

令和7年度

昭島市立拝島中学校

学校経営重点計画(教育推進計画)計画表

学校教育目標	勉学 敬愛 至誠 健康	よく考え正しく判断できる人 人を敬愛し愛と慈しみのある人 誠実で責任感の強い人 健康で心身ともにたくましい人	ビジョン	【目指す学校像】	(1) 自ら課題を解決する姿勢の育成(2) 共生的な態度の育成(3) 地域・保護者に信頼され、ともに歩む学校
				【目指す児童・生徒像】	(1) 主体的に学ぶ生徒(2) 言葉を通して関係をよりよくする生徒(3) 自分自身を調整する生徒(4) 未知の状況に対応できる生徒
				【目指す教師像】	(1) 温かく厳しく指導する教師(2) 工夫と改善を心がける教師(3) 服務に厳正な教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	基礎的・基本的な知識や技能の習得及び思考力・判断力・表現力等の育成	目標の明示と振り返りの工夫から指導と評価の一体化や授業改善を図る	学習目標を提示し、振り返りを工夫することで、理解を深める	4 授業の流れを明示し、振り返りを工夫した(9割) 3 授業の流れを明示し、振り返りを工夫した(8割) 2 授業の流れを明示し、振り返りを工夫した(5割以上) 1 授業の流れを明示し、振り返りを工夫した(5割未満)		4 授業の流れを明示し、振り返りを工夫した(9割) 3 授業の流れを明示し、振り返りを工夫した(8割) 2 授業の流れを明示し、振り返りを工夫した(5割以上) 1 授業の流れを明示し、振り返りを工夫した(5割未満)					
		思考力・判断力・表現力等の育成	書くこと、話し合うこと、発表すること、ICTの活用等により、思考力等を育成する	4 思考力等を育成する活動をした(9割) 3 思考力等を育成する活動をした(8割) 2 思考力等を育成する活動をした(5割以上) 1 思考力等を育成する活動をした(5割未満)		4 思考力等を育成する活動をした(9割) 3 思考力等を育成する活動をした(8割) 2 思考力等を育成する活動をした(5割以上) 1 思考力等を育成する活動をした(5割未満)					
		主体的に学習に取り組む態度の育成と家庭学習の定着	「学習の手引き」の活用や各教科からの課題を通した学習習慣の育成	4 学習習慣を定着させる指導の実施(9割) 3 学習習慣を定着させる指導の実施(8割) 2 学習習慣を定着させる指導の実施(5割以上) 1 学習習慣を定着させる指導の実施(5割未満)		4 家庭学習の習慣がついた(9割) 3 家庭学習の習慣がついた(8割) 2 家庭学習の習慣がついた(5割以上) 1 家庭学習の習慣がついた(5割未満)					
豊かな心	他を思いやる心を持ち、適切な判断のできる生徒の育成	人権尊重を重視する視点から、生命の尊重と共生の姿勢を育成する。	「人権教育プログラム」の活用や環境(言語、文章、掲示物等)の整備	4 人権感覚の育成に努めた(9割) 3 人権感覚の育成に努めた(8割) 2 人権感覚の育成に努めた(5割以上) 1 人権感覚の育成に努めた(5割未満)		4 人を思いやる心が身に付いた(9割) 3 人を思いやる心が身に付いた(8割) 2 人を思いやる心が身に付いた(5割以上) 1 人を思いやる心が身に付いた(5割未満)					
		他者理解を心がけ、人間関係における課題を見つけ、解決する生徒の育成	学級活動、学校行事、生徒会活動等における人間関係の構築	4 生徒が協力して活動する場面が見られた(9割) 3 生徒が協力して活動する場面が見られた(8割) 2 生徒が協力して活動する場面が見られた(5割以上) 1 生徒が協力して活動する場面が見られた(5割未満)		4 行事等で協力して活動することができた(9割) 3 行事等で協力して活動することができた(8割) 2 行事等で協力して活動することができた(5割以上) 1 行事等で協力して活動することができた(5割未満)					
		考え、議論する道徳の授業を実践し、よりよく生きる心を育てる。	内容項目に即した発問や話し合い活動の工夫	4 発問や話し合い活動の工夫をした(9割) 3 発問や話し合い活動の工夫をした(8割) 2 発問や話し合い活動の工夫をした(5割以上) 1 発問や話し合い活動の工夫をした(5割未満)		4 道徳の授業で自分の考えが深まった(9割) 3 道徳の授業で自分の考えが深まった(8割) 2 道徳の授業で自分の考えが深まった(5割以上) 1 道徳の授業で自分の考えが深まった(5割未満)					
健やかな体	心身ともにたくましく、健やかな生徒の育成を図り、健康・安全で活力ある生活を送るための基礎を養う。	体育的活動等における事故の防止	授業、行事、部活動等における事故の未然防止(不適切な指導の根絶)	4 事故の未然防止に努めた 3 2 1 事故を未然に防止できなかった		4 事故(問題)は、なかった 3 2 1 事故(問題)があった					
		学校内外での事故の防止	交通事故や不審者被害防止に向けた指導	4 事故(被害)の未然防止に努めた 3 2 1 事故(被害)を未然に防止できなかった		4 事故(被害)は、なかった 3 2 1 事故(被害)があった					
		SNSの活用について考え、規則正しい生活を送らせる。	SNS学校ルール、家庭ルールの定着を図る。	4 SNSルール(学校、家庭)を理解している(9割) 3 SNSルール(学校、家庭)を理解している(8割) 2 SNSルール(学校、家庭)を理解している(5割以上) 1 SNSルール(学校、家庭)を理解している(5割未満)		4 SNSの使用に問題(トラブル)がなかった 3 SNSの使用に問題(トラブル)がほとんどなかった 2 SNSの使用に問題(トラブル)が時々あった 1 SNSの使用に問題(トラブル)が度々あった					
輝く未来	生徒が自らの将来に向けて希望をもって卒業する。	キャリア教育の計画的な推進と夢の実現に向けて努力する生徒の育成	適切な進路指導計画の作成等とキャリアパスポートの活用	4 生徒が主体的に取り組めるように指導した(9割) 3 生徒が主体的に取り組めるように指導した(8割) 2 生徒が主体的に取り組めるように指導した(5割以上) 1 生徒が主体的に取り組めるように指導した(5割未満)		4 進路の選択について、主体的に取り組んだ(9割) 3 進路の選択について、主体的に取り組んだ(8割) 2 進路の選択について、主体的に取り組んだ(5割以上) 1 進路の選択について、主体的に取り組んだ(5割未満)					
		いじめの未然防止や早期解決に努めるとともに、個に応じた不登校対応を行う。	「学校いじめ対策の日」、早期発見、スクールカウンセラー等との連携の実施	4 適切に行った 3 2 1 適切に行うことができなかった		4 問題は、なかった 3 2 1 問題があった					
		生徒理解に基づき、配慮が必要な生徒への支援を行う	適切な指導(配慮)の手法の理解と実施、外部機関との連携	4 適切に行った 3 2 1 適切に行うことができなかった		4 先生は生徒一人一人のことを考えてくれている(9割) 3 先生は生徒一人一人のことを考えてくれている(8割) 2 先生は生徒一人一人のことを考えてくれている(5割以上) 1 先生は生徒一人一人のことを考えてくれている(5割未満)					