

令和7年度 福島中学校 シラバス

学 年	2	教 科	外国語	担 当	谷 久 彰 英	時 数	140
-----	---	-----	-----	-----	---------	-----	-----

◆教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する
--

◆評価の観点及びその趣旨

観点	知識・技能 【知】	思考・判断・表現 【思】	主体的に学習に取り組む態度 【主】
趣 旨	外国語の音声や語彙, 表現, 文法, 言語の働きなどを理解するとともに, これらの知識を, 四技能による実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 日常的な話題や社会的な話題について, 外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり, これらを活用して表現したり伝え合ったりする力を身に付ける。	外国語の文化や背景に対する理解を深め, 聞き手, 読み手, 話し手, 書き手に配慮しながら, 主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

◆年間指導計画

月	単 元 名 【 時 間 】	学 習 内 容	観 点 別 評 価 の 規 準 【知】(知識・技能) 「何を理解しているか、何ができるか」 【思】(思考・判断・表現) 「理解していること・できることをどう使うか」 【主】(主体的に学習に取り組む態度) 「粘り強い取組を行おうとしている」「自らの学習を調整しようとする」態度	評 価 方 法
4月	Lesson 1 Meet New Friends 【6 時間】	未来を表す表現 (will) 未来を表す表現 (be going to ...)	【知】will/be going to を用いた文の形・意味・用法を理解している。 春休みにしたことやその感想について、伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。 【思】学校で今年度行われる予定の行事・週末の予定について伝える。 1年生のときに経験した学校行事などを紹介する。 【主】学校で今年度行われる予定の行事・週末の予定について伝えようとしている。 1年生のときに経験した学校行事などを紹介しようとしている。	【知】定期考査 単元テスト パフォーマンステスト 小テスト ワークシート 【思】定期考査 単元テスト パフォーマンステスト 小テスト ワークシート 【主】単元テスト 小テスト パフォーマンステスト 小テスト ワークシート ノート 問題集提出 振り返りシート
	Language Focus 1 時制の復習 【2 時間】	1年生の学習事項の復習	【知】現在形・過去形・未来形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】現在形・過去形・未来形を用いた文の形を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりしている。 【主】現在形・過去形・未来形を用いた文の形を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりしようとしている。	
	Take Action! Listen 1 空港のアナウンス 【1 時間】	空港のアナウンス	【知】空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。	
5月	Take Action! Read 1 博物館のイベント 【1 時間】	博物館のイベントの案内	【知】博物館のイベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。	
	Lesson 2 Fun with Books 【10 時間】	接続詞 (when / if / that)、be sure (that) ...	【知】接続詞 (when / if / that)、be sure (that) ...を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】お気に入りの本について、やり取りする。 日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介する。 【主】お気に入りの本について、やり取りしようとする。 日本語の勉強に役立ちそうな本や物語を紹介しようとする。	
	Language Focus 2 接続詞 【2 時間】	接続詞	【知】接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	
6月	Take Action! Listen 2 コンサートのお知らせ 【1 時間】	コンサートのお知らせ	【知】チャリティーコンサートの案内を聞いて、要点を捉える。	
	Take Action! Talk 1 買い物 2 【2 時間】	店で買い物をする。／要望に合わせて提案する。	【知】店で買い物をする。要望に合わせて提案する。 【思】店で買い物をするために必要な表現を用いたり、即興で要望に合わせて提案をする。 【主】店で買い物をするために必要な表現を用いたり、即興で要望に合わせて提案しようとする。	
	Lesson 3 My Dream 将来の夢 【10 時間】	〈SDGs8〉 to 不定詞 must / must not ...	【知】to 不定詞、must / must not ...の意味や働きを理解している。 【思】将来したいことについて、やり取りする。 ウェブマガジンの記事の概要を読み取る。 【主】将来したいことについて、やり取りしようとする。 ウェブマガジンの記事の概要を読み取ろうとする。	
	Language Focus 3 to + 動詞の原形 [to 不定詞] 【2 時間】	to 不定詞 must / must not ...	【知】to 不定詞、must / must not ...の意味や働きを理解している。	
7月	Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ 【1 時間】	ボイスメッセージ	【知】ボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉える。	
	Project 1 スピーチ「My Dream」 【5 時間】	「夢」についてスピーチをする。	【知】自分の考えや気持ち、理由などを伝える技能を身につけている。 【思】夢についての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて表現している。 【態】夢についての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、簡単な語句や文を用いて表現しようとしている。	
	Reading Lesson 1 The Tale of Peter Rabbit 【6 時間】	概要を読み取る。[物語文]	【知】物語を読んで、概要を捉えるのに必要な知識がある。 【思】物語を読んで、概要を捉える。 【態】物語を読んで、概要を捉えようとしている。	

9月	<u>Lesson 4</u> <u>Safe Clean Water</u> 【10 時間】	〈SDGs6〉 There is [are] 動名詞 have to / do not have to ...	【知】環境問題に関する語彙を理解している。 身近な環境問題について考えを伝え合う技能を身につけている。 【思】地球のためにしていることについて、やり取りする。 身近な環境問題をレポートにまとめる。 【主】地球のためにしていることについて、やり取りしようとする。 身近な環境問題をレポートにまとめようとする。	
	<u>Language Focus 4</u> <u>There is [are] 動名詞、have to ...</u> 【2 時間】	There is [are] 動名詞、have to ...	【知】There is [are] 動名詞、have to ... を用いた文の形・意味・用法を理解している。	
	<u>Take Action! Listen 4</u> <u>ラジオニュース</u> 【1 時間】	ラジオニュース	【知】ラジオニュースを聞いて、概要を捉える。	
10月	<u>Take Action! Talk 2</u> <u>話し合い</u> 【2 時間】	話し合い	【知】既習の学習事項を用いて、山に遊びに行ったらしたいことや、修学旅行のお土産について話し合う内容を即興で話す技能を身につけている。 【思】山に遊びに行ったらしたいことや、修学旅行のお土産について話し合う。 【主】山に遊びに行ったらしたいことや、修学旅行のお土産について話し合おうとしている。	
	<u>Lesson 5</u> <u>Visiting Australia</u> 【10 時間】	動詞 (show / call など) + A + B show you how to ... 町のおすすめの場所について、やり取りする。 町や地域の魅力を伝える。	【知】動詞 (show / call など) + A + B、show you how to ... を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思】町のおすすめの場所について、やり取りする。 町や地域の魅力を伝える。 【主】町のおすすめの場所について、やり取りしようとする。 町や地域の魅力を伝えようとする。	
	<u>Language Focus 5</u> <u>動詞 (show, call など) + A + B、疑問詞 (how など) + to ...</u> 【2 時間】	動詞 (show, call など) + A + B、 疑問詞 (how など) + to ...	【知】動詞 (show, call など) + A + B、疑問詞 (how など) + to ... の形・意味・用法を理解している。	
	<u>Take Action! Talk 3</u> <u>電車の乗り換え案内</u> 【3 時間】	電車の乗り換え案内をする	【知】電車の乗り換え案内に必要な語彙を身につけている。 【思】電車の乗り換え案内をする。 【主】電車の乗り換え案内をしようとする。	
11月	<u>Take Action! Read 2</u> <u>オンラインショッピング</u> 【2 時間】	必要な情報を読み取る	【知】オンラインショップのウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。 【思】相手の条件や要望に合うものをすすめるために、商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。 【主】相手の条件や要望に合うものをすすめるために、商品について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	
	<u>Lesson 6</u> <u>Friends from Singapore</u> 【10 時間】	比較級、最上級 メールの要点を読み取る。	【知】同等比較・比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 同等比較・形容詞の比較級・最上級などを活用して、話された文の内容を正確に聞き取る・読み取る・伝える技能を身につけている。 【思】海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えている。 【主】海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。	
	<u>Language Focus 6</u> <u>比較、助動詞</u> 【2 時間】	比較、助動詞	【知】同等比較・比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解している。 同等比較・形容詞の比較級・最上級などを活用して、話された文の内容を正確に聞き取る・読み取る・伝える技能を身につけている。	
12月	<u>Project 2</u> <u>人気のあるもの調査</u> 【5 時間】	日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介する。	【思】日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などを付け加えて、まとまりのある内容を話している。 【主】日本のおすすめの食べ物について、情報を比較し、感想などを付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	
	<u>Reading Lesson 2</u> <u>Online Experiences</u> 【4 時間】	概要を読み取る。[説明文]	【思】できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読んで、概要を捉えている。 【主】できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読んで、概要を捉えようとしている。	
1月	<u>Lesson 7</u> <u>Gifts from China</u> 【10 時間】	現在完了形（経験）、tell A + that ... おすすめのお土産について、やり取りする。 海外からの旅行者に紹介したい商品の説明を書く。	【知】現在完了形（経験用法）のを用いた文の形・意味・用法を理解している。 現在完了形（経験用法）を活用することができる。 【思】自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主】自分の考えとその理由や根拠を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 海外からの旅行者にすすめるために、商品について、特徴を整理した上で説明を加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	
	<u>Language Focus 7</u> <u>tell + A + that 前置詞</u> 【2 時間】	tell + A + that 前置詞	【知】tell + A + that 前置詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	
	<u>Take Action! Listen 5</u> <u>冒険家のインタビュー</u> 【1 時間】	要点を聞き取る。	【思】インタビューを聞いて、要点を捉えている。 【主】インタビューを聞いて、要点を捉えようとしている。	
2月	<u>Take Action! Talk 4</u> <u>話し合い</u> 【2 時間】	無人島に持って行くものや、船に 24 時間乗るときに持って行くものについて話し合う。	【知】「意見を言う」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解し、活用している。 【思】トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合っている。 トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合っている。 【主】トークテーマについて、事実や自分の考えなどを Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。 トークテーマについて、相手の意見に賛成・反対する理由を、Expressions など で示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。	

3月	<u>Lesson 8</u> <u>Rakugo Goes Overseas</u> 【10 時間】	現在完了形（完了・継続） 新聞のインタビュー記事の要点を読み取る。	【知】現在完了形（完了用法）の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 現在完了形（完了用法）の文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。 【思】インタビュー記事を読んで、要点を捉えている。 【主】インタビュー記事を読んで、要点を捉えようとしている。	
	<u>Language Focus 8</u> <u>現在完了形</u> 【2 時間】	現在完了形	【知】現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 現在完了形を活用して、話された文の内容を正確に聞き取る・読み取る・伝える技能を身につけている。	
	<u>Project 3</u> <u>好きなもの×観光マップ</u> 【7 時間】	テーマを決めて、観光マップを作る。	【思】海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主】海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめの理由をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	
	<u>Reading Lesson 3</u> <u>A Pot of Poison</u> 【4 時間】	概要を読み取る。	【思】小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えている。 【主】小僧と和尚の物語を読んで、概要を捉えようとしている。	