

学校教育目標

○ やさしく ○ 強く ○ よく考え 手をつなぐ拝島の子供
「はっきりした考え」をもち行動し 「いいね」と認め合い 「一緒にやろう」と声をかけ 「力を合わせ」て解決する 拝一小の子

目指す児童像と教師像

◎ 確かな学力の定着と、主体的・対話的で深い学びができる児童

【児童像】

- 「はい」と返事をして自分の考えを発表
- 相手の考えをしっかりと聴く
- 自分の考えをもち、伝える喜びの実感
- 互いの考えのよさを認め合う態度
- 集中して取り組む・考える・学ぶ習慣
- 「考える」「書く」「聞く」時の切り替え
- 「めあて」を明確にして学習する
- 問題（課題）を見付け、解決の見通しをもち（立て）、ねばり強く解決する
- 学習を振り返る習慣を身に付ける

【教師の指導】

- 意欲的に学ぶ、子供の「学び」を実現する学習
- 最低限の学習ルールの徹底
- ものの定位置の指導（学習環境の整備）
- 基礎的・基本的な学習の仕方の指導
- 個に応じた指導の工夫と充実
- 仲間・他者とのかかわりから学ぶ工夫

◎ 自分を大切にし、自分以外の人・もの・環境を大切にできる児童

【児童像】

- 元気な挨拶、さわやかな会釈
- だれにとっても気持ちのよい言葉遣い
- エチケット・マナーの意識をもった行動
- 周りの状況に気付き、自ら判断し行動
- 人の役に立つ行動の日常化
- 相手の状況を察した言葉かけと行動
- よりよいことを追究しようとする態度
- 自らの行動をふりかえり改善
- 感謝の気持ちの実感

【教師の指導】

- 子供一人一人のよさや可能性を見だし教師自ら、手本となる行動をとる
- 児童に考えるよう促し、合意形成を図り解決に向かわせる指導
- 児童の行動の価値付けと賞賛
- 児童に身に付けさせたい視点の提示
- 役に立っていると実感できる言葉かけ

◎ 自分の健康・安全について考え、生活習慣・食習慣・運動習慣を身に付ける児童

【児童像】

- 早寝、早起き、朝ご飯の徹底
- グッドモーニング60分の推進
- 学校の約束の意味を考え行動する
- 時計やチャイムを意識して行動
- 休み時間は校庭で仲間と体を動かす
- 雨の日は、読書か数人での室内遊び
- バランスのよい食事をこころがける
- 量を調節し、残さず食べられるように
- 体育学習では、自分にあった「めあて」をもち、仲間と協力して運動に取り組む

【教師の指導】

- 日常生活と結び付く健康指導
- 健康・安全に関するルールの徹底（納得できる説明と具体的な行動の提示）
- 段階を追って課題を達成させる、スモールステップの指導
- 個に応じた、適切な課題の設定
- 自らの問題として考えられる指導

具体的な教育の取組

○ 教育課程

- ・ 授業時数確保、時数の管理、適切な実施
- ・ 新学習指導要領に基づく教育課程の実施
- ・ カリキュラムマネジメントの遂行
- ・ 社会に開かれた教育課程の充実

○ 授業改善

- ・ 子供の学びを実現する授業の工夫
- ・ 言語活動の充実(話す・聞く、話し合い等)
- ・ 思考力・判断力・表現力等の向上
- ・ 主体的・対話的で深い学びの実践
- ・ 個別最適な学びの工夫(指導の個別化・学びの個性化)
- ・ タブレットを活用した授業

○ 研修・研究

- ・ 学級活動でみんなで考え活動する研究
- ・ 教師の専門性向上のために研修への参加
- ・ 自己申告授業による自己研鑽
- ・ OJT研修の日常化、質の向上
- ・ ICT活用方法の研修の充実

○ 特別支援教育

- ・ 昭島市のユニバーサルデザインの活用
- ・ 個に応じた指導の工夫と充実
- ・ 特別支援教室の理解と活用
- ・ 巡回相談の活用

○ 学力調査

- ・ 児童の学力の実態把握、分析
- ・ 学力向上に必要な手立ての提案と実施
- ・ 日常の学習で身に付けさせるスタンダード
- ・ 授業改善プラン作成と成果の確認

○ キャリア教育(キャリアアルバムの取組)

- ・ 目標をもち自信をつける教育活動の工夫
- ・ 低…学校への適応
- ・ 中…友達づくり、集団の結束力づくり
- ・ 高…集団の中での役割の自覚、中学校へ

○ 人権教育(自分も友達も大切にする)

- ・ 人権教育の推進(男女平等、外国人等)
- ・ 多様な価値観を知り、認め合える心の醸成
- ・ 教師の人権感覚の適正化 ・ 体罰厳禁

○ 道徳指導

- ・ 自分のよさ、友達のよさを認め合う指導
- ・ 特別の教科道徳の指導の充実
- ・ 自らの生活を振り返り考える時間の確保

○ 学級経営

- ・ 規範意識の醸成、生活習慣の確立
- ・ クラスの一員として認められている実感
- ・ よりよい人間関係づくり

○ 児童理解

- ・ 本人のよさ、家庭の状況等の情報収集
- ・ 集団の中での関わり方の援助

○ 問題行動対応

- ・ ものごと行動の善し悪しを考えさせる指導
- ・ 温かい言葉遣いや互いを認め合う活動
- ・ 生活指導部を中心とした組織的対応

○ いじめ・不登校・虐待への対応

- ・ いじめアンケートの実施(実態把握)
- ・ 児童の変化への気付き(高いアンテナ)
- ・ 組織として意識を高め、未然防止、迅速な対応、組織的な対応

○ 校内委員会

- ・ 困り感をもつ児童の発見と具体的な対応
- ・ 学校全体での把握と組織的対応

○ 他の機関との連携(チーム学校)

- ・ スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携
- ・ 教育相談室、適応指導教室との連携
- ・ 子ども家庭支援センター、児童相談所

○ 体験活動の充実(人間のよさ体験)

- ・ 人間体験(ゲストティーチャー)
- ・ 実践体験(文化的、生産的、実験的体験)
- ・ 縦割り班活動(異学年交流、自らの役割)
- ・ 栽培活動

○ 体育学習(オリ・パラ教育レガシーを含む)

- ・ 体育学習の充実(体力の向上)
- ・ 体力運動能力調査の実施、分析、活用
- ・ 休み時間、放課後の遊びの充実、継続
- ・ 元気アップガイドブックの活用
- ・ 保健学習と日常生活の関連
(性に関する指導、がん教育等への取組)

○ 安心・安全な教育

- ・ 授業中、休み時間、登下校の安全確保
- ・ 校外学習、移動教室の安全な実施
- ・ 不審者情報にかかわる関連機関との連携
- ・ 安全教育、防災教育の充実

○ 健康教育

- ・ 健康指導の指導計画、指導方法の見直し
- ・ 生活習慣の確立と日常化
- ※ グッドモーニング60分
- ・ メディア依存の実態把握と改善
- ・ 教育相談的な居場所の確保

○ 食育指導

- ・ 給食指導の徹底(準備、マナー、残菜減)
- ・ 年間指導計画を精査し、より実践的内容
- ・ 家庭への啓発 ・ 講師からの学び
- ・ 交流給食やお弁当の日の取組

○ アレルギー対応(委員会)

- ・ アレルギー対象者の確実な把握
- ・ 除去食に対する徹底した指導と実施
- ・ アレルギー反応に対する研修の充実

○ 体力運動能力調査

- ・ 正しく運動を行う
- ・ 記録を付け、自らの目標を立て、実践し、挑戦させ、変化を実感させる
- ・ 日々の遊び、運動で取り組ませる