

令和5年度 福島中学校 シラバス

学 年	I	教 科	英語	担 当	井嶋 香里	時 数	I 40
-----	---	-----	----	-----	-------	-----	------

◆教科の目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成する
--

◆評価の観点及びその趣旨

観点	知識・技能 【知】	思考・判断・表現 【思】	主体的に学習に取り組む態度 【主】
趣 旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、四技能による実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付ける。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりする力を身に付ける。	外国語の文化背景に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付ける。

◆年間指導計画

月	領域	単 元 名 【 時 間 】	学習内容	観点別評価の規準 【知】(知識・技能) 「何を理解しているか、何ができるか」 【思】(思考・判断・表現) 「理解していること・できることをどう使うか」 【主】(主体的に学習に取り組む態度) 「粘り強い取組を行おうとしている」「自らの学習を調整しようとする」態度	評価方法
4月		Starter 【3 時間】	<ペア活動・グループ活動・講義形式> ・英語の文字と音 ・コミュニケーションを楽しもう(1)(2) ・行事や誕生日、好きな教科、1日の生活	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト
5月		Lesson 1 About Me 【10 時間】	<ペア活動・グループ活動・講義形式> <SDGs④> Part 1 ・be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の肯定文 Part 2 ・同範囲の疑問文 Part 3 ・同範囲の否定文 Get Plus 1 ・What ... ? を含む疑問文	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト ・ノート
		文法のまとめ 1 【1 時間】	・be 動詞と一般動詞の現在形(1・2 人称)の肯定文・疑問文・否定文		
6月		Lesson 2 English Camp 【9 時間】	<ペア活動・グループ活動・講義形式> <SDGs②> Part 1 ・助動詞 can の肯定文、否定文 Part 2 ・同範囲の疑問文 Get Plus 2 ・How many ... ? を含む疑問文	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト ・ノート
		文法のまとめ 2 【1時間】	・助動詞 can の肯定文、否定文、疑問文 ・名詞の複数形		
7月		Lesson 3 Our New Friend 【12 時間】	<ペア活動・グループ活動・講義形式> <SDGs⑩> Part 1 ・be 動詞(3 人称)の肯定文、否定文 Part 2 ・同範囲の疑問文・What is this? Part 3 ・Who is this?・人称代名詞(目的格)	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・ノート
夏季休暇					
9月		Take Action! Listen 1 【1 時間】	・商品の説明について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。	【思】 【主】	・ワークシート
		Take Action! Talk 1 【1 時間】	・「会話を始める」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・ノート
		文法のまとめ 3 【3 時間】	・be 動詞(is)の肯定文・否定文・疑問文 ・命令文 ・Let's ~の文	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト
		Reading for Information 1 【1 時間】	・文具店のセールについて書かれたチラシを読んで、必要な情報を捉える。	【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト
		Project 1 【4 時間】	・自分の考えたロボットができることや特徴について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。	【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト
		Lesson 4 My Family, My Hometown 【9 時間】	<ペア活動・グループ活動・講義形式> <SDGs⑤> Part 1 ・3 人称単数現在形の肯定文 Part 2 ・同範囲の疑問文・否定文 USE Read ・概要を捉える。 USE Write ・名前や誕生日、好きなものなどについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを正確に書く。 USE Speak ・互いのことを知るために、簡単な語句や文を用いて、事実などを即興で話す。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・ノート
		Take Action! Listen 2 【1 時間】	・フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて、要点を捉える。	【思】 【主】	・ワークシート
10月		Take Action! Talk 2 またあとでね 【1 時間】	・「会話を終える」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。 ・今日の放課後の予定について、あいづちを打ちながら、即興で自分の気持ちなどを伝え合う。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・話し合い活動
		Get Plus 3 【1 時間】	・Which ... A or B?を含む疑問文	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト
		文法のまとめ 4 【2 時間】	・3人称単数現在形の肯定文・否定文・疑問文 ・人称代名詞	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・ノート

		<u>Lesson 5</u> <u>School Life in the U.S.A.</u> 【8 時間】	<ペア活動・グループ活動・講義形式> <SDGs⑤> Part 1 ・現在進行形の肯定文 Part 2 ・同範囲の疑問文 <u>USE Read</u> ・メールを読んで、概要を捉える。 <u>USE Write</u> ・学校生活や行事について、まとまりのある文章を書く。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト
11月		<u>Take Action! Listen 3</u> 【1 時間】	・新しく公開された映画について話された英文を聞いて、概要を捉える。	【思】 【主】	・ワークシート
		<u>Take Action! Talk 3</u> 【1 時間】	・「提案する」「好みを伝える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・話し合い活動
		<u>Get Plus 4</u> 【1 時間】	・Whose ...?を含む文。 ・所有代名詞	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・話し合い活動
		<u>文法のまとめ 5</u> 【2時間】	・現在進行形の肯定文・否定文・疑問文 ・いろいろな疑問文 (be 動詞・一般動詞現在形・助動詞 can)	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト
		<u>Lesson 6</u> <u>Discover</u> <u>Japan</u> 【9 時間】	<ペア活動・グループ活動・講義形式> <SDGs⑦> Part 1 ・一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文 Part 2 ・同範囲の疑問文・否定文 <u>GET Read</u> ・旅行について書かれた記事を読んで、概要を捉える。 <u>Get Write</u> ・思い出に残ったできごとについて、まとまりのある文章を書く。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト ・ノート
		<u>Take Action! Listen 4</u> 【1 時間】	・打ち合わせの内容について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。	【思】 【主】	・ワークシート
12月		<u>Take Action! Talk 4</u> 【2 時間】	・「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト ・話し合い活動
		<u>文法のまとめ 6</u> 【2時間】	・一般動詞の過去形 (肯定文・否定文・疑問文)	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト
		<u>Reading for information 2</u> 【1 時間】	・駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで、必要な情報を捉える。	【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト
1月		<u>Project 2</u> 【6 時間】	・自分たちの町のおすすめの場所について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。	【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・話し合い活動
		<u>Lesson 7</u> <u>Wheelchair Basketball</u> 【10 時間】	<ペア活動・グループ活動・講義形式> <SDGs③> Part 1 ・be 動詞の過去形の肯定文 Part 2 ・過去進行形の肯定文 <u>GET Read</u> ・Mari 選手と車いすバスケットボールについて書かれた記事を読み、概要を捉える。 <u>GET Speak</u> ・自分の好きな偉人やあこがれの偉人について話す。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・話し合い活動 ・ノート
		<u>Take Action! Listen 5</u> 【1 時間】	インタビューの内容を理解するために、視聴者から質問されたことについて話された英文を聞いて、要点を捉える。	【思】 【主】	・ワークシート
		<u>Take Action! Talk 5</u> 【1 時間】	・「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合う。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・話し合い活動
2月		<u>Get Plus 5</u> 【1 時間】	・look + A の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・Word Bank 状態や気持ちを表すことば	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト
		<u>文法のまとめ7</u> 【2 時間】	・be 動詞の過去形・過去進行形の文	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト
		<u>Lesson 8</u> <u>Green Festival</u> 【9 時間】	<ペア活動・グループ活動・講義形式> <SDGs④> Part 1 ・助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。 Part 2 ・be going to ... の肯定文・疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be going to ... の肯定文・疑問文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。 <u>GET Read</u> ・富士山でのボランティア活動に関するパンフレットを読み、概要を捉える。 <u>GET Write</u> ・環境を守るために自分ができることについて、まとまりのある文章を書く。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・話し合い活動 ・ノート ・話し合い活動
		<u>Take Action! Listen 6</u> 【1 時間】	週末の天気を知るために、天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。	【思】 【主】	・ワークシート
		<u>Take Action! Talk 6</u> 【1 時間】	・「描写する」「聞き直す」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・話し相手と会話を続けて、相手が顔や名前をよく知らない人物について、簡単な語句や文を用いて、描写しながら、事実などを即興で伝え合う。	【知】 【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・話し合い活動
		<u>GET Plus 6</u> 【1時間】	・Can you ...?の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。 ・ Word Bank いろいろな動作	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト ・話し合い活動
3月		<u>文法のまとめ 8</u> 【2 時間】	・助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文 ・be going to ... の肯定文・疑問文	【知】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト
		<u>Project 3</u> 【4 時間】	<SDGs①> ・自分の大切にしているものについて、簡単な語句や文を用いて話す。	【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト
		<u>READING FOR FUN</u> 【4時間】	・物語のおおまかな流れなどを理解するため・に、不思議の国でのアリスの冒険について書かれた物語を読んで、概要を捉える。	【思】 【主】	・ワークシート ・ペーパーテスト ・パフォーマンステスト

