

学校教育目標	○やさしく(徳) ○強く(体) ◎よく考え(知)、 手をつなぐ拝島の子供	【目指す学校像】	笑顔をいっぱい、夢いっぱい、「学ぼう」ともに拝一小 ～子供も大人も笑顔、はじける学校～
		【目指す児童像】	拝一小の「やる気っ子」【学習意欲が高い子】、「勇気っ子」【正義感をもつ子】、「元気っ子」【活躍できる子】
		【目指す教師像】	教師全員が拝一小の子供の担任と自覚し、「分かる」「できる」「楽しい」つまり「学びがい」のある授業を目指す教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策	
確かな学力	学力の基礎基本である言語因子や数量因子を確実に身に付けさせるとともに、家庭学習について家庭に啓発し、家庭学習の習慣を定着させる。	学習の基礎となる「数量因子」と「言語因子」の定着と向上を図る【基礎・基本を定着させるための全校共通実践】	①国語〔言語事項〕漢字など(期末に実施する言語のワークや前年度の漢検などを活用して実施する	4 継続的に計画を80%実施した		4 定着率が平均75点以上だった						
				3 70%以上程度計画通り実施した		3 定着率が平均65点以上だった						
				2 60%以上程度計画通り実施した		2 定着率が平均50点以上だった						
				1 計画的にできなかった		1 定着率が平均50点未満だった						
				②東京ベーシックドリルを実施する。算数 ※ベーシックドリルがない学年は、ドリルや指標テストを作成して実施する	4 継続的に計画を80%実施した		4 定着率が平均65点以上だった					
				3 70%以上程度計画通り実施した		3 定着率が平均55点以上だった						
	校内研を充実させ、読解力や語彙力の向上を目指し、授業改善推進プランを確実に実施し、主体的・対話的で深い学びの授業改善を推進する	学習習慣の定着を図る【2学期までに家庭学習のすすめ 今年度作成に基付き】	③各学年に応じた家庭学習の内容と学年×10分以上を設定して啓発を図り、家庭学習習慣を定着させる。(いきいきカードの実施等) ※補習教室、放課後子ども教室を含む	④朝読書、図書ボランティア(図書支援員)の活用を1ヵ月に2度以上実施し、詩の暗唱、俳句・短歌・川柳・読み聞かせの作成に学期に2度以上は取り組む	4 ほぼ毎日宿題を出して取り組ませた		4 目安時間の家庭学習が身に付いた児童が80%以上いた					
					3 80%以上程度ほぼ毎日宿題に取り組ませた		3 目安時間の家庭学習が身に付いた児童が70%以上いた					
					2 60%以上程度計画通り実施した		2 目安時間の家庭学習が身に付いた児童が60%以上いた					
					1 計画的にできなかった		1 目安時間の家庭学習が身に付いた児童が60%以下いた					
					⑤学校全体や学年等でOJTをしながら、新学習指導要領の趣旨を踏まえて「読むこと」の授業を学期に2回以上に取り組み、読解力を向上させる	4 計画を90%実施した		4 児童の90%以上が取り組めた。				
					3 80%以上程度計画通り実施した		3 児童の80%以上が取り組めた。					
主体的・対話的で深い学びを意識した授業改善を実施する	語彙力の向上を図る	⑥年間一人2回以上の研究授業と授業公開に努める。(自己申告書の授業を含める) ○1学期、2学期は1回以上	⑤国語の授業改善に取り組み、読解力を向上させる	4 計画を80%実施した		4 読解力が70%以上の児童に付いてきた						
				3 70%以上程度計画通り実施した		3 読解力が60%以上の児童に付いてきた						
				2 60%以上程度計画通り実施した		2 読解力が50%以上の児童に付いてきた						
				1 60%以下程度計画通り実施した		1 読解力が50%未満の児童に付かなかった						
				⑥年間一人2回以上の研究授業と授業公開に努める。(自己申告書の授業を含める) ○1学期、2学期は1回以上	4 計画を90%実施した		4 主体的に授業に取り組む児童が90%以上だった					
				3 80%以上程度計画通り実施した		3 主体的に授業に取り組む児童が80%以上だった						
豊かな心	体験活動を充実させ、ユニバーサルデザインの「環境づくり」、「人間関係づくり」を推進するとともに校内委員会等の充実とQ-U調査等を活用し、児童の健全育成を図る。	体験活動を充実させるため、特別活動(縦割り班活動・学級活動・委員会等)の充実を図る	⑦年間の学校行事に特別活動をバランスよく位置付け、体験を通して心の交流を図り、尊厳感のある気持ちを育てる	4 特別活動の目的を理解して取り組んだ		4 協力し助け合って活動する児童が80%以上になった						
				3 80%以上特別活動の目的を理解して取り組んだ		3 協力し助け合って活動する児童が70%以上になった						
				2 60%以上の特別活動の目的を理解して取り組んだ		2 協力し助け合って活動する児童が60%以上になった						
				1 特別活動の目的を理解して取り組むことができなかった		1 協力し助け合って活動する児童が60%未満だった						
				⑧学習規律・教室環境を徹底し、聞く・話す態度を育成する。(学習の約束、教室環境の徹底を図る)	4 学習規律や教室環境を90%徹底・整備した		4 最後まで話を聞く態度の児童が90%以上だった					
				3 80%以上の実施した		3 最後まで話を聞く態度の児童が80%以上だった						
	オリパラ教育を推進し、いきいきカード・ノーメディアチャレンジに取り組み、健やかな体・健康の保持増進に取り組む	校内委員会【学年・専科】等で配慮を要する児童の対応策考え、実施する【配慮を要する児童への対応】	⑨校内委員会・学年会・専科会の充実を図り、配慮を要する児童の問題行動への支援・指導に学年単位・学校単位で組織的に対応する(一人で抱え込まない)	⑩学年・専科・管理職等と情報を共有しつつ、2学期以降学級2人程度の児童を対象に決め、よりよい学級づくりに取り組む	4 共有し、組織的に対応することができた		4 配慮をを要する児童に対応することができた					
					3 共有し、組織的にほぼ対応することができた		3 配慮をを要する児童にほぼ対応することができた					
					2 共有し、組織的にあまり対応することができた		2 配慮をを要する児童にあまり対応することができた					
					1 共有し、組織的に対応することができなかった		1 配慮をを要する児童に対応することができなかった					
					2学期以降、Q-U調査で明らかになった学級満足度の低い児童に対して、適切に支援する	4 共有し、組織的に対応することができた		4 対象児童に対応することができた				
					3 共有し、組織的にほぼ対応することができた		3 対象児童に対応することがほぼできた					
健やかな体	オリパラ教育や学校行事等に取り組み、健やかな体を増やす	⑪1ヵ月に1度の拝一ピック【オリパラ教育】や学校行事等を通して、運動や遊びに楽しく参加する児童を増やし、健やかな体を育成する	⑫「いきいきカード」、「ノーメディア・チャレンジ」を活用して児童自身に早起き・早寝・朝ごはんの基本的な生活習慣を振り返らせ、家庭へ啓発を図るとともに、日常の指導へ生かす	4 計画を90%実施した		4 児童の80%以上が取り組めた						
				3 80%以上程度計画通り実施した		3 児童の70%以上が取り組めた						
				2 60%以上程度計画通り実施した		2 児童の60%以上が取り組めた						
				1 60%未満で計画通り実施した		1 児童の70%未満が取り組めた						
				⑫「いきいきカード」、「ノーメディア・チャレンジ」を活用して児童自身に早起き・早寝・朝ごはんの基本的な生活習慣を振り返らせ、家庭へ啓発を図るとともに、日常の指導へ生かす	4 継続的に計画を80%実施した		4 児童の90%以上が取り組めた					
				3 70%以上程度計画通り実施した		3 児童の80%以上が取り組めた						