

東京方式

小学校高学年における  
教科担任制  
導入・推進のための事例集

～義務教育9年間を見通した  
教科担任制の推進～



東京都は、専門性の高い教科指導、多面的・多角的な児童理解の促進及び  
中学校教育への円滑な接続等を目的に、小学校高学年において、  
教員の加配による教科担任制を推進しています。

本事例集は、これまでの推進校の取組等を基に作成しました。  
ぜひ、御活用いただき、子供たち一人一人の個性や能力を伸ばす新時代の学びを  
支える指導体制等の構築を目指していきましょう。

# 小学校教科担任制の概要

## Q 文部科学省では、これまでどのような検討が行われてきましたか？

「義務教育9年間を見通した教科担任制の在り方について（報告）」（令和3年7月）では、「3. 小学校高学年における教科担任制の推進方策について」の「(1) 小学校高学年における教科担任制推進の考え方」において、「中央教育審議会での整理を踏まえ、国として小学校高学年における教科担任制の推進を図るため、各地域・学校の実情に応じた取組が可能となるような定数措置により、特定教科における教科担任制の推進（専科指導の充実）を図ることを中心に考えるべきである。」と示されています。

## Q 東京都では、これまでどのように進めてきましたか？

令和2年度から「教科担任制等推進事業」を開始し、令和3年度から「小学校教科担任制等推進校」を指定して、教員の加配による小学校高学年における教科担任制を推進するための研究・開発を行ってきました。

## Q 都内全ての小学校で行うのですか？

推進校における実践を基に、研究・開発委員会において検証等を進め、**令和10年度までに12学級以上規模の都内全小学校に、加配による小学校高学年における教科担任制の導入**を予定しています。

また、令和6年度から、6学級以上11学級以下の小規模校について、推進校における実践を基にした検証を行っています。

## Q 教科担任制を導入することでどのような効果がありますか？

小学校の「学び方」「教え方」を改革し、指導体制の転換を図ることで…

- 1 専門性の高い教科指導の実現
- 2 中学校教育への円滑な接続
- 3 学年・専科のまとまりによる組織的な生活指導の実現

# まよがたん

教科担任制の案内役。  
先生や子供たちに  
分かりやすく  
説明するのだ！



# もくじ



教科担任制を行うことで、  
どのようなメリットが生まれるのかな？



## 3・4ページ 「小学校教科担任制の効果」

これまでの推進校のアンケート結果と教員、子供たちの感想を紹介しているよ！



「東京方式」って、実際には  
どのような形式で実施していくのかな？



## 5・6ページ 「加配校における教科担任制実施上の基本方針」

ガイドラインの基本方針と原則を紹介しているよ！  
なぜ、そのような原則があるのか知ることができるよ！



どのように推進していけばいいのかな？



## 7・8ページ 「教科担任制推進のための視点と役割の例」

推進のためのポイントや加配教員の役割を紹介しているよ！



どのように教科を分担すればいいのかな？



## 9～14ページ 「高学年の授業を担当する教員の授業の分担例」

学級数ごとに分担の例を紹介しているよ！

学年2学級は 9・10ページ 学年3学級は 11・12ページ 学年4学級以上は 13・14ページ



これまでの推進校の取組事例が知りたいな！！



## 15～17ページ 「推進校のこれまでの事例」

授業改善や組織的な生活指導、時間割の作成について紹介しているよ！

## 18ページ 「学識経験者の先生方に聞いてみました！」

カンファレンスで取り上げられた質問への回答を紹介するよ！

# 1 小学校教科担任制の効果

## ① 専門性の高い教科指導の実現

教員側  
メリット

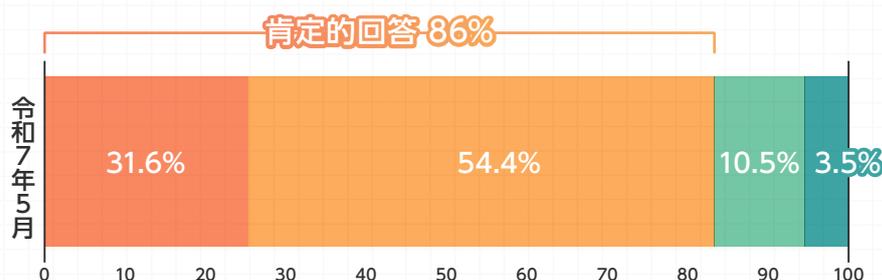
- 教材研究の深化や授業準備の効率化
- 教科指導の専門性や授業の質の向上

### 教員の感想

- 担当する教科が絞られることで教材研究の時間が増え、質が上がった。
- 同じ内容の授業を複数回行うことで、発問などを改善することができた。

#### 学習指導面

教科担任制によって、授業の質が向上したと思いますか？



## ② 学年・専科のまとまりによる組織的な生活指導の実現

教員側  
メリット

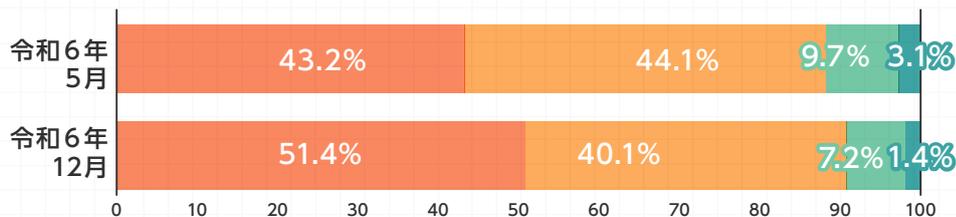
- チーム意識の高まり、学年経営の強化
- 学級運営上の課題を一人で抱え込むことなく組織的に対応

### 教員の感想

- 日頃から児童の情報を共有をすることで効果的な指導を行うことができた。
- 生活指導上の問題が起きた際に、担任以外の教員が関わって解決することが増えた。

#### 生活指導面

児童の生活指導上の課題について、学年に係る教員同士で協力し、解決しましたか？



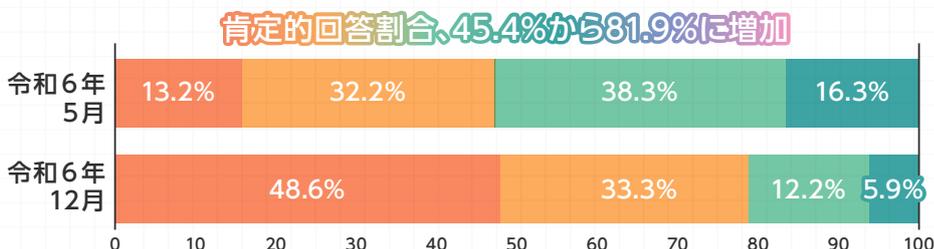
## ③ 中学校教育への円滑な接続／働き方改革の推進

### 教員の感想

- 週当たりの持ち時数が減ったことで、児童と向き合う時間が増えた。
- 副担任が学年行事等に協力してくれたことで、より効率的に進めることができた。

#### 働き方の面

教科担任制実施前と比べ、一つの授業に対する教材研究の時間が確保できましたか？



● そう思う ● どちらかというと思う ● どちらかというと思わない ● 思わない

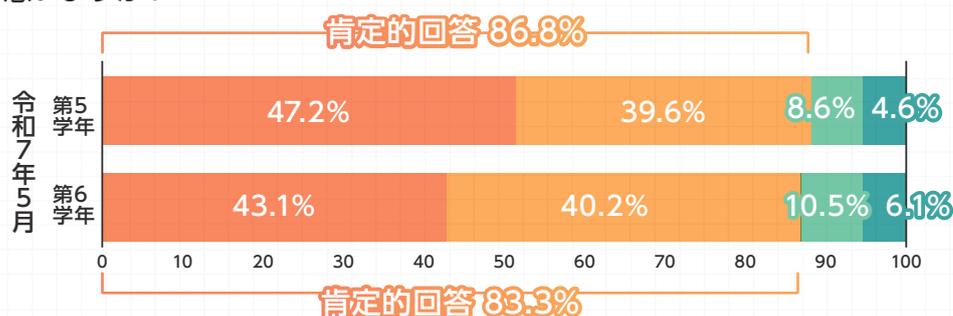
※端数処理のため、合計値が100%とならない場合があります。

児童側  
メリット

- 質の高い授業の実現による児童の内容理解や意欲の向上

学習指導面

教科担任制によって、分からないことが分かるようになったと思いますか？



児童の感想

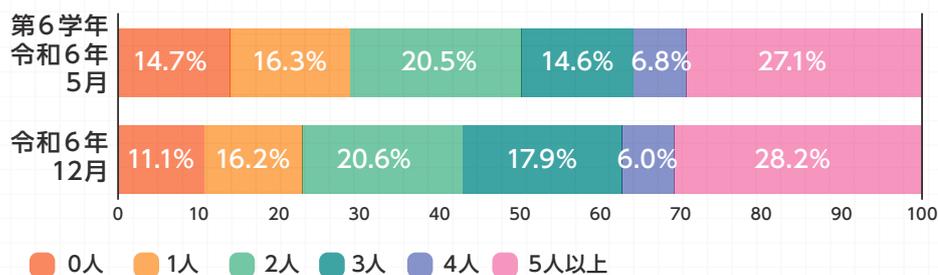
- 中学校のように、その教科の専門の先生がいると、詳しく教えてもらえる点が良い。
- 専門的な内容を教えてもらったので学びが深まり、興味をもつことができた。

児童側  
メリット

- 児童と教員の多様な人間関係が生まれ、相談できる教員が増加

生活指導面

分からないことや困っていることを相談できる先生が何人いましたか？



児童の感想

- 様々な先生と授業ができて、相談できる先生が増えた。
- 内容によって、担任以外にも相談することができる。

中学校へ進学した生徒の感想

- 中学校での授業のイメージをもって進学することができた。
- 各教科の専門の先生に関わっていたことで、授業の進め方に戸惑わなかった。
- 小学校から学級担任以外の先生に関わっていたため、始めから様々な先生と関わることもできた。



## 2 加配校における教科担任制実施上

加配校は、次の①から③までの基本方針に沿って教科担任制を実施します。

1

### 高学年において、教科担任制を行う。

高学年の教科の担当に関わる原則は、以下の①～⑧のとおりです。

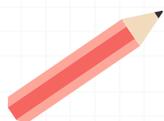
2

専門性の高い教  
中学校教育への

### 高学年の教科担当に関わる原則

1

教科の担当者は、学年の全ての学級に対し指導を行う。  
原則として、年間を通じて全ての時間、同じ教員が指導を行う。



教材研究する教科が絞られるとともに、学年に複数の学級がある場合、同じ学習内容の授業を複数回実施することができ、授業改善につなげやすくなります。

2

【中学校籍の加配教員】は、保有する免許状の教科(理科又は体育)を担当し、指導を行う。

(【小学校籍の加配教員】は、他の教科においても運用が可能。ただし、教科担任加配教員が理科または体育科を担当しない場合、教科担任制の運用として、理科または体育科については、必ず担当者を決めて実施する。)



小学校籍の教員の担当する教科は、これまでの研究歴や所有する免許状等を踏まえるとともに、当該教員のキャリアプランや人材育成の観点から校長が決めていくこととなります。

3

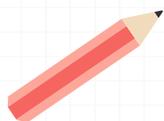
算数は、【指導方法工夫改善加配教員】の高学年への配置による習熟度別指導を行う。



習熟度別指導の実施に当たっては、「東京方式 習熟度別指導ガイドライン(改訂版)《小学校 算数》」を参照してください。

4

外国語活動及び外国語は、【英語専科指導に伴う講師】の時数申請を行うことにより、講師又は教員が指導を行う。



小学校英語専科指導加配教員が配置されていない学校は、講師時数(英語専科指導に伴う非常勤講師時数)の申請を行うことにより、外国語活動・外国語科に講師を任用します。  
なお、外国語活動及び外国語科の授業と同一時間帯の指導者が不足した教科に講師を任用するという活用も可能です。

# の基本方針



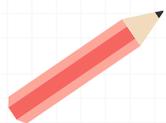
科指導を実現し、  
円滑な接続を図る。

3

複数の教員による多面的・多角的な  
児童理解を促進し、学年・専科等のまとまりに  
よる組織的な生活指導を実践する。

5

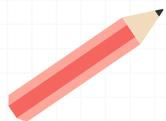
音楽・図画工作・家庭等の学級担任外教員(以下、「専科担当教員」という。)は全員、  
担当する教科について高学年の全学級の指導を行う。  
また、専科担当教員は②～④の【】の役職と重複しないよう留意する。



音楽や図画工作等の各学校で指定した基礎専科は、高学年を優先してその教科の指導を行っています。専科担当教員が担当する教科の指導に教科担任制の加配教員を充てることはできません。

6

他の教科は、学級担任が、少なくとも担当学年の1教科以上を分担する。

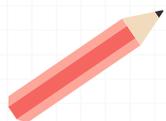


小学校教科担任制において担当する「教科」は、国語、社会、算数、理科、音楽、図画工作、家庭、体育、外国語です。  
学年3学級、加配教員を体育担当とした場合、学級担任は、国語、社会、理科をそれぞれ分担することになります。

詳細は、9～14ページ「高学年の授業を担当する教員の授業の分担例」を参照してください。

7

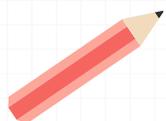
特別活動は、原則学級担任が行う。総合的な学習の時間(以下、「総合」)、  
特別の教科 道徳(以下、「道徳科」)は、学習指導要領の指導体制についての記述に留意した  
上で学級担任以外も協力的な指導を行うことができる。



推進校では、総合を学年合同で行い、国語担当以外の教員が主で授業準備等を行うことにより、週当たりの授業時数が多い国語担当の負担を軽減する工夫が見られました。道徳科は、学年の学級担任全員でローテーションしながら行う工夫が見られました。同様の学習内容の授業を複数回実施することができ、教材研究等の負担軽減につながりました。

8

書写は、学習指導要領の内容の取扱いの配慮事項に留意した上で、  
国語担当以外の教員が受け持つことができる。



学習指導要領において各教科等の学習活動や日常生活に生かすことのできる書写の能力を育成することが重要であると明記されていることから、国語担当以外の教員が受け持つことを認めています。ただし、書写のみを教科担任制における担当教科とすることはできません。

# 3 教科担任制推進のための視点と役

## 管理職、教務主任及び生活指導主任等の役割



### 理解促進の方法を工夫

- 明確な方針を学校経営計画や教育課程等に位置付け、学校全体で取組を推進
- 保護者、地域等に説明し、学級担任制との違いに対する不安解消及び理解を促進



### 推進する担当者の校内組織への位置付け

- 年間を通じた役割（研修等の計画、副担任制の取組、時間割の作成など）を明示
- 教科担任制に関する会議体を設置し、年間を通じて検証・改善を行うための機会を設定



### 研修の企画

- 国や都の資料や実践事例等を共有
- 全教員で推進するために必要な取組等について協議する機会を設定



### 教科の指導力の向上

- 授業改善に向けた教科等専門部会などを設置
- 相互に授業を見合うなど、OJTの体制を構築

## 小学校教科担任制推進担当（加配教員等）の役割

### 教務・生活指導主任と協働した体制の構築

#### 専門性の高い教科指導の実現に向けて

- 問題解決的な学習、体験的な活動など多様な指導方法の工夫
- 個別最適な学び・協働的な学びを実現させる授業の研究・開発

#### 中学校教育への円滑な接続に向けて

- 義務教育9年間を見通した系統的な指導計画の作成
- 小学校教員と中学校教員とが相互に指導方法等について学び合う場の設定

# 割の例

## 校内の教員の役割

- 専科教員が副担任として学年に入り、学級担任とともに、学年経営に参画
- 学級担任と専科教員が年間を通して研究できるテーマを設定
- 日頃から児童の情報を共有

## 加配校設置地区の教育委員会の役割

### ① 加配校への支援

- 区内における教科担任制推進のための研修会、連絡協議会等の開催
- 地区内の実践を共有
- 訪問による取組状況の把握及び指導・助言

### ② 地区教育委員会の施策と関連させて推進する

- 地区の教育課題の解決に向けた事業と小学校教科担任制の効果を関連させて、地区の事業を推進
- 小中連携等と関連させて、地区の事業として推進
- 取組内容を地区へ情報発信

### 発達の段階に応じた 指導体制の構築に向けて

- 副担任が学年経営に参画  
(行事運営、個人面談への同席、家庭連絡、学年便り等の作成など)
- 職員室の座席配置を工夫

### 教科担任制で生まれた 時間の有効活用に向けて

- 教材研究や授業準備の時間を確保
- OJT等の実施

# 4 高学年の授業を担当する教員の授

## 1-1 第5・6学年とも2学級の例(※学級担任が2教科分担する場合)

	国	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特	
6-1	教担 加配 教員	6-2担任	6-1担任	6-1担任	専科担当 教員①	専科担当 教員②	6-1担任	6-2担任	講師	6-1担任	6-1担任	6-1担任	
6-2			6-2担任 指導方法 工夫改善 加配教員							6-2担任	6-2担任	6-2担任	6-2担任
5-1		5-2担任	5-1担任	5-1担任			5-1担任	5-2担任		5-2担任	5-1担任	5-1担任	5-1担任
5-2			5-2担任 指導方法 工夫改善 加配教員								5-2担任	5-2担任	5-2担任

### POINT

- 週当たりの授業時数が多い国語を教科担任加配教員が担当
- 学級担任の担当教科を2教科に絞り、複数回授業をすることで、教材研究を深めて授業の質を向上させるとともに、業務負担の軽減につなげている。
- 国語を担当する教担加配教員が高学年の副担任をして、専科担当教員①が中学年、②が低学年の副担任をしている。

## 1-2 第5・6学年とも2学級の例(※学級担任が1教科分担する場合)

	国	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特	
6-1	6-1担任	6-1担任	6-1担任	6-2担任	専科担当 教員①	専科担当 教員②	6-1担任	教担 加配 教員	講師	6-1担任	6-1担任	6-1担任	
6-2	6-2担任		6-2担任 指導方法 工夫改善 加配教員				6-2担任			6-2担任	6-2担任	6-2担任	
5-1	5-1担任	5-1担任	5-1担任	5-2担任			5-1担任			5-2担任	5-1担任	5-1担任	5-1担任
5-2	5-2担任		5-2担任 指導方法 工夫改善 加配教員								5-2担任	5-2担任	5-2担任

### POINT

- 教科担任制を徐々に導入するため、教科担任として学級担任が受け持つ教科を1教科にしている。
- 体育を担当する加配教員が生活指導担当(生活指導主任)と高学年の副担任をしている。また、第4学年にチーム・ティーチング(TT)のT2として指導に入ること、教科担任制への円滑な接続を促進している。

## 1-3 第5・6学年とも2学級の例(※学年をまたいで教科分担する場合)

	国	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特	
6-1	6-1担任	6-2担任	6-1担任	教担 加配 教員	専科担当 教員①	専科担当 教員②	6-1担任	5-2担任	講師	6-1担任 6-2担任	6-1担任	6-1担任	
6-2			6-2担任 指導方法 工夫改善 加配教員				6-2担任				6-2担任	6-2担任	
5-1	5-1担任	5-2担任	5-1担任				5-1担任			5-2担任	5-1担任	5-1担任	5-1担任
5-2			5-2担任 指導方法 工夫改善 加配教員								5-2担任	5-2担任	5-2担任

### POINT

- 社会と体育を学級担任が2学年またいで指導することで学級担任の受け持つ教科数を絞っている。
- 2学年またいで指導することで、学習内容の系統性を意識した指導ができ、より専門性の高い指導を実現している。

# 業の分担例

## コラム

### 11学級以下の小学校での取組について

11学級以下の小学校においても、教科担任制の在り方について研究・開発を行ってきました。

今後、6学級以上11学級以下の小学校も、順次拡大していく予定です。

#### 11学級以下の小学校における教科分担の例

担当する教科は、5・6年の2学年をまたいで受け持つ(1-3の分担例参照)

	国	社	算	理	音	図
6-1	教担任 加配 教員	6-1担任	6-1担任 加配(算)	5-1担任	専科担当 教員①	専科担当 教員②
5-1			5-1担任 加配(算)			
	家	体	外	総	道	特
6-1	6-1担任	5-1担任	講師	6-1担任	6-1担任	6-1担任
5-1				5-1担任	5-1担任	5-1担任

2学年で教科担任制を組むことによって得られる効果

今まで以上に学年を超えて児童の情報を共有することで、より組織的な生活指導を実現

2学年またいで指導することで、学習内容の系統性を意識した指導ができ、より専門性の高い指導を実現

教員【担当教科】	週のおよその持ち時数
6-1担任【理科、家庭】	18.2
6-2担任【社会、体育】	20.2
指導方法工夫改善加配教員【算数】	20
教科加配教員(小学校籍)【国語】	20
専科担当教員①【音楽】	12.4
専科担当教員②【図工】	12.4
英語教科指導に伴う講師時数【外国語】	8

教員【担当教科】	担当している授業(およその週当たりの持ち時数)	週のおよその持ち時数
6-1担任【社会】	6年全学級の社会(6)、算数(5)、総合(2)、6-1の国語(5)、家庭科(1.6)、道徳科(1)、特別活動(1)	21.6
6-2担任【理科】	6年全学級の理科(6)、算数(5)、総合(2)、6-2の国語(5)、家庭科(1.6)、道徳科(1)、特別活動(1)	21.6
指導方法工夫改善加配教員【算数】	5・6年全学級の算数(10)(3・4年も担当(10))	20
教担任加配教員(中学校籍)【体育】	5・6年全学級の体育(10.4)	10.4
専科担当教員①【音楽】	5・6年全学級の音楽(5.6) ※2~4年も担当(10.8)	16.4
専科担当教員②【図工】	5・6年全学級の図画工作(5.6) ※2~4年も担当(10.8)	16.4
英語専科指導に伴う講師時数【外国語】	5・6年全学級の外国語(8)	8

教員【担当教科】	担当している授業(およその週当たりの持ち時数)	週のおよその持ち時数
6-1担任【国語】	6年全学級の国語(10)、算数(5)、総合(2)、6-1の家庭科(1.6)、道徳科(1)、特別活動(1)	20.6
6-2担任【社会】	5・6年全学級の社会(11.8)、6年全学級の算数(5)、総合(2)、6-2の家庭科(1.6)、道徳科(1)、特別活動(1)	22.4
5-1担任【国語】	5年全学級の国語(10)、算数(5)、総合(2)、5-1の家庭科(1.7)、道徳科(1)、特別活動(1)	20.7
5-2担任【体育】	5・6年全学級の体育(10.4)、6年全学級の算数(5)、総合(2)、5-2の家庭科(1.7)、道徳科(1)、特別活動(1)	21.1
指導方法工夫改善加配教員【算数】	5・6年全学級の算数(10)(3・4年も担当(10))	20
教担任加配教員(小学校籍)【理科】	3~6年全学級の理科(23.2)	23.2
専科担当教員①【音楽】	5・6年全学級の音楽(5.6) (1~4年も担当(14.8))	20.4
専科担当教員②【図工】	5・6年全学級の図画工作(5.6) (1~4年も担当(14.8))	20.4
英語専科指導に伴う講師時数【外国語】	5・6年全学級の外国語(8)	8

## 2-1 第5・6学年とも3学級の例(※基礎専科3人体制の場合)

	国	書写	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特							
6-1				6-1担任 6-2担任	教担 加配 教員	専科担当 教員①	専科担当 教員②	専科担当 教員③	6-2担任	講師	6-1担任 6-2担任 6-3担任	6-1担任	6-1担任							
6-2	6-1担任		6-3担任	6-3担任								6-2担任	6-2担任	6-2担任	6-2担任	6-2担任				
6-3		専科担当 教員③		指導方法 工夫改善 加配教員								6-3担任	6-3担任	6-3担任	6-3担任					
5-1				5-1担任 5-2担任							5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任	5-1担任	5-1担任			
5-2	5-1担任		5-3担任	5-3担任												5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-2担任
5-3				指導方法 工夫改善 加配教員												5-3担任	5-3担任	5-3担任	5-3担任	5-3担任

### POINT

- 理科を担当する教担加配教員が第6学年の副担任を、家庭・書写を担当する専科担当教員③が第5学年の副担任をしている。
- 専科担当教員③は、5・6年の家庭・書写を担当する。
- 過当たりの授業時数が多い国語担当については、「校務分掌や学年業務の軽減」、「総合における役割の軽減」、「委員会活動・クラブ活動における役割の軽減」等の手だてを講じている。

## 2-2 第5・6学年とも3学級の例(※基礎専科2人体制の場合)

	国	書写	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特						
6-1				6-1担任 6-2担任	教担 加配 教員	専科担当 教員①	専科担当 教員②	6-2担任	6-2担任	講師	6-1担任 6-2担任 6-3担任	6-1担任	6-1担任						
6-2	6-1担任	6-3担任	6-3担任	6-3担任								6-2担任	6-2担任	6-2担任	6-2担任				
6-3				指導方法 工夫改善 加配教員								6-3担任	6-3担任	6-3担任	6-3担任				
5-1				5-1担任 5-2担任							5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任	5-1担任	5-1担任		
5-2	5-1担任	5-3担任	5-3担任	5-3担任												5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-2担任
5-3				指導方法 工夫改善 加配教員												5-3担任	5-3担任	5-3担任	5-3担任

### POINT

- 理科を担当する教担加配教員が第6学年の副担任を、音楽を担当する専科担当教員①が第5学年の副担任をしている。

## 2-3 第5・6学年とも3学級の例(※加配教員が国語を担当)

	国	書写	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特						
6-1				6-1担任 6-2担任	6-1担任	専科担当 教員①	専科担当 教員②	専科担当 教員③	6-2担任	講師	6-1担任 6-2担任 6-3担任	6-1担任	6-1担任						
6-2			6-3担任	6-3担任								6-2担任	6-2担任	6-2担任	6-2担任				
6-3	教担加配 教員	専科担当 教員③		指導方法 工夫改善 加配教員								6-3担任	6-3担任	6-3担任	6-3担任				
5-1				5-1担任 5-2担任							5-1担任	5-1担任	5-1担任	5-2担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任	5-1担任	5-1担任		
5-2			5-3担任	5-3担任												5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-2担任
5-3				指導方法 工夫改善 加配教員												5-3担任	5-3担任	5-3担任	5-3担任

### POINT

- 過当たりの授業時数が多い国語を教科担任加配教員が担当
- 国語を担当する教担加配教員が第6学年の副担任を、家庭・書写を担当する専科担当教員③が第5学年の副担任をしている。
- 書写については、国語担当のおよその過当たりの持ち時数の関係から専科担当教員③が担当する。

## 2-4 第5・6学年とも3学級の例(※学級担任が外国語を担当)

	国	書写	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特						
6-1				6-1担任 6-2担任	専科担当 教員①	専科担当 教員②	専科担当 教員③	講師	6-2担任	6-1担任	6-1担任 6-2担任 6-3担任	6-1担任	6-1担任						
6-2	6-3担任			6-3担任								6-2担任	6-2担任	6-2担任	6-2担任				
6-3		教担加配 教員	教担加配 教員	指導方法 工夫改善 加配教員								6-3担任	6-3担任	6-3担任	6-3担任				
5-1				5-1担任 5-2担任							5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任	5-1担任	5-1担任		
5-2	5-3担任			5-3担任												5-2担任	5-2担任	5-2担任	5-2担任
5-3				指導方法 工夫改善 加配教員												5-3担任	5-3担任	5-3担任	5-3担任

### POINT

- 外国語科の指導を得意とする1組担任が外国語を担当し、英語専科指導に伴う講師時数を家庭科に充てている。
- 教科担任加配教員が第6学年の副担任を、専科担当教員③が第5学年の副担任をしている。
- 3組担任(国語担当)のおよその過当たりの持ち時数が1・2組担任と比べ多くなることから、総合や道徳科に係る準備等は1・2組担任が中心に行う。

教員【担当教科】	担当している授業(およその週当たりの持ち時数)	週のおよその持ち時数
6-1担任【国語(書写を除く)】	6年全学級の国語(12)、算数(5)、総合(2)、6-1の道徳科(1)、特別活動(1)	21
6-2担任【体育】	6年全学級の体育(7.8)、算数(5)、総合(2)、6-2の道徳科(1)、特別活動(1)	16.8
6-3担任【社会】	6年全学級の社会(9)、算数(5)、総合(2)、6-3の道徳科(1)、特別活動(1)	18
指導方法工夫改善加配教員【算数】	5・6年全学級の算数(10)(3・4年も担当(10))	20
教担加配教員(中学校籍)【理科】	5・6年全学級の理科(18)	18
専科担当教員①【音楽】	5・6年全学級の音楽(8.4) (3・4年も担当(10.2))	18.6
専科担当教員②【図工】	5・6年全学級の図画工作(8.4) (3・4年も担当(10.2))	18.6
専科担当教員③【家庭・書写】	5・6年全学級の家庭(9.9)と書写(6)	15.9
英語専科指導に伴う講師時数【外国語】	5・6年全学級の外国語(12)	12

教員【担当教科】	担当している授業(およその週当たりの持ち時数)	週のおよその持ち時数
6-1担任【国語(書写を除く)】	6年全学級の国語(12)、算数(5)、総合(2)、6-1の道徳科(1)、特別活動(1)	21
6-2担任【体育・家庭科】	6年全学級の体育(7.8)、算数(5)、家庭(4.2)、総合(2)、6-2の道徳科(1)、特別活動(1)	21
6-3担任【社会・書写】	6年全学級の書写(3)、社会(9)、算数(5)、総合(2)、6-3の道徳科(1)、特別活動(1)	21
指導方法工夫改善加配教員【算数】	5・6年全学級の算数(10)(3・4年も担当(10))	20
教担加配教員(中学校籍)【理科】	5・6年全学級の理科(18)	18
専科担当教員①【音楽】	5・6年全学級の音楽(8.4) (3・4年も担当(10.2))	18.6
専科担当教員②【図工】	5・6年全学級の図画工作(8.4) (3・4年も担当(10.2))	18.6
英語専科指導に伴う講師時数【外国語】	5・6年全学級の外国語(12)	12

教員【担当教科】	担当している授業(およその週当たりの持ち時数)	週のおよその持ち時数
6-1担任【国語(書写を除く)】	6年全学級の理科(9)、算数(5)、総合(2)、6-1の道徳科(1)、特別活動(1)	18
6-2担任【体育】	6年全学級の体育(7.8)、算数(5)、総合(2)、6-2の道徳科(1)、特別活動(1)	16.8
6-3担任【社会】	6年全学級の社会(9)、算数(5)、総合(2)、6-3の道徳科(1)、特別活動(1)	18
指導方法工夫改善加配教員【算数】	5・6年全学級の算数(10)(3・4年も担当(10))	20
教担加配教員(中学校籍)【理科】	5・6年全学級の国語(書写を除く)(24)	24
専科担当教員①【音楽】	5・6年全学級の音楽(8.4) (3・4年も担当(10.2))	18.6
専科担当教員②【図工】	5・6年全学級の図画工作(8.4) (3・4年も担当(10.2))	18.6
専科担当教員③【家庭・書写】	5・6年全学級の家庭(9.9)と書写(6)	15.9
英語専科指導に伴う講師時数【外国語】	5・6年全学級の外国語(12)	12

教員【担当教科】	担当している授業(およその週当たりの持ち時数)	週のおよその持ち時数
6-1担任【外国語】	6年全学級の外国語(6)、算数(5)、総合(2)、6年1組の道徳科(1)、特別活動(1)	15
6-2担任【体育】	6年全学級の体育(7.8)、算数(5)、総合(2)、6年2組の道徳科(1)、特別活動(1)	16.8
6-3担任【国語】	6年全学級の国語(12)、算数(5)、総合(2)、6年3組の道徳科(1)、特別活動(1)	21
指導方法工夫改善加配教員【算数】	5・6年全学級の算数(10)(3・4年も担当(10))	20
教担加配教員(小学校籍)【社会・書写】	5・6年全学級の書写(6)、社会(17.7)	23.7
専科担当教員①【理科】	5・6年全学級の理科(18)	18
専科担当教員②【音楽】	5・6年全学級の音楽(8.4) (3・4年も担当(10.2))	18.6
専科担当教員③【図工】	5・6年全学級の図画工作(8.4) (3・4年も担当(10.2))	18.6
英語専科指導に伴う講師時数【家庭科】	5・6年全学級の家庭科(9.9)	9.9

### 3-1 第5・6学年とも4学級の例

	国	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特
6-1	6-1担任	6-4担任	6-1担任 6-2担任 6-3担任 6-4担任 指導方法 工夫改善 加配教員	教担 加配 教員	専科担当 教員①	専科担当 教員②	専科担当 教員③	6-2担任	小学校 英語専科 加配教員	6-1担任 6-2担任 6-3担任 6-4担任	6-1担任 6-2担任 6-3担任 6-4担任	6-1担任 6-2担任
6-2												
6-3												
6-4												
5-1	5-1担任	5-4担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任 5-4担任 指導方法 工夫改善 加配教員	定数配当 基準見直し の講師	5-2担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任 5-4担任						
5-2												
5-3												
5-4												

#### POINT

- 第5学年理科は、教科担任加配教員の持ち時数が多くなるため、定数配当基準見直しの講師が一部の学級の指導を行う。  
(※中学校への円滑な接続の観点から6年生を優先して指導)
- 学年の学級数が多いため、国語を二人の学級担任で2学級ずつ分担している。(学年5学級であれば2学級と3学級、6学級であれば3学級ずつ分担することも考えられる。)

### 3-2 第5・6学年とも4学級の例(※5年生は2学級規模の分担例で実施)

	国	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特
6-1	6-1担任	6-2担任	6-1担任 6-2担任 6-3担任 6-4担任 指導方法 工夫改善 加配教員	教担 加配 教員	専科担当 教員①	専科担当 教員②	専科担当 教員③	6-4担任	小学校 英語専科 加配教員	6-1担任 6-2担任 6-3担任 6-4担任	6-1担任 6-2担任 6-3担任 6-4担任	6-1担任 6-2担任
6-2												
6-3												
6-4												
5-1	5-1担任	5-2担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任 5-4担任 指導方法 工夫改善 加配教員	定数配当 基準見直し の講師	5-2担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任 5-4担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任 5-4担任	5-2担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任 5-4担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任 5-4担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任 5-4担任	5-1担任 5-2担任 5-3担任 5-4担任
5-2												
5-3												
5-4												

### 4-1 第5・6学年ともに5学級以上の例(※5年省略)

	国	書写	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特						
6-1	6-1担任	6-2担任	教担 加配 教員	6-1担任 6-2担任 指導方法 工夫改善 加配教員	6-2担任	専科担当 教員①	専科担当 教員②	専科担当 教員③	6-5担任	小学校 英語専科 加配教員	6-1担任 6-2担任 6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-1担任 6-2担任	6-1担任 6-2担任						
6-2																			
6-3	6-3担任	6-1担任		6-3担任 6-4担任 6-5担任 指導方法 工夫改善 加配教員	6-4担任							6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任
6-4																			
6-5																			

#### POINT

- 2学級と3学級に分けて考えることもできる。その際、2学級と3学級の時数に差が生じるため、バランスを考慮して分担している。

### 4-2 第5・6学年ともに5学級以上の例(※2学級+3学級)

	国	書写	社	算	理	音	図	家	体	外	総	道	特						
6-1	6-1担任	6-1担任	教担 加配 教員	6-1担任 6-2担任 指導方法 工夫改善 加配教員	6-2担任	専科担当 教員①	専科担当 教員②	専科担当 教員③	6-5担任	小学校 英語専科 加配教員	6-1担任 6-2担任 6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-1担任 6-2担任	6-1担任 6-2担任						
6-2																			
6-3	6-3担任	6-5担任		6-3担任 6-4担任 6-5担任 指導方法 工夫改善 加配教員	6-4担任							6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任	6-3担任 6-4担任 6-5担任
6-4																			
6-5																			

#### POINT

- 2学級と3学級に分けて分担している。

教員【担当教科】	担当している授業(およその週当たりの持ち時数)	週のおよその持ち時数
6-1担任【国語】	6-1・2の国語(10)、6年全学級の算数(5)、総合(2)、6-1の道徳科(1)、特別活動(1)	19
6-2担任【体育】	6年全学級の体育(10.4)、算数(5)、総合(2)、6-2の道徳科(1)、特別活動(1)	19.4
6-3担任【国語】	6-3・4の国語(10)、6年全学級の算数(5)、総合(2)、6-3の道徳科(1)、特別活動(1)	19
6-4担任【社会】	6年全学級の社会(12)、算数(5)、総合(2)、6-4の道徳科(1)、特別活動(1)	21
指導方法工夫改善加配教員【算数】	5・6年全学級の算数(10) ※3・4年も担当(10)	20
教担当加配教員(中学校籍)【理科】	6年全学級の理科(12)、5-1・2の理科(6)	18
専科担当教員①【音楽】	5・6年全学級の音楽(11.2) ※4年も担当(6.8)	18
専科担当教員②【図工】	5・6年全学級の図画工作(11.2) ※4年も担当(6.8)	18
専科担当教員③【家庭】	5・6年全学級の家庭(13.2)	13.2
小学校英語専科加配教員【外国語】	5・6年全学級の外国語(16) ※3・4年外国語活動も担当(8)	24
定数配当基準見直しの講師【理科】	5-3・4の理科(6)	6

**POINT**

- 第5学年理科は、教科担任加配教員の持ち時数が多くなるため、定数配当基準見直しの講師が一部の学級の指導を行う。  
(※中学校への円滑な接続の観点から6年生を優先して指導)
- 4学級の場合、学級担任の構成や人材育成等の観点から第5学年のように2学級規模の分担例で実施することも考えられる。

教員【担当教科】	担当している授業(およその週当たりの持ち時数)	週のおよその持ち時数
6-1担任【国語】	6-1・2の国語(8)、3・4・5組の書写(3)、算数(5)、総合(2)、6-1の道徳科(1)、特別活動(1)	20
6-2担任【理科・書写】	6-1・2の書写(2)、理科(6)、全学級の算数(5)、総合(2)、6-2の道徳科(1)、特別活動(1)	17
6-3担任【国語】	6-3・4・5の国語(12)、6年全学級の算数(5)、総合(2)、6-3の道徳科(1)、特別活動(1)	21
6-4担任【理科】	6-3・4・5の理科(9)、全学級の算数(5)、総合(2)、6-4の道徳科(1)、特別活動(1)	18
6-5担任【体育】	6年全学級の体育(13)、全学級の算数(5)、総合(2)、6-4の道徳科(1)、特別活動(1)	22
指導方法工夫改善加配教員【算数】	5・6年全学級の算数(10) ※3・4年も担当(10)	20
教担当加配教員(小学校籍)【社会】	6年全学級の社会(15)、5-1・2・3の社会(8.7)	23.7
専科担当教員①【音楽】	5・6年全学級の音楽(14) ※4年も担当(8.5)	22.5
専科担当教員②【図工】	5・6年全学級の図画工作(14) ※4年も担当(8.5)	22.5
専科担当教員③【家庭】	5・6年全学級の家庭(16.5)	16.5
小学校英語専科加配教員【外国語】	5・6年全学級の外国語(16) ※3・4年外国語活動も担当(8)	24
定数配当基準見直しの講師【社会】	5-3・4の社会(5.8)	5.8

教員【担当教科】	担当している授業(およその週当たりの持ち時数)	週のおよその持ち時数
6-1担任【国語】	6-1・2の国語(10)、6年全学級の算数(5)、総合(2)、6-1の道徳科(1)、特別活動(1)	19
6-2担任【理科・体育】	6-1・2の理科(6)、体育(5.2)、算数(5)、総合(2)、6-2の道徳科(1)、特別活動(1)	20.2
6-3担任【国語】	6-3・4・5の国語(書写を除く)(12)、6年全学級の算数(5)、総合(2)、6-3の道徳科(1)、特別活動(1)	21
6-4担任【理科】	6-3・4・5の理科(9)、算数(5)、総合(2)、6-4の道徳科(1)、特別活動(1)	18
6-5担任【書写・体育】	6-3・4・5の書写(3)、体育(7.8)、算数(5)、総合(2)、6-4の道徳科(1)、特別活動(1)	19.8
指導方法工夫改善加配教員【算数】	5・6年全学級の算数(10) ※3・4年も担当(10)	20
教担当加配教員(小学校籍)【社会】	6年全学級の社会(15)、5-1・2・3の社会(8.7)	23.7
専科担当教員①【音楽】	5・6年全学級の音楽(14) ※4年も担当(8.5)	22.5
専科担当教員②【図工】	5・6年全学級の図画工作(14) ※4年も担当(8.5)	22.5
専科担当教員③【家庭】	5・6年全学級の家庭(16.5)	16.5
小学校英語専科加配教員【外国語】	5・6年全学級の外国語(20)	20
定数配当基準見直しの講師【社会】	5-3・4の社会(5.8)	5.8

# 5 推進校のこれまでの事例

一人一人が役割を担うことで、教科担任制の推進への意識が向上!!



## 1 校内研究の取組

### (1) 全校体制で推進

#### 教員研修分科会

担当していない教科指導について学ぶことができる研修等を計画

#### 基礎研究分科会

国や他地区等の事例収集、児童の学習状況調査の結果などを分析

#### 児童理解分科会

児童の情報共有の方法検討、欠席、遅刻者への対応方法の検討

#### 時間割・週案時数管理分科会

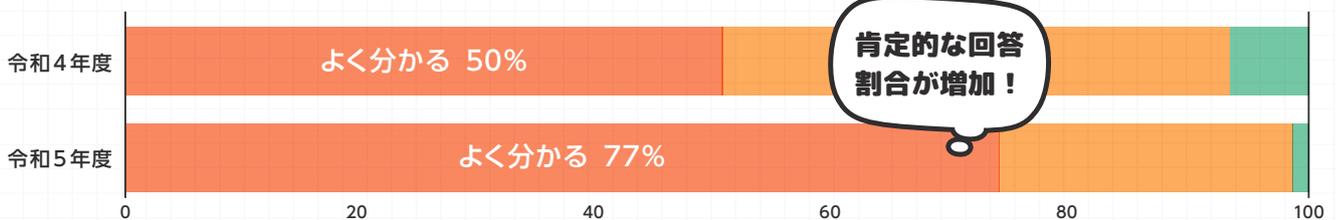
効果的な時間割の作成、時間割の変更、調整、授業時数の管理

### (2) 諸調査等の活用 都調査～学びに向かう力等に関する意識調査～

#### ① 国語の授業の内容はどのくらい分かりますか？



#### ② 社会の授業の内容はどのくらい分かりますか？



## 他にもこんな調査が活用できるよ!!

### 質問例

- どうしてそうなるかという理由を考えながら学習している。
- 答えだけでなく、考え方も確かめながら学習している。
- 授業では、他の教科の授業で学習した内容を生かして考える時間があると思う。

活用・分析ツールで自校の課題を分析し、授業改善につなげよう!

#### ● 全国学力・学習状況調査

学習状況調査の結果から課題を分析。例えば、「資料を基に自分の考えを述べる。」ことを年間通じて意識して各教科で指導することで学力の向上を図る。

#### ● 体力テストの活用

自校の課題を分析。例えば「柔軟性」を高めることを年間通じて意識して指導していくことで運動能力の向上を図る。

#### ● 学校評価・独自アンケートの活用

学校評価に教科担任制に関する質問項目を設定するなど、独自にアンケートを行い分析。

例:○○の授業は好きですか。／得意ですか。  
授業で分からないことがある時どうしますか。  
相談できる先生は、何人いますか。  
教科担任制のよいところは何ですか。

## 2 生活指導

### ○ 副担任制の取組

#### 教科担任制実施1年目の担任の思い



学級の児童と関わる時間が減った

学級の様子が分かりにくい

トラブル対応の時間の確保が難しい

#### 教科担任制実施3年目の担任の感想



学年で児童を担当するという意識になった

学年の全児童の把握が可能になった

一人で抱え込まずに学年で児童の情報を共有し、みんなで指導している

#### ア 副担任制の配置



	案①	案②	案③
配置方法	5・6年に1人ずつ	低・中・高学年に1人ずつ	各学年に1人ずつ
役割の例	中学校教育への接続をサポート	発達段階に応じたサポート	学年ごとのきめ細やかなサポート

専科担当教員や加配教員等をどのように配置するかについては、副担任制に配置可能な教員などの数や学校・学年の実態に応じて考えていくことができる。

#### イ 副担任の仕事分担の例

- 校外学習や行事等の企画・運営を担当
- 学年集会への参加
- 保護者会や個人面談への参加
- 給食指導の補助
- 学校、学年便りの作成
- 優先的な補教 など

#### 副担任の効果

学年経営への参画意識の向上/児童とコミュニケーションを取る機会の増加/教員同士で児童に関する会話が増加

担任だけでは気付けない、児童のよさや変化に気づきやすくなる!

副担任が給食指導をしている時間などに、スクールカウンセラーや巡回指導教員との打合せ、個別の指導などを行う取組も見られました!



日頃から自然に児童に関する情報共有が生まれる。副担任を含めた学年会の時間を確保しやすくなったという感想もあったのだ。

### 3 時間割の作成について

#### (1) 作成の手順と工夫例

ある推進校では・・・

- 手順1 講師の時間枠から決定していく。  
※勤務日等が限られている教員を優先
- 手順2 2時間続きにしたい授業(理科、図工等)を決定する。
- 手順3 校庭や体育館、特別教室を使用する学級を決定する。
- 手順4 算数を決定する。
- 手順5 学級担任の担当教科、音楽等を調整する。

※その後、総合、道徳科、特別活動などについては、学級担任が空いている時間帯に決定していく。

教員	月					火						水				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
5-1 担任	5-1 国語		5-3 国語	5年 算数	5-2 国語	5-1 国語	5年 算数	5-1 国語	5-2 国語	5-3 国語	5年 算数	5年 算数	5-2 国語	5-1 国語	5-3 国語	5-2 国語
5-2 担任	5-2 国語	5-2 国語		5年 算数	5-3 国語	5-1 国語	5年 算数		5-1 国語		5-2 国語	5年 算数	5-3 国語	5年 算数	5-1 国語	5-2 国語
5-3 担任	5-3 国語	5-3 国語	5-1 国語	5年 算数		5-2 国語	5-3 国語	5年 算数	5-3 国語			5年 算数	5-1 国語	5年 算数	5-3 国語	5-2 国語
6-1 担任	6-1 国語	6年 算数	6-1 国語	6-3 国語	6-2 国語		6-1 国語	6-1 国語	6-2 国語	6-3 国語	6年 算数	6-1 国語		6年 算数	6-2 国語	6-3 国語
6-2 担任	6-2 国語	6年 算数	6-3 国語		6-1 国語	6-2 国語			6-2 国語	6年 算数	6-1 国語			6年 算数	6-3 国語	6-2 国語
6-3 担任	6-3 国語	6年 算数		6-2 国語	6-1 国語		6-3 国語	6-3 国語		6年 算数	6-2 国語	6年 算数		6年 算数	6-1 国語	6-2 国語
算数 副担任		6年 算数		5年 算数			5年 算数		6年 算数		6年 算数	5年 算数		6年 算数		
理科 専科	5-1 理科	6-2 理科	6-1 理科		5-3 理科	6-2 理科	6-2 理科	6-1 理科	6-1 理科			6-3 理科	6-3 理科	5-2 理科	5-2 理科	
音楽 専科		5-2 音楽		6-3 音楽							5-1 音楽	5-3 音楽		6-2 音楽		6-1 音楽
図工 専科				6-3 図工	6-3 図工						5-1 図工	5-1 図工				
外国語 専科								5-2 外国語	5-3 外国語		6-3 外国語	6-2 外国語	6-1 外国語	5-1 外国語		
家庭 講師				5-1 家庭	5-1 家庭	6-3 家庭	6-3 家庭				5-2 家庭	5-2 家庭			5-3 家庭	5-3 家庭

- 工夫① 週始め月曜日の1時間目は、学級の児童の様子等を把握するために、学級担任が受け持つ授業としている。
- 工夫② 学級担任が受け持つ授業を揃えることで、その時間に行事等の準備など学年合同で実施する際に、青枠との変更も含め調整しやすくなるようにしている。総合の時間を揃えて、学年合同で実施しやすくしている取組も見られた。
- 工夫③ 学年会(教員の打合せ)が実施できるようにしている。

#### (2) 3種類の時間割を作成

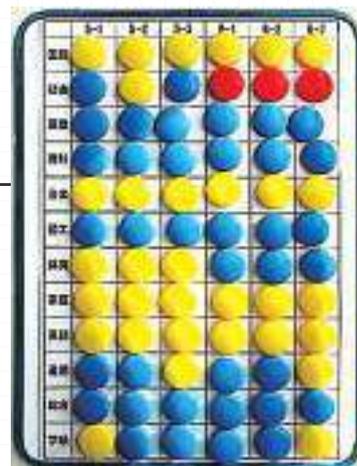
- ①児童に配布する各学級の時間割 ※教科名だけでなく指導する教員名を記載
- ②教員の時間割 ※作成の手順と工夫を参照
- ③教室・施設等の時間割 ※校庭や体育館、特別教室だけでなく普通教室も作成すると活用につながる。

#### (3) 時間割の調整について

右の写真のようなボードを使用し、お互いの授業の時数や進捗状況を視覚的に分かるようにし、月ごとに時間を設けて、時数等を調整するようにしている。

#### 教科進度状況ボードの活用

- 赤 … 遅れ気味
- 黄 … ちょうどいい
- 青 … 順調、余裕あり



## 学識経験者の先生方に聞いてみました!



**教員も児童も教科担任制に慣れるまでに時間がかかるのではないのでしょうか?**

これまでの推進校へのアンケート結果から、児童が教科担任制に慣れるのは比較的早く、「専門性のある先生に教えてもらうことで授業が分かりやすくなった。」などの効果が実感できています。一方で、教えてもらう先生が変わる頻度が多くなり、戸惑う児童も見られますが、先生方の個別の支援で安心して過ごせるようになっているようです。



**自分が担任する学級の児童と関わる時間が減ることで、学級経営が不安です。**

中学校の取組が良い参考になります。中学校では、担当教科によって終日自身の学級の授業がない先生もいますが、各教科での生徒の様子を教員同士が密に共有したり、行事を通して学級が一丸となるような取組をしたりすることで効果的に学級をまとめています。



**自分が担任する学級の児童が自身の授業以外でトラブルを起こしてしまった場合、どのように対応するのでしょうか?**

学級担任が一人で解決しようと抱え込まず、組織的に全教員で対応していくことが大切です。保護者への説明なども学級担任からだけでなく、授業を担当していた教員から連絡することで、全教員で指導していることを保護者に理解してもらいましょう。そうすることで、保護者も担任以外の先生にも相談しやすくなるのではないのでしょうか。



**教科担任制で担当していない教科の指導が心配です…  
どうしたらよいのでしょうか。**

一つの教科を研究して指導することで、教え方の原理原則が身に付き、他の教科でも生かすことができます。専門性を生かしながらも、児童が主体的に取り組めるような授業改善を目指していきましょう。



これまで御指導いただいた先生の紹介  
玉川大学教育学部 教授 坂野 慎二 先生  
日本大学経済学部 教授 山森 光陽 先生

# 実施状況チェックリスト



確認事項	チェック欄
<b>教科担任制の取組を効果的なものとするための留意点に関する事項</b>	
<b>1. 専門性の高い教科指導の実現について</b>	
① 学級担任と専科教員等がチームとなって、児童の主体性や課題解決能力などを伸ばす授業を組織的に展開しているか。	<input type="checkbox"/>
② 教科等専門部会を設置したり、地区の各教科研究会などの情報を共有したりしているか。	<input type="checkbox"/>
③ カリキュラム・マネジメントの視点を年間指導計画等で示しているか。	<input type="checkbox"/>
④ 各教員の専門性を生かしたOJTを年間を通して計画しているか。	<input type="checkbox"/>
⑤ 相互に授業参観や、参観後の協議等を行う時間を設定しているか。	<input type="checkbox"/>
<b>2. 学年・専科のまとまりによる組織的な生活指導の実践について</b>	
① 児童の様子を日常的に共有したり、意図的・計画的に共有の場を設けたりしているか。	<input type="checkbox"/>
② 専科教員等を学年の副担任などとして、組織的・計画的に取り組んでいるか。	<input type="checkbox"/>
③ 他校の実践や近隣中学校の取組を共有して、自校の生活指導の在り方を見直しているか。	<input type="checkbox"/>
<b>3. 校内の推進体制等について</b>	
① 教科担任制推進のための委員会等の組織を設置しているか。	<input type="checkbox"/>
② 教科担任制の推進担当者等を校務分掌に位置付けているか。	<input type="checkbox"/>
③ 各教員の役割を明確にしているか。	<input type="checkbox"/>
<b>4. 児童・保護者・地域の十分な理解を得る取組と成果等の発信・普及について</b>	
① 年度当初の説明会等において、教科担任制の趣旨、担当学級・教科分担、年間計画、学習指導や生活指導に関する組織的な取組などについて、十分な説明を行ったか。	<input type="checkbox"/>
② 説明会や公開授業を実施する計画になっているか。	<input type="checkbox"/>
<b>5. 具体的な目標（達成水準）の設定に関する事項について</b>	
① 学校評価や公開授業後のアンケート等で小学校教科担任制に関する質問項目を設けているか。	<input type="checkbox"/>
② 国調査や都調査等の結果を、児童の学習状況の把握や授業改善に活用しているか。	<input type="checkbox"/>
③ 具体的な目標（達成水準）を設定しているか。（目標に対する成果を、数値を基に検証しているか。）	<input type="checkbox"/>

## 加配申請に関するスケジュール (※加配校となった場合)

**9月上旬**

実施計画書・  
実施報告書の提出

**1月下旬**

講師決定に伴う  
実施計画書の変更

**4月上旬**

学級数の確定に伴う  
実施計画書の確定