

が く し ゃ う は っ ぴ ょ う か い

学習発表会

児童の絵



ねん
年

くみ
組

なまえ
名前

校長先生より

暮秋というにふさわしい気候となってまいりました。保護者・地域の皆様におかれましてはより一層ご健勝のことと存じ上げます。日頃より本校の教育活動に御理解と御協力をいただき、ありがとうございます。

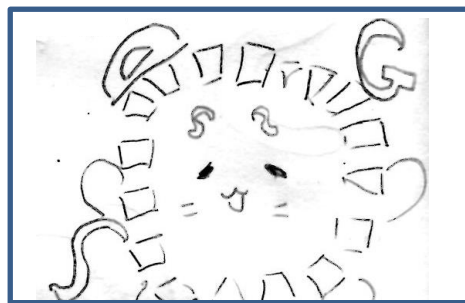
令和3年度における教育活動の重点のひとつである「昭島市民科（総合的な学習の時間）」については、SDGsの目標と関連付けて学習を展開しています。

「昭島市民科」の目的は、「自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協調して問題解決を図り、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となる人間の育成」を図っていくことにあります。

本学習発表会は、各学年・学級の「昭島市民科」の学習プロセスや経過について発表するものです。是非、皆様の忌憚のない御意見、御感想をいただければ幸いです。

プログラム

1. 校長先生のお話 こうちょうせんせい はなし
2. はじめの言葉 ことば
3. 前半① ぜんはん （ 9 : 00 ~ 9 : 30 ）
4. 前半② ぜんはん （ 9 : 40 ~ 10 : 10 ）
5. 休けい きゅう （10 : 10 ~ 10 : 30）
6. 後半① こうはん （10 : 30 ~ 11 : 00）
7. 後半② こうはん （11 : 10 ~ 11 : 40）
8. おわりの言葉 ことば
9. 校長先生のお話 こうちょうせんせい はなし



やくそく 約束

1. 時間をよく見て活動しましょう。発表や質問が終わってなくても時間になったら終了してください。
2. ろう下を移動する時は走らないようにしましょう。
3. 発表は最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えましょう。

学習発表会のめあて

がっこう

学校のめあて

がくねん

学年のテーマ

じぶん

自分のグループ

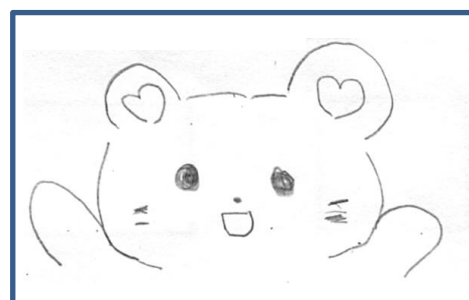
じぶん

はっぴょう

自分が発表するテーマ

じぶん

自分のめあて（がんばりたいこと）



あきのたからものランド ～しぜんのめぐみであそぶ～

生活科「きせつとなかよし あき」の学習で、秋の校庭や公園に出かけました。
自然を観察することで、他の季節との違いに気づき、木の実や落ち葉で楽しく遊ぶことで、「木の実には多くの種類があること」「落ち葉には様々な色があること」にも気が付きました。

今日は、ぼくたち・わたしたちが作った木の実のおもちゃで
楽しく遊んでください。



1年1組

チェック

前半①

どんぐりのおもちゃ

☐

前半②

どんぐりのがっき

☐

後半①

どんぐりのかざり

☐

後半②

どんぐりのゲーム

☐

1 年 2 組

チェック

前半①

どんぐりのおもちゃ

☐

前半②

どんぐりのがっき

☐

後半①

どんぐりのかざり

☐

後半②

どんぐりのゲーム

☐

1 年 3 組

チェック

前半①

どんぐりのおもちゃ

☐

前半②

どんぐりのがっき

☐

後半①

どんぐりのかざり

☐

後半②

どんぐりのゲーム

☐

みんながえがおになる すみつづけることのできるまちづくり

まちたんけん 町探検をしていく中で、町には様々な施設や場所があることが分かり、その一つ一つが「誰かのため（相手）」「何かのため（目的）」につくられていることを学習しました。授業で町の人にインタビューを行い、学んだことをもとに、「誰のため、何のため」にある施設なのか、また働く人の思いについて発表し、見に来てくれた人たちと、「みんながえがおになる、すみつづけることのできる町づくり」について話したいです。

2年1組

チェック

前半①

あったらいいな こんな
としょかん・こうばん・はたけ・
しょうぼうだん・ファミリーマート

☐

前半②

前半①の内容につなげて
みんながえがおになる、すみつづけることのできる町をい
っしょにかんがえよう。

☐

後半①

あったらいいな こんな
モリパーク・はいしゃ・しょうぼうしょ・こそだてひろば

☐

後半②

後半①の内容につなげて
みんながえがおになる、すみつづけることのできる町をい
っしょにかんがえよう。

☐

2年2組

チェック

前半①

あったらいいな こんな
としょかん・こうばん・はたけ・
しょうぼうだん・ファミリーマート

☐

前半②

前半①の内容につなげて
みんながえがおになる、すみつづけることのできる^{まち}町をい
っしょにかんがえよう。

☐

後半①

あったらいいな こんな
モリパーク・はいしゃ・しょうぼうしょ・こそだてひろば

☐

後半②

後半①内容につなげて
みんながえがおになる、すみつづけることのできる^{まち}町をい
っしょにかんがえよう。

☐

2年3組

チェック

前半①

あったらいいな こんな
としょかん・こうばん・はたけ・
しょうぼうだん・ファミリーマート

☐

前半②

前半①の内容につなげて
みんながえがおになる、すみつづけることのできる^{まち}町をい
っしょにかんがえよう。

☐

後半①

あったらいいな こんな
モリパーク・はいしゃ・しょうぼうしょ・こそだてひろば

☐

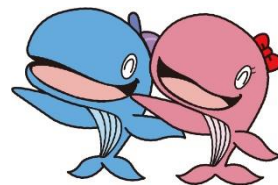
後半②

後半①の内容につなげて
みんながえがおになる、すみつづけることのできる^{まち}町をい
っしょにかんがえよう。

☐

す つづ め ざ
住み続けられるまちづくりを目指して

だいす あきしまし す つづ こた ねんせい
大好きな昭島市だけど、「これからも住み続けたい。」と答えた人は3年生の
はんぶん あきしま はなし き きょうみ
半分くらいでした。昭島にクワイのゲストティーチャーに話を聞いて、興味を
もった「あんぜん かんこう ぶんか かんきょう ちいき
安全」「観光」「文化・環境」「地域づくり」の4つのテーマで昭島市を
ちょうさ す つづ ていあん あきしまし みらい
調査し、「住み続けられるまちづくり」のための提案をします。「昭島市の未来」
についていっしょ はな あ いけん き
と一緒に話し合いましょう。ぜひみなさんの意見を聞かせてください。



3年1組

チェック

前半①

ちいきあんぜん づく
「地域安全マップ作り」

つうがくろ きけん おし
あなたの通学路にある危険を教えてください。

☐

前半②

みりよくはっしん めいしよ こうあん
「まちの魅力発信！名所のピクトグラム考案」

き い おし
あなたのお気に入りスポットを教えてください。

☐

後半①

けいしやう あきしま れきし
「継承していきたい昭島の歴史」

みらい あきしま のこ おし
未来の昭島に残したいものを教えてください。

☐

後半②

ちいき くりたこうぎやう おうえん
「地域スポーツチーム(栗田工業を応援しよう)」

おうえん ほうほう いっしょ かんが
応援する方法を一緒に考えましょう。

☐

3年2組

チェック

前半①

「事故や災害から身を守るマップ作り」

あなたの通学路にある危険を教えてください。

前半②

「伝えたい 昭島の名所」

あなたのお気に入りスポットを教えてください。

後半①

「昔と今で昭島をくらべてみた」

未来の昭島に残したいものを教えてください。

後半②

「昭島で活やくする選手のみりよくにせまる！」

応援する方法を一緒に考えましょう。

3年3組

チェック

前半①

「事故や災害からみんなを守るマップ作り」

あなたの通学路にある危険を教えてください。

前半②

「昭島の人気スポットをご案内！」

あなたのお気に入りスポットを教えてください。

後半①

「お祭りや建物が教えてくれる昭島の秘密」

未来の昭島に残したいものを教えてください。

後半②

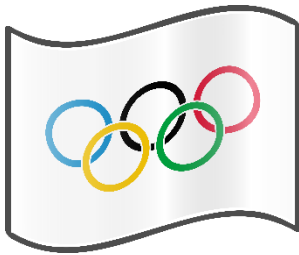
「昭島で見られる！栗田工業ラグビーチームを大調査」

応援する方法を一緒に考えましょう。

はいに 拝二サポーターになろう

とうきょう まな たようせい
～東京2020オリパラから学んだ多様性～

オリパラ教育を通して、選手とそれを支えた人たちに着目し、共生社会をつくることに課題を感じました。目や耳などからだが不自由な人の気持ちや支援を考えたり、実際に声をかけたりしたことがありますか。どのように声かけなどを行えばよいか話し合う必要があります。ぜひ、みなさんの体験した感想や意見を聞かせてください。



4年1組

チェック

前半①

め ふじゆう ひと たいけん
目が不自由な人の体験をしよう。

ふじゆう ひと きも ささ たいせつ はな あ
～不自由な人の気持ちと支えるときに大切なことを話し合おう～

☐

前半②

みみ ふじゆう ひと たいけん
耳が不自由な人の体験をしよう。

ふじゆう ひと きも ささ たいせつ はな あ
～不自由な人の気持ちと支えるときに大切なことを話し合おう～

☐

後半①

したいふじゆう ひと たいけん
肢体不自由な人の体験をしよう①。

ふじゆう ひと きも ささ たいせつ はな あ
～不自由な人の気持ちと支えるときに大切なことを話し合おう～

☐

後半②

したいふじゆう ひと たいけん
肢体不自由な人の体験をしよう②。

ふじゆう ひと きも ささ たいせつ はな あ
～不自由な人の気持ちと支えるときに大切なことを話し合おう～

☐

4 年 2 組

チェック

前半①

め ふじゆう ひと き も し
目が不自由な人の気持ちを知ろう

め ふじゆう たいけん じぶん つた
～目が不自由なことを体験して、自分たちにできることを伝えていこう～

☐

前半②

くるま たいけん
車 いす体験をしよう

たいけん とお じぶん
～体験を通して自分にできることをみつけよう～

☐

後半①

みみ ふじゆう おも
耳が不自由ってどんな思い？

みみ ふじゆう たいけん じぶん つた
～耳が不自由なことを体験して、自分たちにできることを伝えていこう～

☐

後半②

せんしゅ おも まな
パラリンピックの選手の思いから学ぼう

せんしゅ あつ おも どりよく し
～選手の熱い思いや努力を知ろう～

☐

4 年 3 組

チェック

前半①

くるま うご
車 いすってどうやって動かすの？

くるま せんしゅ まな
～車 いすバスケット選手から学ぶ～

☐

前半②

し
ボッチャって知ってますか？

まな たの
～パラリンピックから学んだボッチャの楽しさ～

☐

後半①

め ふじゆう
もしも目が不自由だったら？

ふじゆう たいけん ねんせい はな あ
～不自由なことの体験をして4年生と話し合おう～

☐

後半②

い
いまなに言っている？

みみ ふじゆう ひと ことば
～耳が不自由な人は、どうやって言葉がわかるの？～

☐

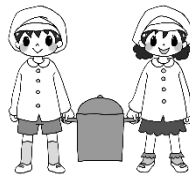


う 飢えている人がいるのに、 た もの す 食べ物を捨てている人がいる
げんじつ わたし 現実に 私 たちはどのように向き合っていくべきなのか。

しゃかい かのうぎょう ぎょぎょう がくしゅう とお 社会科では農業や漁業の学習を通して、 こめ ぎょかい りょう しょうひりょう せいさんりょう 米や魚介類の消費量と生産量が
げんしょう しょうけいしゃぶそく かいがい ゆにゅうりょう ぞうか げんいん 減少していることや後継者不足、海外からの輸入量の増加が原因となって
しょくりょうじきゅうりつ ていか し ききかん 食糧自給率が大きく低下していることを知り、危機感をもちました。

にほん しょくひん たいこく われわれ もんだい しんけん む あ 日本は食品ロス大国でもあり、我々はこの問題に真剣に向き合ってい
かなくてもならないと実感しています。みなさんの意見を聞かせてください。

5年1組



チェック

前半①

た もの す こうどう せかい すく 食べ物を捨てる行動をやめて世界を救おう
～ループと楽しさを江戸から学ぶ～

☐

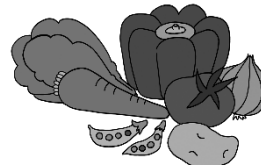
前半②

た おも いつまでも食べていけると思うのですか？
～あ しょうりょうじきゅうりつ へ 減らそう好き嫌い！～

☐

後半①

つた にほん しょくひん ぽぞんほう 伝えよう日本の食品保存法
～すく みらい せかい 救おう未来の世界を～


☐

後半②

にほん さかな せかい すく 日本の魚で世界を救う
～しょうりょうじきゅうりつ あ しょうひん へ 食料自給率を上げるとともに、食品ロスを減らすには～

☐

5 年 2 組

チェック

前半①

かていない しょくひん へ
家庭内での食 品 ロスを減らすためにはどうすれば良いか？
かてい みせ しょくひん くら
～家庭とお店の食 品 ロスを比べよう～

☐

前半②

こどもたちの食べ残しを減らそう
じぞくかのう にほん
～持続可能な日本をつくるために～

☐

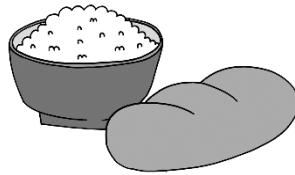
後半①

どうじたっせい つた
SDG s の同時達成ができることを伝えよう
た せかいもんだい き が かんけい
～他の世界問題と飢餓の関係について～

☐

後半②

やさい くだもの しょくひん へ
野菜や果物の食 品 ロスを減らそう
ため おし しょくひん ほぞんほうほう
～試して教えよう、食 品の保存方法～


☐


5 年 3 組

チェック

前半①

き が げんいん
飢餓になってしまう原因は？
わしよく た しょくひん へ
～和食を食べて食 品 ロスを減らそう～

☐

前半②

きゅうしょく しょくざい
給 食 の食 材はどこからきたの？
きゅうしょく のこ た くふう
～給 食 を残さず食べる工夫～

☐

後半①

き が くる くにぐに せんしんこく み
飢餓で苦しむ国々は、先進国をどのように見ているのか。
た のこ しょくざい つか き
～食べ残した食 材を使い切ろう～

☐

後半②

やさい おお す
なぜ野菜は多く捨てられるのか？
いえ しょくじ がいしょく とき やさい た
～家での食事、外 食 の時も野菜を食べよう～

☐

よりよい未来をめざして
～持続可能なまちづくりの実現～

6年間の学習の中で、世界が抱える様々な問題について考えてきました。しかし、世界の抱える課題はあまりにも大きく、「私たちが子供ができることは、ほんの一握りだ。」という課題にも直面しました。そこで、「私たちにできることを、この昭島から始めよう。」を合い言葉に、自分たちができることを考え、地域の方々と協力しながらまちづくりに取り組んでいます。私たちの取組を通して、よりよい昭島市について一緒に考えましょう。

6年1組

チェック

前半①

昭島市の環境について考えよう
～自然があふれる素敵なまちへ～

☐

前半②

昭島市に住む人々が、笑顔で安心して過ごせるまち
～子供から高齢者まで、みんなが笑顔に～

☐

後半①

もっと素敵なまちにしたい
～昭島市の課題について、一緒に考えよう～

☐

後半②

昭島市に残る文化
～みんなに伝えたい伝統文化～

☐

6 年 2 組

チェック

前半①

スポーツで交^{こうりゅう}流しよう
～いろいろな方とスポーツで交^{こうりゅう}流を～

☐

前半②

あきしまし のこ ぶんか
昭島市に残る文化
～みんなに伝えたい^{つた}伝統文化^{でんとうぶんか}～

☐

後半①

あきしまし かんきょう かんが
昭島市の環 境について考 えよう
～誰^{だれ}もが過^すごしやすいまちへ～

☐

後半②

あきしまし ぴーあーる
昭島市を P R しよう
～あきしまし すてき しょうかい
昭島市の素敵なところを紹介 します～

☐

6 年 3 組

チェック

前半①

みんな大好き^{だいす}昭島市^{あきしまし}
～あきしまし
昭島市のすてきなところを増やします～^ふ

☐

前半②

イベントに参加して地^{さんか}域^{ちいき}を盛^もり上^あげよう
～自治会^{じちかい}の方^{かた}と協^{きょうりよく}力^{ちいき}して地^も域^あを盛^あり上^あげよう～

☐

後半①

だれ たの がっこう
誰もが楽しい学校へ
～いいんかい^{いいんかい}かつどう^{かつぱつ}を活^{がっこう}発^{かだい}にして、学^{かいけつ}校^{かいけつ}の課^{かいけつ}題^{かいけつ}を解^{かいけつ}決^{かいけつ}～

☐

後半②

みんな大好き^{だいす}昭島市^{あきしまし}
～あきしまし
昭島市のすてきなところを増やします～^ふ

☐

はな^あ話し合いたいテーマ①

テーマ名^{めい}

テーマについて調^{しら}べたこと・質^{しつもん}問したいこと

発表メモ

はっぴょう き
発表を聞いてメモを取りましょう。

はな^あ話し合^いいたいテーマ②

テーマ名^{めい}

テーマについて調^{しら}べたこと・質^{しつもん}問したいこと

発表メモ

はっぴょう き
発表を聞いてメモを取りましょう。

うち かた お家の方からのコメント

お子さんから学習発表会を終えて考えたことを聞き、お家の人の考えを伝えてあげてください。
今後の学習で活用させていただきます。

