

学校教育目標	勉学 よく考え正しく判断できる生徒	【目指す学校像】	生徒が「通ってよかった」、保護者が「通わせてよかった」、教職員が「勤めてよかった」と実感できる学校。	
	敬愛 人を尊敬し愛といつくしみのある生徒		【目指す児童・生徒像】	凡事徹底「はいじま」、当たり前前かがい前かがいできる生徒。
	至誠 誠実で責任感の強い生徒			【目指す教師像】
健康 健康で心身ともにたくましい生徒				

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	基礎的・基本的な学習内容を着実に定着させるとともに、主体的・対話的で深い学びを実現し、学力の向上を図る。	特別支援教育の視点に立った分かりやすい授業を実践する。	見通しをもたせる授業 既習事項の反復確認 学習の振り返り	4 全教員が指導方法の工夫・改善を実践した	4	90%以上の生徒が先生は授業を分かりやすくするために工夫をしていると回答					
				3 90%以上の教員が指導方法の工夫・改善を実践した	3	70%以上の生徒が先生は授業を分かりやすくするために工夫をしていると回答					
				2 80%以上の教員が指導方法の工夫・改善を実践した	2	50%以上の生徒が先生は授業を分かりやすくするために工夫をしていると回答					
				1 80%未満の教員が指導方法の工夫・改善を実践した	1	30%未満の生徒が先生は授業を分かりやすくするために工夫をしていると回答					
				4 全教員が家庭学習の支援を行った	4	80%以上の生徒が家庭学習に意欲的に取り組んでいると回答					
				3 90%以上の教員が家庭学習の支援を行った	3	60%以上の生徒が家庭学習に意欲的に取り組むと回答					
				2 80%以上の教員が家庭学習の支援を行った	2	40%以上の生徒が家庭学習に意欲的に取り組むと回答					
				1 80%未満の教員が家庭学習の支援を行った	1	20%未満の生徒が家庭学習に意欲的に取り組むと回答					
				4	4						
				3	3						
豊かな心	道徳教育の充実を図るとともに、人権尊重の精神に基づき、生徒の心の成長を促し、一人一人の変化に対応した行き届いた指導を展開する。	いじめの未然防止、早期発見、迅速な対応、再発防止の取組を、全教職員が徹底する。	いじめアンケート(年3回) いじめ対策委員会の活用	4 全教員がいじめ防止や不登校生徒への指導を行った	4	全ての生徒が学校生活が楽しいと思っていると回答					
				3 90%以上の教員がいじめ防止や不登校生徒への指導を行った	3	80%以上の生徒が学校生活が楽しいと思っていると回答					
				2 80%以上の教員がいじめ防止や不登校生徒への指導を行った	2	60%以上の生徒が学校生活が楽しいと思っている					
				1 80%未満の教員がいじめ防止や不登校生徒への指導を行った	1	40%未満の生徒が学校生活が楽しいと思っている					
				4 全教員が必要な生徒に対して面談や相談の機会を設けた	4	80%以上の生徒が学校に相談できる先生がいると回答					
				3 90%以上の教員が必要な生徒に対して面談や相談の機会を設けた	3	70%以上の生徒が学校に相談できる先生がいると回答					
				2 80%以上の教員が必要な生徒に対して面談や相談の機会を設けた	2	60%以上の生徒が学校に相談できる先生がいると回答					
				1 80%未満の教員が必要な生徒に対して面談や相談の機会を設けた	1	40%未満の生徒が学校に相談できる先生がいると回答					
				4 全教員が道徳科の指導と評価の工夫・改善に取り組んだ	4	全ての生徒が道徳科の授業が充実していると回答					
				3 90%以上の教員が道徳科の指導と評価の工夫・改善に取り組んだ	3	80%以上の生徒が道徳科の授業が充実していると回答					
健やかな体	基本的な生活習慣を定着させ、生徒一人一人の健康の保持増進及び体力の向上を図る。	家庭と連携し、規則正しい生活を確立させる。健康の保持を心がける生活態度を育成する。	学年・学級だよりの活用 保護者会や面談での協働体制の強化	4 全教員が家庭と連携して生徒の生活習慣の確立に取り組んだ	4	90%以上の生徒が規則正しい生活を送れていると回答					
				3 90%以上の教員が家庭と連携して生徒の生活習慣の確立に取り組んだ	3	70%以上の生徒が規則正しい生活を送れていると回答					
				2 80%以上の教員が家庭と連携して生徒の生活習慣の確立に取り組んだ	2	50%以上の生徒が規則正しい生活を送れていると回答					
				1 80%未満の教員が家庭と連携して生徒の生活習慣の確立に取り組んだ	1	30%未満の生徒が規則正しい生活を送れていると回答					
				4 全教員が健康教育を全体計画に基づいて実施した	4	90%以上の生徒が学校で安全や健康について学ぶことがあると回答					
				3 90%以上の教員が健康教育を全体計画に基づいて実施した	3	80%以上の生徒が学校で安全や健康について学ぶことがあると回答					
				2 80%以上の教員が健康教育を全体計画に基づいて実施した	2	70%以上の生徒が学校で安全や健康について学ぶことがあると回答					
				1 80%未満の教員が健康教育を全体計画に基づいて実施した	1	50%未満の生徒が学校で安全や健康について学ぶことがあると回答					
				4	4						
				3	3						
輝く未来	キャリア教育を充実させ、自分らしい生き方を実現する基盤となる資質・能力を育成する。	集団生活を通じて、よりよい生活や人間関係を築く基盤となる力の育成を図る。	学校行事、生徒会活動、学級活動の充実 部活動の奨励	4 全教員がキャリア教育の視点をもって計画的に教育活動を実施した	4	全ての生徒が自分の生活や周囲の人との関わり方について、学校で考える機会があると回答					
				3 80%以上の教員がキャリア教育の視点をもって計画的に教育活動を実施した	3	90%以上の生徒が自分の生活や周囲の人との関わり方について、学校で考える機会があると回答					
				2 80%以上の教員がキャリア教育の視点をもって計画的に教育活動を実施した	2	70%以上の生徒が自分の生活や周囲の人との関わり方について、学校で考える機会があると回答					
				1 80%未満の教員がキャリア教育の視点をもって計画的に教育活動を実施した	1	50%未満の生徒が自分の生活や周囲の人との関わり方について、学校で考える機会があると回答					
				4 全教員が外部人材等との協働体制を整え教育活動を実施した	4	全ての生徒が将来の生き方について、学校で考える機会があると回答					
				3 90%以上の教員が外部人材等との協働体制を整え教育活動を実施した	3	80%以上の生徒が将来の生き方について、学校で考える機会があると回答					
				2 80%以上の教員が外部人材等との協働体制を整え教育活動を実施した	2	60%以上の生徒が将来の生き方について、学校で考える機会があると回答					
				1 80%未満の教員が外部人材等との協働体制を整え教育活動を実施した	1	40%未満の生徒が将来の生き方について、学校で考える機会があると回答					
				4 全教員がキャリア・パスポートを効果的に活用したキャリア教育を実施した	4	全ての生徒がキャリア・パスポートを通じて自分を見つめることができた					
				3 90%以上の教員がキャリア・パスポートを効果的に活用したキャリア教育を実施した	3	90%以上の生徒がキャリア・パスポートを通じて自分を見つめることができた					
2 80%以上の教員がキャリア・パスポートを効果的に活用したキャリア教育を実施した	2	60%以上の生徒がキャリア・パスポートを通じて自分を見つめることができた									
1 80%未満の教員がキャリア・パスポートを効果的に活用したキャリア教育を実施した	1	40%未満の生徒がキャリア・パスポートを通じて自分を見つめることができた									