

令和6年度

昭島市立拝島中学校

学校経営重点計画(教育推進計画)計画表

|        |   |             |   |
|--------|---|-------------|---|
| 学校教育目標 | 勉学 よく考え正しく判断できる人<br>敬愛 人を敬愛し愛と慈しみのある人<br>至誠 誠実で責任感の強い人<br>健康 健康で心身ともにたくましい人 | 【目指す学校像】    | (1)安心して楽しく活動できる学校 (2)生きる力を育む学校 (3)家庭・地域とのつながりを大切にする学校 |
|        |   | 【目指す児童・生徒像】 | (1)主体的に学習する生徒 (2)相手のことを考えながら行動できる生徒 (3)共に心身を鍛える生徒     |
|        |   | 【目指す教師像】    | (1)生徒と正面から向かい合える教師 (2)豊かな人間性を備えた教師 (3)学び続ける教師         |

| 領域    | 中期経営目標<br>(3年間)                   | 短期経営目標<br>(1年間)                                   | 具体的方策  | 取組指標  | 評価                                     | 成果指標                                | 評価                        | 自己評価結果の分析 | 学校関係者評価 | 評価 | 次年度への改善策 |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------|-----------|---------|----|----------|--|
| 確かな学力 | 基礎・基本の定着                          | 授業規律の確立   | 落ち着いた一日のスタートを切るための主体的な朝読書の取組<br><br>教員が授業始まりに教室でチャイムを聞く実践95%以上 | 4 生徒が8:20分には朝読書をするように指導した95%以上達成                |  | 4 朝読書で毎日、8:20には集中して取り組んだ80%以上       |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 3 生徒が8:20分には朝読書をするように指導した80%以上達成                |  | 3 朝読書で毎日、8:20には集中して取り組んだ70%以上       |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 2 生徒が8:25分には朝読書をするように指導した95%以上達成                |  | 2 朝読書で毎日、8:25には集中して取り組んだ80%以上       |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 1 生徒が8:25分には朝読書をするように指導した95%未満達成                |  | 1 朝読書で毎日、8:25には集中して取り組んだ80%未満       |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 4 チャイム終了時に授業開始の号令実施90%以上                        |  | 4 着席チャイムが、学期を通して守ることができた90%以上       |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 3 チャイム終了時に授業開始の号令実施80%以上                        |  | 3 着席チャイムが、学期を通して守ることができた80%以上       |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   | わかる授業、達成感・満足感のある授業の実践                             | 生徒が見通しを持ち、授業で学んだことが分かる授業の実践<br><br>一単位時間の学び量が豊富な授業の実践          | 4 授業の目標・流れを示し、振り返り実施90%以上                       |  | 4 授業の目標・一時間の流れを示し、振り返りをしてきている。90%以上 |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 3 授業の目標・流れを示し、振り返り実施85%以上                       |  | 3 授業の目標・一時間の流れを示し、振り返りをしてきている。80%以上 |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 2 授業の目標・流れを示し、振り返り実施80%以上                       |  | 2 授業の目標・一時間の流れを示し、振り返りをしてきている。70%以上 |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 1 授業の目標・流れを示し、振り返り実施80%未満                       |  | 1 授業の目標・一時間の流れを示し、振り返りをしてきている。70%未満 |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 4 週案に授業の目標提示、授業の振り返りを実施90%以上                    |  | 4 達成感、満足感がある。80%以上                  |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  | 3 週案に授業の目標提示、授業の振り返りを実施80%以上                    |  | 3 達成感、満足感がある。70%以上                  |                           |           |         |    |          |  |
| 豊かな心  | 豊かな情操の育成                          | 主体的に規律を守れる生徒の育成<br><br>主体的な清掃活動を充実させるために委員会活動の活性化 | 4 生徒が主体的に挨拶できるよう毎日指導を行った。90%                                   |   | 4 挨拶を、自ら進んで毎日できている。70%以上               |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 3 生徒が主体的に挨拶できるよう毎日指導を行った。80%                                   |   | 3 挨拶を、自ら進んで毎日できている。60%以上               |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 2 生徒が主体的に挨拶できるよう毎日指導を行った。70%                                   |   | 2 挨拶を、自ら進んで毎日できている。50%以上               |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 1 生徒が主体的に挨拶できるよう毎日指導を行った。70%未満                                 |   | 1 挨拶を、自ら進んで毎日できている。50%未満               |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 4 積極的にを行った   |   | 4 清掃活動を、自ら進んできちんと行った90%以上              |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 3 どちらかといえば積極的に取り組んだ  |   | 3 清掃活動を、自ら進んできちんと行った80%以上              |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       | 主体的に行動できる生徒の育成                    | 行事・委員会・係活動において、主体的に考え行動できるような指導・支援の推進             | 4 積極的にを行った   |   | 4 行事・委員会・係活動に、自ら進んで積極的に参加できた。90%以上     |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 3 どちらかといえば積極的に取り組んだ  |   | 3 行事・委員会・係活動に、自ら進んで積極的に参加できた。80%以上     |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 2 どちらかといえば消極的になってしまった  |   | 2 行事・委員会・係活動に、自ら進んで積極的に参加できた。70%以上     |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 1 消極的になってしまった  |   | 1 行事・委員会・係活動に、自ら進んで積極的に参加できた。70%未満     |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 4 積極的にを行った   |   | 4 自ら進んで日々の健康管理に努めた80%以上                |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 3 どちらかといえば積極的に取り組んだ  |   | 3 自ら進んで日々の健康管理に努めた70%以上                |                                     |                           |           |         |    |          |  |
| 健やかな体 | 心と体の健康維持                          | 主体的に健康管理のできる生徒の育成                                 | 4 積極的にを行った   |   | 4 自ら進んで日々の健康管理に努めた80%以上                |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 3 どちらかといえば積極的に取り組んだ  |   | 3 自ら進んで日々の健康管理に努めた70%以上                |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 2 どちらかといえば消極的になってしまった  |   | 2 自ら進んで日々の健康管理に努めた60%以上                |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   | 防災意識の高い生徒の育成                                      | 4 積極的にを行った   |   | 4 避難訓練の始まりから終わりまで真剣に行えた90%以上           |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 3 どちらかといえば積極的に取り組んだ  |   | 3 避難訓練の始まりから終わりまで真剣に行えた80%以上           |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 2 どちらかといえば消極的になってしまった  |   | 2 避難訓練の始まりから終わりまで真剣に行えた70%以上           |                                     |                           |           |         |    |          |  |
| 輝く未来  | 自立できる生徒の育成                        | 他者理解を心がけ、人間関係における課題を見つけ、解決していく生徒の育成               | 4 積極的に取り組んだ  |   | 4 行事・学級活動を通して、思いやりのある行動が取れた            |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 3 どちらかといえば積極的に取り組んだ  |   | 3 行事・学級活動を通して、どちらかといえば思いやりのある行動が取れた    |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 2 どちらかといえば消極的になってしまった  |   | 2 行事・学級活動を通して、どちらかといえば思いやりのある行動が取れなかった |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 1 消極的になってしまった  |   | 1 行事・学級活動を通して、思いやりのある行動が取れなかった         |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   | 将来の生き方を考えられる生徒の育成  | キャリアパスポート、職業調べ、職場体験、上級学校調べ、高校の先生の話聞く会等キャリア教育の充実 | 4 生徒が主体的に取り組めるよう積極的に指導した               |                                     | 4 将来の生き方について自ら進んで考えた90%以上 |           |         |    |          |  |
|       |                                   |   |  |   | 3 生徒が主体的に取り組めるようどちらかといえば積極的に指導した       |                                     | 3 将来の生き方について自ら進んで考えた80%以上 |           |         |    |          |  |
|       | 2 生徒が主体的に取り組むための指導がどちらかといえば消極的だった |   |  |   | 2 将来の生き方について自ら進んで考えた70%以上              |                                     |                           |           |         |    |          |  |
|       | 1 生徒が主体的に取り組むための指導が消極的だった         |   |  |   | 1 将来の生き方について自ら進んで考えた70%未満              |                                     |                           |           |         |    |          |  |