



背景

学校教育〔生涯学習社会の構築←知識基盤社会〕  
 ※「社会に開かれた教育課程」  
 「主体的・対話的で深い学び」  
 「カリキュラム・マネジメント」  
 ○確かな学力の定着と伸長  
 ○豊かな心の育成  
 ○健やかな体の育成

○知識(教科独自の  
見方・考え方)・技能  
 ○思考力・判断  
力・表現力  
 ○学びに向かう  
力・人間性

◇求められる人間像  
 「日本人としてのアイデンティティをしっかりと  
 もち、異なる言語、文化、価値を乗り越えて関  
 係を構築するためのコミュニケーション能力と  
 協調性、協働的に問題解決をする力、次世代ま  
 でも視野に入れた社会貢献の意識をもった人間の  
 育成」⇒その資質・能力の基盤

◇これからの社会  
 ・将来の変化を予測することが困難な時代(人口知能 AI の飛躍的な進化)  
 ・「今後 10 年~20 年程度で半数近くの仕事が自動化される可能性が高い。」  
 マイケル・オズボーン  
 ・「子供たちの 65%は将来、今は存在していない職業に就く。」キャシー・デビットソン  
 ・世界の課題: 飢餓・格差・感染症の拡大・環境・紛争など国境を超えた課題!

学習指導要領及び第2次昭島市教育振興基本計画「確かな学力の定着」「豊かな心の醸成」「健やかな体の育成」「輝く未来に向かって」

チーム拝二小 One for all. All for one. 子供の成長を教育活動のど真ん中におく!

教育目標

拝二小〈育てたい子供像〉「自らの人生(運命)を自らの力で切り拓き、これからの社会の創造を担う人事の育成~グローバルに考え、ローカルに実践する子~」

○心豊かな子(情)  
 自らの心を見つめ、自他を尊重し、共によりよく生きる子

○よく考える子(知) 自ら学び考え判断し、協働して問題解決を図る子

○元気な子(意) 自らすすんで挑戦し、最後までやり遂げる子

○元気な子(体)  
 自らすすんで心と体を鍛え、たくましく生きる子

学校は失敗するところ! 教室は間違えるところ! 授業は子供が主人公!

課題(調査結果・観察等)

◇ 確かな学力の定着と伸長 〈知〉  
 (令和元年度 国学力調査結果より) 本校平均正答率(都・国)  
 ・国語 72.0% (65.0%・63.8%)  
 ・算数 71.0% (70.0%・66.6%)  
 ◇習熟度の割合  
 国語 A層 29.4%、B層 26.4%、C層 22.6%、D層 21.6%  
 算数 A層 22.5%、B層 10.8%、C層 37.2%、D層 29.5%

●知識(概念・教科独自の見方・考え方)・技能の習得  
 ●思考力・判断力・表現力等の育成  
 ・読み解く力の育成 ・論理的表現力  
 ●学びに向かう意欲・態度

喫緊の課題⇒  
 組織的な授業改善

◇ 豊かな人間性の育成 〈情・意〉  
 ・学校のきまりを守っている.: 38.2% (40.7%、46.7%)  
 ・役に立つ人間になりたい.: 72.5% (71.9%、74.7%)  
 ・地域行事に参加している.: 34.3% (23.1%、37.2%)  
 ●自ら進んで挨拶する  
 ●多面的・多角的に考え自己の生き方を見つめ直す力  
 ●社会性の育成 ●学級力格差  
 ●人間関係調整能力

●主体的な態度(自律・自立)  
 ●チャレンジ精神・生き抜く力  
 ●学級力の向上  
 ●人権尊重の精神・道徳心や規範意識、社会性の育成

喫緊の課題⇒  
 学級経営力の向上

◇ 体力・健康・安全にかかわる力 〈体〉  
 (国学力調査結果より)  
 ・毎日必ず朝食を食べる: 91.0%  
 (体力調査結果(Tスコア50を下回る)より)  
 ・ソフトボール投げ、50m走、反復横跳び、シャトルラン  
 (本校の課題)⇒危険を予測し、回避する力の育成  
 ⇒体育科における授業改善  
 (本市の実績)⇒校庭の芝生を活用した効果的な活動

●基本的な生活習慣の確立(家庭との連携)  
 ●健康・体力を保持増進していく力と態度の育成  
 ●危機回避能力の育成

◇ 学校力の強化 〈指導力・組織力〉  
 ・学年の連携(共通理解)協働活動  
 ・「報告・連絡・相談」の徹底 ・学校経営への参画意識の向上 ・教職員の働き方改革  
 ・危機管理意識の向上及び、服務規律の確立

●指導力(個人・学年・低中高学年)の向上  
 ●学校の説明責任・結果責任の明確化  
 ●地域や関係機関、外部人材との連携・協働  
 ●幼稚園・保育園と連携した教育活動(かきゅ  
 ん連携)

ゴシック: 2020年度重点施策

学校は失敗するところ! 教室は間違えるところ! 授業は子供が主人公!

課題解決策

学力向上プラン

- 1 「拝二小授業カスタンダード Ver.2(基本的指導過程)」の共通実践(授業規律の確立)と授業観察・面談によるPDCAサイクル化(人事考課と連動)
- 2 市・都・国の学力調査の徹底した課題分析・解決策の共通理解と共通実践
- 3 各種学力調査結果及び授業実践等に基づいた各教科等の指導・評価計画のPDCAサイクル化=カリキュラム・マネジメント
- 4 新学習指導要領に基づいた通知表の改善・充実
- 5 「言葉の力」の育成を図るための朝学習の充実
- 6 言語環境・ユニバーサルデザインに基づいた教室環境の整備
- 7 主体的・対話的で深い学びを促し、学習習慣を確立するための家庭学習の手引きの作成

人間力向上プラン

- 8 「拝二小学級カスタンダード」の共通実践及び充実・改善
- 9 「特別の教科」道徳科による授業実践及び授業観察の充実
- 10 「昭島市民科」(総合的な学習の時間): 主権者教育・市民科教育(Citizenship)に基づくカリキュラム・マネジメント
- 11 特別活動の充実: 生き方指導を中核においた学級活動、自発的・自治的な児童会活動、児童会選挙の継続、縦割り班活動の充実
- 12 SC 連携強化・学校いじめ対策委員会・校内委員会の充実

体力向上プラン

- 13 体力調査の結果に基づく課題分析・解決策の共通理解と共通実践
- 14 主体的・自治的な特別活動の実施(児童による児童のための運動会)
- 15 拝二小版カスタンダード体育編(基本的指導過程)の共通実践・充実
- 16 健康の保持増進に対する意識の向上と指導の充実と食育の充実
- 17 安全指導計画の改善と指導の充実
- 18 安全(防災・交通・生活)計画PDCAサイクル化

学校力向上プラン

- 19 学年会・ブロック会(学習・生活指導の共通理解・実践)の充実
- 20 授業研究・OJTを中核とした校内研究の充実
- 21 コンプライアンス・リーダーの設置(服務規律の確保及び働き方改革の推進)
- 22 教育活動の説明・結果責任の充実(HPの充実・日常化)
- 23 幼稚園・保育園との共同研修会の実施
- 24 「たんぼぼ教室」機能の効果的な活用と連携の強化
- 25 「働き方改革プラン」の策定と共通実践