん ⑤	C13 ふじ山は見たことないけど、一度行ってみたいと思いました。 T どこから？ ⑧ C13「ずっと見ていたい、思った」 T C14くん C14 くんの考え見て C14くん「ずっと見ていたい」と思った ぼくも見たことがない、きれいだったので、ずっとそこにいたいなと思ったから。 ⑦ 9:24 ＜前回 ⑨ T「振り返り」のよかったところを紹介します C15 たくさんの気持ちをもっと書きたい！ C16「楽しい」と書かなくても「楽しさ」が伝わってくる。 T はい、では今日の「振り返り」書いてみましょう。 (Fa) 心や体で感じたことを発表できた。 (Ia) 自分もえらばれるようになりたい。 (Tk) みんなの気持ちがすごく分かってた。 T 発表してくれる人？ C17 友だちの詩を読んで色々な気持ちが分かった C18 気持ちがどんどん分かってきた C19 弟が学校…詩を書くのが苦手だから書けるようになりたい C20 詩をつくるときは、起こったことや感じたことを短くまとめればいいと思う。

○経験したことや想像したことなどから書くことを見付けることができる。友達の詩のいいところ（見たこと・感じたことに対する工夫）を見付けよう。

⑧根拠（どこから感じたのか）を明確にしている。「へえがおになる 弟って かわいいな」から大切にしていることが分かる。
⑨「振り返り（形成的評価）」のよさを紹介し、意欲を喚起している。
⑩「振り返り」の学び合いの場が設定できている。