

令和7年度 福島中学校 シラバス

学 年	3	教 科	外国語	担 当	伊藤 飛香	時 数	140
-----	---	-----	-----	-----	-------	-----	-----

◆教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する
--

◆評価の観点及びその趣旨

観点	知識・技能 【知】	思考・判断・表現 【思】	主体的に学習に取り組む態度 【主】
趣 旨	外国語の音声や語彙, 表現, 文法, 言語の働きなどを理解するとともに, これらの知識を, 四技能による実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 日常的な話題や社会的な話題について, 外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり, これらを活用して表現したり伝え合ったりする力を身に付ける。	外国語の文化や背景に対する理解を深め, 聞き手, 読み手, 話し手, 書き手に配慮しながら, 主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

◆年間指導計画

月	単 元 名 【 時 間 】	学 習 内 容	<u>観点別評価の規準</u> 【知】(知識・技能) 「何を理解しているか、何ができるか」 【思】(思考・判断・表現) 「理解していること・できることをどう使うか」 【主】(主体的に学習に取り組む態度) 「粘り強い取組を行おうとしている」「自らの学習を調整しようとする」態度	評価方法
4月	<u>Lesson 1</u> <u>Join Us</u> 【6 時間】	〔復習〕現在完了形 夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する。	【知】現在完了形（経験用法・完了用法）の文の形・意味・用法を理解している。 現在完了形（経験用法・完了用法）などを活用して、文の内容を理解し、伝える技能を身につけている。 【思】最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主】最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	【知】定期考査 単元テスト 小テスト パフォーマンステスト ワークシート 【思】定期考査 単元テスト 小テスト パフォーマンステスト ワークシート 【主】定期考査 単元テスト パフォーマンステスト ワークシート ノート 問題集提出 振り返りシート
	<u>Language Focus 1</u> <u>現在完了形の復習</u> 【2 時間】	現在完了形の復習	【知】現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 現在完了形を用いて表現することができる。	
	<u>Take Action! Listen 1</u> <u>電車の運行情報</u> 【1 時間】	必要な情報を聞き取る。	【思】駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。 【主】駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	
5月	<u>Take Action! Talk 1</u> <u>電話でのお誘い</u> 【2 時間】	電話をかけて友だちを誘う。／誘いに応じる	【知】「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。 予定について、事実や自分の考えを整理し、「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思】電話の場面で、相手の誘いに応じる（誘いを断る）ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、その予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主】電話の場面で、相手の誘いに応じる（誘いを断る）ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 電話の場面で、相手を出かける予定に誘うために、その予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
	<u>Lesson 2</u> <u>The Power of Music</u> 【10 時間】	現在完了進行形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ～. 幸せな気持ちになる曲について、やり取りする。 「〇〇な気分のときに聞いてほしい曲」を紹介する。	【知】現在完了進行形の肯定文・疑問文、〈help+A+動詞の原形〉、It is ... (for A) to ～.〉を含む文を理解する。 現在完了進行形の肯定文・疑問文、〈help+A+動詞の原形〉、It is ... (for A) to ～.〉の含む文を理解し、表現する技能を身につけている。 【思】わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしている。 曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主】わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。 曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	
	<u>Language Focus 2</u> <u>現在完了形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ～.</u> 【2 時間】	現在完了形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ～.	【知】現在完了形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ～.を用いた文の形・意味・用法を理解している。 現在完了形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ～.を用いて表現することができる。	
6月	<u>Take Action! Listen 2</u> <u>遊園地の園内放送</u> 【1 時間】	遊園地のアナウンスを聞いて、要点を捉える。	【思】施設を周る順番を決めるために、（場所や時間に着目し、）アナウンスを聞いて、要点を捉えている。 【主】施設を周る順番を決めるために、（場所や時間に着目し、）アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。	
	<u>Take Action! Talk 2</u> <u>話し合い</u> 【3 時間】	遊園地や水族館の混雑状況を見て、次の行き先について話し合う。	【知】「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解し、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思】事実や自分の考えなどを Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合っている。 相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合っている。 【主】事実や自分の考えなどを Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions などて示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。	

6月	Lesson 3 Cranes for Peace 【9 時間】	〈SDGs16〉 受け身 物語の概要を読み取る。	【知】受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思】時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、)佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 【主】時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過と人物の様子に着目し、)佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。
	Language Focus 3 受け身 【2 時間】	受け身	【知】受け身を用いた文の形・意味・用法を理解している。 受け身を用いて表現することができる。
7月	Project 1 旅行プランの提案 【4 時間】	旅行プランを提案する。	【思】相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話している。 【主】相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
	Reading Lesson 1 What Makes Music? 【5 時間】	概要を読み取る。	【思】音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、)音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主】音楽の特徴をまとめるために、(段落のタイトルに着目し、)音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
	Lesson 4 Bollywood Movies 【10 時間】	後置修飾(動詞の-ing 形 / 過去分詞)、be glad to ...、 映画の好みについて、やり取りする。 字幕付きと吹き替えのどちらがよいか書く。	【知】後置修飾(動詞の-ing 形 / 過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。 後置修飾(動詞の-ing 形 / 過去分詞)を用いて表現することができる。 【思】相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えしたりすることができる。 与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。 【主】相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしようとしている。 与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
9月	Language Focus 4 後置修飾、be glad to ... 【2 時間】	後置修飾、be glad to ...	【知】後置修飾、be glad to ...を用いた文の形・意味・用法を理解している。 後置修飾、be glad to ...を用いて表現することができる。
	Take Action! Listen 3 バスのアナウンス 【1 時間】	必要な情報を聞き取る。	【思】アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。 【主】アナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。
9月	Take Action! Talk 3 解決策の提案 【3 時間】	即興で伝え合う。[申し出る]	【知】「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解している。 困っている人の状況やその解決策について、事実や自分の考えを整理し、「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思】困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 困っている人がいる場面で、状況を説明するために、困っていることについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主】困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 困っている人がいる場面で、状況を説明するために、困っていることについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などて示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
	Lesson 5 Translating Culture 【9 時間】	関係代名詞 主格(that / which / who) I want you to ... 人にすすめる漫画についてやり取りする。 4 コマ漫画を翻訳する。	【知】関係代名詞 主格(that / which / who)、I want you to ...を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしている。 4 コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳している。 【主】トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしようとしている。 海外の人に読んでもらうために、4 コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳しようとしている。
10月	Language Focus 5 いろいろな文(文構造) 【2 時間】	今までに学習した文法	
	Take Action! Listen 4 ラジオニュース 【1 時間】	概要を聞き取る。	【思】どちらの取り組みがよいかを決めるために、(問題とその解決策に着目し、)ニュースを聞いて、概要を捉えている。 【主】どちらの取り組みがよいかを決めるために、(問題とその解決策に着目し、)ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。
	Lesson 6 Being Fair 【9 時間】	〈SDGs10〉 関係代名詞 目的格(that / which)、接触節 ウェブサイトの記事の要点を読み取る。	【知】関係代名詞 目的格(that / which)、接触節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、)公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主】筆者が伝えたいことをまとめるために、(考えとその具体例に着目し、)公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
11月	Language Focus 6 関係代名詞、名詞を修飾する文、want+A+to ... 【2 時間】	関係代名詞、名詞を修飾する文、 want+A+to ...	【知】関係代名詞、名詞を修飾する文、want+A+to ...を用いた文の形・意味・用法を理解している。 関係代名詞、名詞を修飾する文、want+A+to ...を用いて表現することができる。
	Project 2 ラジオの 30 秒 CM 【3 時間】	ラジオの 30 秒 CM を作る。	【思】ラジオ CM を作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CM の原稿などを、簡単な語句や文を用いて書いている。 【主】ラジオ CM を作るために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CM の原稿などを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

	<u>Reading Lesson 2 I</u> <u>Have a Dream</u> 【5 時間】	〈SDGs10〉 アメリカの公民権運動とキング牧師について書かれた記事を読んで、概要を捉える。	【思】時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、) アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 【主】時の流れに沿ってできごとをまとめるために、(時間経過とできごとに着目し、) アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
12月	<u>Lesson 7</u> <u>Design for Change</u> 【9 時間】	仮定法過去、If I were you, タイムマシンで行きたい場所について、やり取りする。 注意事項の掲示のアイデアを話し合う。	【知】仮定法過去、If I were you,を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための) つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる。 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 【主】話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、(会話を続けるための) つなぎことばを使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりしようとしている。 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。	
	<u>Language Focus 7</u> <u>仮定法</u> 【2 時間】	仮定法	【知】仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 仮定法を用いて表現することができる。	
	<u>Take Action! Listen 5</u> <u>国立公園の注意事項</u> 【1 時間】	要点を聞き取る。	【思】指定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) 説明を聞いて、要点を捉えている。 【主】指定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、) 説明を聞いて、要点を捉えようとしている。	
	<u>Take Action! Read 1</u> <u>スキーツアー</u> 【1 時間】	旅行会社のスキーツアーの案内を読んで、必要な情報を捉える。	【思】相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(条件に着目し、) ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。 【主】相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(条件に着目し、) ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
1月	<u>Lesson 8</u> <u>For Our Future</u> 【8 時間】	〈SDGs8〉 間接疑問 情報誌の記事の要点を読み取る。	【知】間接疑問を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、) 外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主】筆者の考えや意見をまとめるために、(筆者の考えとその背景に着目し、) 外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	
	<u>Language Focus 8</u> <u>間接疑問 (why など)</u> 【1 時間】	間接疑問	【知】間接疑問を用いた文の形・意味・用法を理解している。 間接疑問を用いて表現することができる。	
	<u>Take Action! Read 2</u> <u>市民ホールのイベント</u> 【1 時間】	イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。	【思】相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(人数や時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。 【主】相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(人数や時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	<u>Project 3</u> <u>10 年後の自分へのメッセージ</u> 【2 時間】	10 年後の自分へのメッセージ動画を作る。	【思】メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や 10 年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主】メッセージ動画を作るために、現在の自分の状況や 10 年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	
2月	<u>Reading Lesson 3</u> <u>Learning from Nature</u> 【5 時間】	バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。	【思】筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、) バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主】筆者が伝えたいことをまとめるために、(主題と具体例に着目し、) バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	
	<u>学習のまとめ</u> 【16時間】	中学校で学習した単語や熟語を書くことができる。また、これまでに学習した文法事項を理解し、それを含む英文を読んで内容を捉えたり、正確に英文を書いたりやりとりすることができる。	【知】中学校で学習した単語や熟語を書くことができる。また、これまでに学習した文法事項を理解し、それを含む英文を読んで内容を捉えたり、正確に英文を書いたりやりとりすることができる。	
3月				