

昭島市教育委員会 殿

学校名 昭島市立拝島第一小学校
校長名 鵜 川 雅 行

令和 8 年度 特別支援教室の教育課程について（届）

このことについて、昭島市立学校の管理運営に関する規則に基づき、特別支援教室による指導を下記のとおりお届けいたします。

記

1 特別支援教室の教育目標

児童一人一人の障害や能力に応じて、学校の教育目標「やさしく、つよく、よく考え、手をつなぐ拝島の子供」を常に意識した適切な教育を行い、学校や社会において安定した生活が送れることを目指す。

- （1）自立活動においては、自分の気持ちを素直に伝え、友達と一緒に行動し、様々な活動に喜んで参加できることを大切にする。
- （2）児童の学びやすさをアセスメントし、障害の状態に応じて各教科の内容を取り扱いながら、学習上の困難さを改善し、学習に安心して取り組めるようにする。

2 教育目標を達成するための基本方針

- ・コミュニケーションを中心とした自立活動では、連携型個別指導計画を活かし、対人関係の改善や意思の伝達能力の向上を図る。
- ・各教科の特色を活かした内容の自立活動では、児童の強みと課題を把握することに注力し、実態に応じた内容や方法で、児童が見通しをもち、安心して学習を進められるようにする。
- ・児童一人一人の障害や能力に応じて、個別的配慮をした小集団指導や、個別指導を行い児童の在籍学級での適応を図る。
- ・児童の実態を適切に把握し、担任や保護者と協議・連携して、指導や支援内容の充実を図る。

3 指導の重点

- ・特別支援教室での指導や支援を通して、言葉・動作・表情などの意思表示を促し、コミュニケーション能力を伸ばす。人間関係の幅を広げ、落ち着いた行動ができるよう指導や支援を行う。
- ・学校生活のルールや在籍学級でのルールの理解を図り、行動をコントロールできるようにする。
- ・運動面に課題のある児童については、基本的な運動を通し、体幹を鍛えながら運動能力や感覚機能の向上を図る。
- ・担任や保護者と連携し、連携型個別指導計画・学校生活支援シートに基づいた指導実践を行う。生活や学習への意欲付けをし、在籍学級での自信につなげたり、自己肯定感を高めたりすることを目指す。

4 その他の配慮事項

- ・小集団指導や個別指導での指導形態は、学年や児童の学習能力の実態、児童同士の関係を考慮して決める。
- ・単年で指導を基本とする。家庭や担任との連携を取り、児童の状態に応じた指導時数の設定や適応状態により退室や指導継続の判断をする。（指導記録や学習記録の活用、校内委員会との連携、児童本人、保護者や在籍学級担任との面談等）
- ・巡回指導教員が校内委員会に出席できるよう、日程を調整する。
- ・全教職員や児童に特別支援教室での活動を理解するための啓発活動を行う。
- ・臨床発達心理士から受けた児童への指導や支援に関する助言を踏まえ、授業改善を行う。