

授業改善推進プラン 算 数 [小学校第4～6学年]

昭島市立拝島第一小学校

学年等	項目	内 容
令和 2 年度 第 4 学 年	学習に関する 児童の実態・課題	○授業態度やノートの記述から、関心意欲が高い児童が多い。 ▲市学力調査の結果では、数量や図形についての技能(正答率51.1%)が全国平均から約20% 下回っている。また、数学的な考え方(正答率41.1%)が他の観点と比べて最も低い。既習事項 を活用した、数学的な思考力の育成が課題である。
	教科で身に付 けさせたい資 質・能力	・基礎的・基本的な知識及び技能。 ・知識及び技能を活用して、統合的・発展的に考える力。
	具体的な授業 改善の方策	・授業の導入で既習事項を振り返り、既習事項と本時の学習をつなげる。 ・ラインを引きながら問題文を読み、題意を理解させる。 ・可能な限りペア学習やグループ学習を行い、根拠を持って自分の考えを伝え合う機会を設け る。
	第4学年におけ る児童の達成 度と第5学年に 向けての課題	○授業態度やノートの記述から、関心意欲が高い児童が年間を通して多かった。 ▲到達度調査において図形領域の正答率が28%、図・立式の正答率が34%、と他の項目と比 べて低く、課題である。
令和 3 年度 第 5 学 年	学習に関する 児童の実態・課題	○授業態度やノートの記述から、関心や意欲の高い児童が多い。 ▲昨年度の到達度調査において図形領域の正答率が28%、図・立式の正答率が34%、と他 の項目と比べて低く、課題である。
	教科で身に付 けさせたい資 質・能力	・基礎的・基本的な知識及び技能。 ・知識及び技能を活用して、統合的・発展的に考える力。
	具体的な授業 改善の方策	・演算決定の根拠となる図や数直線を用いる。 ・授業の導入で既習事項を振り返り、既習事項と本時の学習をつなげる。 ・可能な限りペア学習やグループ学習を行い、根拠を持って自分の考えを伝え合う機会を設け る。
	第5学年におけ る児童の達成 度と第6学年に 向けての課題	○授業態度やノートの記述から、算数に関心や意欲の高い児童が多い。到達度の上位の児童 は、考えを表現する力が少しずつ身に付いてきた。 ▲数の読み方や分数の計算、面積など、学習してから時間が経った到達度が下がる傾向にあ る。学習内容を統合的に捉えたり、反復して取り組んだりする面が課題である。
令和 4 年度 第 6 学 年	学習に関する 児童の実態・課題	
	教科で身に付 けさせたい資 質・能力	
	具体的な授業 改善の方策	
	小学校6年間 のまとめと中学 校への引継事 項	