

令和6年度 授業改善推進プラン教科別計画 【保健体育科】

学年	作成者	現状分析による課題	具体的な改善策 「いつまでに」・「どのように」・「どの程度」	
			短期的な改善策	中・長期的な改善策
1年	長田 赤坂	①運動に積極的に取り組む生徒が多いが、消極的な生徒も一部にみられる。 ②技能構造の理解が乏しく、知識と技能の一体化が困難な生徒が見られる。 ③基礎体力がついている生徒と、十分ではない生徒との二極化が見られる。 ④課題を設定し、解決するための思考力・判断力・表現力が十分ではない生徒が見られる。	①単元の導入時に学習カード等を用いて単元の目的や楽しさを明確に示し、学びの見通しを持たせる。 ②ICTを活用し、視覚により技能構造を理解させる働きかけを行う。 ③補助運動を継続して行い、基礎体力を高める。 ④話し合い活動を活発に取り入れ、生徒同士のアドバイスの内容を学習カードに書かせて個々の振り返りを行う。	①全ての単元の導入で生徒個々に目標を設定させ、具体的な学びの見通しを持たせる授業を展開する。 ②生徒各自でタブレット端末を用いて、主体的に技能を分析できるようにする。 ③スポーツテストの結果を分析し、課題のある体力要素を高めるための補助運動を行う。 ④集団的スポーツだけでなく、個人的スポーツでも話し合い活動を取り入れる。
2年	小松 金村	①運動に積極的に取り組む生徒が多いが、消極的な生徒も一部にみられる。 ②技能構造の理解が乏しく、知識と技能の一体化が困難な生徒が見られる。 ③基礎体力がついている生徒と、十分ではない生徒との二極化が見られる。 ④課題を設定し、解決するための思考力・判断力・表現力が十分ではない生徒が見られる。	①単元の導入時に学習カード等を用いて単元の目的や楽しさを明確に示し、学びの見通しを持たせる。 ②ICTを活用し、視覚により技能構造を理解させる働きかけを行う。 ③補助運動を継続して行い、基礎体力を高める。 ④話し合い活動を活発に取り入れ、生徒同士のアドバイスの内容を学習カードに書かせて個々の振り返りを行う。	①全ての単元の導入で生徒個々に目標を設定させ、具体的な学びの見通しを持たせる授業を展開する。 ②生徒各自でタブレット端末を用いて、主体的に技能を分析できるようにする。 ③スポーツテストの結果を分析し、課題のある体力要素を高めるための補助運動を行う。 ④集団的スポーツだけでなく、個人的スポーツでも話し合い活動を取り入れる。
3年	金村 八木 小松	①運動に積極的に取り組む生徒と、消極的な生徒の二極化が見られる。 ②技能構造の理解が乏しく、知識と技能の一体化が困難な生徒が見られる。 ③基礎体力がついている生徒と、十分ではない生徒との二極化が見られる。 ④課題を設定し、解決するための思考力・判断力・表現力が十分ではない生徒が見られる。	①単元の導入時に学習カード等を用いて単元の目的や楽しさを明確に示し、学びの見通しを持たせる。 ②ICTを活用し、視覚により技能構造を理解させる働きかけを行う。 ③補助運動を継続して行い、基礎体力を高める。 ④話し合い活動を活発に取り入れ、生徒同士のアドバイスの内容を学習カードに書かせて個々の振り返りを行う。	①全ての単元の導入で生徒個々に目標を設定させ、具体的な学びの見通しを持たせる授業を展開する。 ②生徒各自でタブレット端末を用いて、主体的に技能を分析できるようにする。 ③スポーツテストの結果を分析し、課題のある体力要素を高めるための補助運動を行う。 ④集団的スポーツだけでなく、個人的スポーツでも話し合い活動を取り入れる。