

# 令和8年度 福島中学校 シラバス

学年	2	教科	外国語	担当	笹井 利佳	時数	140
----	---	----	-----	----	-------	----	-----

## ◆教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する

## ◆評価の観点及びその趣旨

観点	知識・技能 【知】	思考・判断・表現 【思】	主体的に学習に取り組む態度 【主】
趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、四技能による実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりする力を身に付ける。	外国語の文化や背景に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

## ◆年間指導計画

月	単元名 【時間】	学習内容	観点別評価の規準 【知】(知識・技能) 「何を理解しているか、何ができるか」 【思】(思考・判断・表現) 「理解していること・できることをどう使うか」 【主】(主体的に学習に取り組む態度) 「粘り強い取組を行おうとしている」「自らの学習を調整しようとする」態度	評価方法
4月	学び方コーナー 【1時間】	音と語句のまとまり、音の想像と意味の区切り、自分の立場を表明する、目的・場面・状況を考える		
	Unit 0 My Spring Vacation 【3時間】	動詞の過去形	【知】過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 過去形を用いた文の理解をもとに、春休みにしたことやその感想について、伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。 【思】クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりしている。 【主】クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりしようとしている。	【知】定期考査 単元テスト パフォーマンステスト ワークシート  【思】定期考査 単元テスト パフォーマンステスト ワークシート
	Unit 1 What can we experience on a trip? 【10時間】	be going to ～ 助動詞 will SVOO SVOC(C=名詞)	【知】未来を表す be going to や will を用いた文、<show など+人+もの>、<call+A+B>の文の形・意味・用法を理解している。 未来を表す be going to や will を用いた文、<show など+人+もの>、<call+A+B>の文の理解をもとに、これからの予定や計画、旅行の報告などについて、簡単な語句や文を用いて即興で話す技能を身につけている。 【思】留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 【主】留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	【主】単元テスト 小テスト パフォーマンステスト ノート 問題集提出 振り返りシート
5月	Real Life English 1 機内放送 【1時間】	機内放送 be going to、助動詞 will	【知】予定などを伝える表現の意味や働きを理解している。 予定などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、近い未来の情報について話される内容を捉える技能を身につけている。 【思】旅行をより楽しむために、飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取っている。 【主】旅行をより楽しむために、飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取ろうとしている。(L)	
	Grammar for communication 1 【2時間】	5つの文構造	【知】5つの文構造の形・意味・用法を理解している。 動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身につけている。	
	Unit 2 What is local food? 【10時間】	接続詞 when / if / because / that /	【知】接続詞 when、if、because、that を用いた文の形・意味・用法を理解している。 接続詞 when、if、because、that を用いた文の理解をもとに、時や条件、理由や考え・意見などを伝え合う技能を身につけている。 【思】ALT の先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書いている。 【主】ALT の先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	
	Real Life English 2 旅行先で 【1時間】	May I …? / Could you …?	【知】ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身につけている。 【思】旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。 【主】旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。	
	Grammar for Communication 2 【2時間】	接続詞	【知】接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 2つ以上の文の関係を考え、適切な接続詞を使う技能を身につけている。	
6月				

7 月	Unit 3 What kind of job are you interested in? 【10 時間】	不定詞(目的・原因を表す副詞的用法、形容詞的用法) It is …+to	【知】不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、すべきことや大切なことなどについて、たずねたり答えたりする技能を身につけている。 【思】将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書いている。 【主】将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
	Real Life English 3 仕事についてのインタビュー 【1 時間】	Thank you for …. My pleasure. 不定詞、It is …+to	【知】時や理由、考えなどを伝える表現の意味や働きを理解している。 時や理由、考えなどを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、仕事についてのインタビューを聞いて、その内容を捉える技能を身につけている。 【思】相手のことをよりよく知るために、仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉え、自分ならどんな質問をしたいか考えている。 【主】相手のことをよりよく知るために、仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉え、自分ならどんな質問をしたいか考えようとしている。
	Learning Technology in English 【1 時間】	不定詞	【知】ロボットが活躍する社会に関する語彙を理解している。 ロボットが活躍する社会に関する語彙の理解をもとに、これからの社会について考えを伝え合う技能を身につけている。 【思】ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしている。 【主】ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしようとしている。
	Grammar for Communication 3 【2 時間】	不定詞	【知】不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 不定詞を用いて、目的やしたいことなどを伝える技能を身につけている。
	Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food 【6 時間】	自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表する。	【知】Unit 3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 Unit 3 までの学習事項を用いて、いちばん好きな日本食についてその特徴や好きな理由を整理し、メモにまとめて話す技能を身につけている。 【思】自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話している。 【主】自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話そうとしている。
Let's Read 1 History of Clocks 【4 時間】	説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりする。	【知】時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。 時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを読み取る技能を身につけている。 【思】文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。 【主】文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	
9 月	Unit 4 What is important in a homestay? 【10 時間】	have to, do not have to, 助動詞 must, must not 動名詞(目的語・主語)	【知】have to、助動詞 must、動名詞の形・意味・用法を理解している。 have to や助動詞 must、動名詞の理解をもとに、しなければならないことや決まりごと、楽しんでいることなどについて話す技能を身につけている。 【思】海外からの生徒に日本でホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 【主】海外からの生徒に日本でホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
	Real Life English 4 ホームステイのお礼状 【1 時間】	I look forward to …. 動名詞	【知】手紙を書くときの基本的な構成と表現を理解している。 手紙を書くときの基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけている。 【思】ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。 【主】ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている。
	Grammar for Communication 4 【2 時間】	助動詞	【知】助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 助動詞を用いて、できることやしなければならないことを伝える技能を身につけている。
	Unit 5 What design is good for everyone? 【10 時間】	疑問詞+to 主語+動詞+(人)+疑問詞+to 主語+be 動詞+形容詞+that	【知】〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに、どのようにしたらよいかや、確信やうれしいことなどについて話す技能を身につけている。 【思】だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 【主】だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。
	Real Life English 5 アナウンス・案内 【1 時間】	Why don't you …?	【知】イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。 イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、アナウンスやスタッフの案内の内容を聞き取る技能を身につけている。 【思】行きたいイベントとその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内を聞いて、必要な情報を聞き取っている。 【主】行きたいイベントとその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。
10 月	Learning Social Studies in English 【2 時間】	持続可能な社会について考えるために、SDGs の目標について。	【知】SDGs に関する語彙を理解している。 SDGs に関する語彙の理解をもとに、SDGs の目標について読み取る技能を身につけている。

			<p>【思】持続可能な社会について考えるために、SDGs の目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話している。</p> <p>【主】持続可能な社会について考えるために、SDGs の目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話そうとしている。</p>
11月	<p>Unit 6 How can we make a good presentation? 【10 時間】</p>	<p>比較表現(…er, the …est, more …, the most …, better, best, as … as ~)</p>	<p>【知】比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思】聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。</p> <p>【主】聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>
	<p>Real Life English 6 電車の乗りかえ 【2 時間】</p>	<p>状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方。</p>	<p>【知】身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、伝えたり、答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思】したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしている。</p> <p>【主】したいことや頼みたいことを伝えるために、相手との関係を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしようとしている。</p>
	<p>Grammar for Communication 5 【2 時間】</p>	<p>比較表現</p>	<p>【知】比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。複数のものや人について、形や性質、気持ちなどを比較して伝える技能を身につけている。</p>
	<p>Stage Activity 2 My School and School Life 【6 時間】</p>	<p>自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明する。</p>	<p>【知】Unit 6 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。Unit 6 までの学習事項を用いて、自分の学校や学校生活について話す技能を身につけている。</p> <p>【思】自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明している。</p> <p>【主】自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明しようとしている。</p>
12月	<p>Let's Read 2 A Glass of Milk 【4 時間】</p>	<p>物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりする。</p>	<p>【知】場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思】気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。</p> <p>【主】気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。</p>
1月	<p>Unit 7 What are World Heritage sites and their problems? 【12 時間】</p>	<p>受け身(平叙文、疑問文、by つき、助動詞つき)</p>	<p>【知】受け身の文の形・意味・用法を理解している。受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実を伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思】日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> <p>【主】日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p>
2月	<p>Real Life English 7 買い物 【3 時間】</p>	<p>May I …? Yes, please. I'm looking for …</p>	<p>【知】好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。好みや要望を伝える表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を身につけている。</p> <p>【思】買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を伝えている。</p> <p>【主】買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を伝えようとしている。</p>
	<p>Grammar for Communication 6 【2 時間】</p>	<p>受け身</p>	<p>【知】受け身の文の形・意味・用法を理解している。身のまわりのことや人について、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身につけている。</p>
	<p>Stage Activity 3 Let's Have a Discussion 【8 時間】</p>	<p>自分たちの町の将来について考えるために、自分の立場を明確にして、意見を述べる。</p>	<p>【知】Unit 7 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。Unit 7 までの学習事項を用いて、自分の立場を明確にして、意見を述べる技能を身につけている。</p> <p>【思】自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合っている。</p> <p>【主】自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合おうとしている。</p>
3月	<p>Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet 【11 時間】</p>	<p>人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解する。</p>	<p>【知】時系列を表す文章構成や語句を理解している。時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>【思】文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。</p> <p>【主】文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>