

# 拝二小授業カスタンダード 20 Ver. 4.

## 「3 授業実践『14⑮』」における言語活動V

～言葉の力で自分の思いを伝え合うことができる～

I 体験から感じたことを伝え合う

II 調べた「事実」や「感じ・考えたこと」を伝え合う

III 発見した「法則・きまり・ルール・しくみ」などを伝え合う

IV 必要な情報を正確に取り出し、取り出した複数の情報を比較・関連付け読み取ったことを伝え合う

V 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる

### IN PUT

① 目的に応じて、連続テキスト(文章)や非連続テキスト(図表、グラフ、写真等)から、必要な情報を正確に取り出す。

② 目的に応じて、取り出した情報を、比較・関連付けて読み取る。

③ 読み取った内容の意図や背景、理由を考えて、理解・解釈・推論して読み解く。

### OUT PUT

① 主張(結論)  
「私は、・・・だと思います。」  
「私は、・・・に賛成 or 反対です。」

② 理由・根拠  
「なぜかという第1に・・・第2に・・・第3に・・・だからです。」

③ 意思決定  
「だから私は、これから・・・します。(～していきます。)

## 「3 授業実践『16』」における『振り返り(メタ認知)』とは

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 セルフ・モニタリング(自己点検・自己評価)<br/>次の観点から振り返る・自己評価をすること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 自分は何のために学んだのか。</li> <li><input type="checkbox"/> 自分は何を学んだのか。</li> <li><input type="checkbox"/> 自分はどうのように学んだのか。</li> <li><input type="checkbox"/> 自分は何ができるようになったのか。</li> <li><input type="checkbox"/> 自分は学習の意義・価値を実感したか。</li> </ul> | <p>2 セルフ・コントロール(自己管理・自己制御)<br/>「セルフ・モニタリング」の結果、これからの解決策や対策について具体的に考え実行すること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 自分が「分からなかった」「できなかった」ことに対して、何をどのようにすれば、解決できるか。(具体的な解決策を立てること。)</li> </ul> |
|---|--|



### 1 授業を実施する前に・授業を実施した後に

- ① 授業の進め方について、事前に学年で共通理解を図り、事後に未で「年間指導計画」の修正（PDCA サイクル化）を図っている。
- ② 授業の終了後、顕著な児童の発言、気になる児童の行動・つぶやき等を「週ごとの指導計画」に明記している。
- ③ 授業規律や授業のルールについて話し合い、徹底されている。
- ④ 発言するときのルールが徹底されている。（挙手、返事、起立、周りの児童）

### 2 授業準備

- ⑤ 授業開始の前に、机の上に教科書・ノート等をそろえさせている。（授業に不必要なものが、机の上がない。）
- ⑥ 授業開始の時間を守っている。

### 3 授業実践

#### ◇ 導入（問題把握）

- ⑦ 授業始めの挨拶をしている。
- ⑧ 既習事項や生活経験に基づいて、誰もが答えられるような発問から授業をスタートさせている。
- ⑨ 「単元名」「学習のめあて」を明示している。（めあて：具体的行動目標＝ゴールの姿）
- ⑩ 「学習問題（課題）」及び「仮説（予想+理由）」を立てさせたり、見通しをもたせたりしている。

概念的発問：なぜ？ どうして？ 何のために？ もし～？

構造的発問：（構造・分布・比較）  
共通点は？ 相違点は？ どのように？

#### ◇ 展開（追究〈自力解決・協働解決〔学び合い〕〉）

- ⑪ 問いの構造を踏まえ、意図的に発問をしている。
- ⑫ 児童の表情をよく観察し、つぶやきを取り上げるとともに、机間指導等で学習状況を把握（形成的評価）している。
- ⑬ 構造的に板書をしている。（学習のプロセスやポイントを振り返ることができる。児童の思考が板書されている。）
- ⑭ 児童自らの考えを表現できる場を設定している。（ペア、グループ、全体）
- ⑮ 児童の相互評価（学び合い）の場を設定している。（比較・関連付け、総合）

記述的発問：いつ・どこで・誰（何）が・どうした？ 式は・答えは？

一問一答で、思考力を使わない！

思考力を使う！

裏面参照

#### ◇ まとめ（振り返り・内面化）

- ⑯ 「学習のめあて」が達成できたかどうか、振り返り（セルフモニタリング・セルフコントロール）の場を設定している。
- ⑰ 児童が次時の学習に対して、関心・意欲や見通しをもてるようにしている。

### 4 授業終了時・後

- ⑱ 授業の挨拶をしている。
- ⑲ 授業終了の時間を守っている。
- ⑳ 習得した知識・技能を、補充する課題・活用する課題（宿題）を出している。

※達成目標（例）：7月までは60%（12項目）、12月までは70%（14項目）、2月までは80%（16項目）