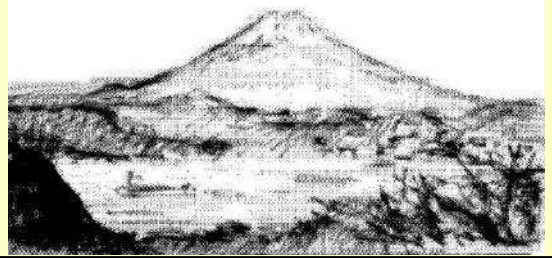


# かけはし

昭島市立富士見丘小学校  
校長だより No. 15

令和 3年 7月 20日  
稲垣 達也



## 安全で 楽しい 夏休み を過ごすために・・・

本校へのご理解とご協力に心から感謝申し上げます。おかげさまで、子供たちは元気いっぱい、楽しい学校生活を送ることができました。今年の夏休みもコロナ禍の生活が続きますが、子供たちにとって有意義で、豊かな夏休みとなりますよう、よろしく願い申し上げます。新学期を元気に迎えられるようにお過ごしください。

### 『休暇中の心得』 二宮尋常小学校(神戸)「夏休みのお知らせ」(大正 11年)より

- いよいよ楽しい夏休みがきた。悪いことさえしなければ、何をして暮らしてもよい。
- うんと遊んで、勉強をしてみたくなった時は、おさらい(復習)をするがよい。
- 野にも、山にも、川にも、海にも、その他どこに行っても、勉強の材料がたくさんある。それらについて調べてみるのが本当の勉強である。
- 手工の自由製作をしたり、玩具を工夫してこしらえたりすることは面白いことである。
- 植物を栽培したり、押し葉をこしらえたり、動物を飼育したりすることも良い作業である。
- 種々の品物について、その製作順序を調べたり、原料を集めたり、物価表をこしらえたりすることも有益なことである。
- 旅行をした時は、その地方の産物や絵葉書などを集めたりするがよい。
- 夏休みは良き芸術に触れ、良き本を読むための最もよい時間である。
- 休み中調べた事柄や、製作した物や、集めた物などは、大切に残しておいて、休み後、学校で開かれる陳列会に出品し合うのは楽しいことである。
- 登山をしたり、水泳に行ったり、遠足をしたりして、体を鍛えることも良いことである。
- 綴り方(作文)の良い材料をよく見つけておくことも忘れてはならぬ。  
綴ってみたくなったら綴るがよい。

☆ 100年前の「心得」です。現在のコロナ禍においても、基本は変わりません。

☆ 夏休みは、感染防止や交通事故防止等を徹底した上で、**思う存分、安全な野外で遊びましょう!**

## 楽しく、充実した夏休みを過ごすヒント!

### ふじみ寺小屋

毎週金曜日のふじみ寺  
小屋の継続です。QR

【分かるまで、できるまで】

- 7/21(水)~30(金)
- 1~3年 8:30~ 9:30
- 4~6年 9:50~10:50

### タブレット活用

学校と家庭の学習の  
学びをつなげます。QR

【相談窓口 in ふじみ】

- 7/21(水)~7/30(金)
- 全学年の保護者・児童
- 電話もしくは予約来校

### 読書感想文

今年度から全員が取り  
組みます。QR

【読書感想文コンクール】

読書の感動を文章に  
表現し、豊かな人間性や  
考える力を育みます。

### 調べる学習

自由研究の一つとし  
て、自由参加です。QR

【調べる学習コンクール】

知的好奇心、情報リテ  
ラシー、読解力、思考力、  
言語力を磨きます。

## 夏休み中も、困ったときは御相談ください! 下のQRは学校HPからリンク

新型コロナウイルス感染症、自然災害、交通事故、ネットのトラブル、不審者等々から命を守るためには、事前の備えが必要です。困ったときは御相談下さい (在校時間 8:15~16:45。ただし、土・日・祝と 8/10~8/13は閉校日で不在)。

### いじめ

悩んでいたら、いつでも相談してください。どの先生でもOKです。QR  
考えよう  
いじめ・SNS

### 自然災害

自分の命を守り、身近な人の命を助ける。防災教育ポータル。QR  
防災ノート  
~災害と安全~

### 交通事故

子供の事故のほとんどが自転車によるもの。ゲーム感覚で学ぼう。QR  
危険予測  
トレーニング

### 情報モラル

スマホやネット等によるトラブルが急増。重大な人権侵害も!! QR QR  
ネット社会  
の歩き方

### 不審者対策

子供を犯罪から守るチェックポイント。親子で一緒に確認。QR  
防犯  
チェックポイント

### コロナ防止

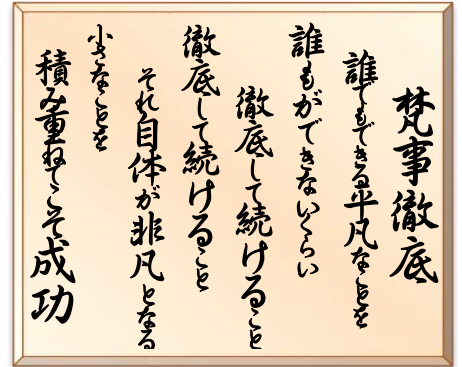
感染症防止策の徹底とともに、元気に外で遊んで丈夫な体を作ろう。QR  
新型コロナウイルス感染症対策

# 夏休み クセを直す 絶好のチャンス!

富士見丘小学校では、大人も子供も、当たり前のことを当たり前にできること、基礎基本を徹底しています。人と会ったらあいさつをする、靴を脱いだら揃える、上履きのかかとは踏まない、傘はたたんでまっすぐ入れる、きれいな姿勢で机に向かう、鉛筆は正しく持つ…等々、挙げ出したら切りがありませんが、皆、当たり前のことです。

しかし、実は、ほとんどのことは学校で教えることではありません。鉛筆の持ち方や正しい字の書き方は学校の責任ですが、でも、「あいさつをする」等は、人としての常識です。

子供は、学校や家庭、地域、すべての大人が協働して育てるものです。



## 富士見丘小学校の今 美しい姿が定着 しつつあります

傘はまっすぐ 柄は前向きに



靴をそろえると 心もそろう



グー・ペタ・ピン で健康な体



正しい持ち方 きれいな字



## 子供の姿勢は、大人の責任 ご家庭でも、食事の時、グニャーと座っていませんか？

★背中ぐにゃ〜



体が傾いたり机に 頭をつけている。

★足を組む



親指が人差し指の 上に乗っている。

★ねこ背



人差し指がくの字 になっている。

★ほおづえ



手首が内側に曲が り肩や肘で書く。

★背もたれにもたれる



中指の先も鉛筆を 持ち、不安定。

★からだがななめ



★足ブラブラ



鉛筆を握りこんで 鉛筆が立ってる。

## 鉛筆の持ち方は、学校の責任 お箸は、正しく持ち、正しく使えていますか？



親指が人差し指の 上に乗っている。



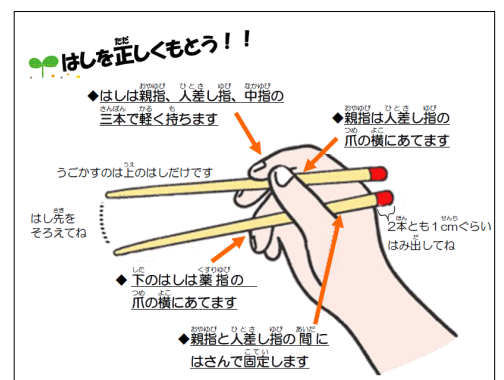
人差し指がくの字 になっている。



中指の先も鉛筆を 持ち、不安定。



鉛筆を握りこんで 鉛筆が立ってる。



子供が姿勢の悪さに自分で気付くことはありません。そもそも姿勢なんて気にしてません。大人が声をかけなければ、その姿勢のまま大きくなってしまいます。






# 夏休みこそ【 F ・ G ・ S ・ t 】 構 想

この夏休みにかけてタブレットを持ち帰り、ご家庭でも有効に活用できることとなりました。これまで本校ではFGSt構想に基づき、各教科等の授業での活用とともに、子供たちの情報活用能力を育成してきました。夏休みこそ、タブレットをスマート・ツール（賢いツール）として活用を深める絶好の機会と考えます。

## ふじみ小の 情報モラル教育 の“今”

### 情報社会において適正で安全な活動を行うための基になる考え方や態度の育成

タブレットの正しい使い方とともに、**情報モラル教育**に力を入れて取り組んでいます。

Step 1	
<b>▶ 情報社会の倫理</b> R3. 7. 14 <b>発信する情報や自他の権利を尊重する</b>	<b>▶ 法の理解と遵守</b> R3. 7. 13 <b>情報社会でのルールやマナーを遵守する</b>
<b>1 年生</b> 先生が「今日は、タブレットを上手に使うためのルールをみんなで考えます」と言うと、いっせいに子供たちが「もう使えるよ」「上手だよ」と言って自信満々。でも、本校の「タブレットの約束」を確認しながら、みんなで意見交換していくと理解の甘さに気がきます。授業の最後にはテストを実施しました。 発信する情報や情報社会での行動に責任をもつ第一歩として <b>「約束やきまりを守ること」</b> <b>「相手への影響を考えること」</b> などを学びました。 	<b>2 年生</b> 生活科「町が大好き たんけんたい」の学習を振り返りながら、人や地域との関わり方について学んでいました。 SNS 東京ノートを活用して、自分が言われて「あまりうれしくない言葉」や「うれしい言葉」は、人によって違うということに気がきました。 図工の作品をマネしていいか? の質問に、子供たちは迷いに迷って、ちゃんとお友達に言って「いいよと言われたら、参考にしてもOK」という結論を導き出しました。 
Step 2	
<b>▶ 安全への知恵</b> R3. 7. 15 <b>情報社会の危険から身を守る</b>	<b>▶ 安全への知恵</b> R3. 7. 15 <b>情報を正しく安全に利用する</b>
<b>3 年生</b> 1組では、タブレットの上手な使い方について話し合っていました。タブレットを家に持ち帰るようになった時、活用範囲が広がります。どんなことに注意して、どのように有効活用できるのか、みんなで知恵を出し合っています。 2組では、はじめにFormを使って、一人一人にアンケートをとりました。家庭での平均使用時間は、30分以内から数時間まで千差万別。すでに <b>ネット依存</b> ようになって制しが効かない子もいそうです。 	<b>4 年生</b> 「ゲームに熱すぎると」「むやみにタップしてはダメ」「送った写真のゆくえは・・・」という動画を、一つ一つ視聴して、その都度、 <b>約束を守る、時間を守る、自分の安全や健康を守ろうとする</b> など、意見を交流しました。 子供たちに問題点を問うと、すごい勢いで次々と課題を指摘していました。他人事ではなく、子供たちにとって、まさに身近な問題であり、ネットの楽しさと恐怖が常に背中合わせだということがよくわかりました。 
Step 3	
<b>▶ 情報セキュリティー</b> R3. 7. 14 <b>情報セキュリティーの基本を知る</b>	<b>▶ 公共的なネットワーク社会の構築</b> R3. 7. 15 <b>情報社会の一員としての意識を持つ</b>
<b>5 年生</b> 5年生の道徳の授業です。「おさむさんが、ゆずるさんの個人情報を使ってゲームのキャラクターを作り、ネットに流していました」…、その考え方や危険性について活発に議論し自律的で責任のある行動について考えを深めていました。 子供たち自身が様々な経験を繰り返しており、いつも危険と隣り合わせを実感していました。 認証の重要性を理解し、不正使用や不正アクセスされないよう利用するなど、 <b>情報の破壊や流出を守る方法</b> を学びました。 	<b>6 年生</b> 6年生の情報モラル授業。動画「思ったままに SNS に送信しただけなのに」では、ケーキを食べて「期待していたのにショック #最近の残念なお店」というコメントとともに、お店の店名の入ったチラシとケーキを SNS で発信していました。子供たちの議論は白熱。単純には判断できないようです。それを見て不快に思う人がいる情報は、発信しない方がいい、自分の考えではなく、 <b>相手のことを思うことが重要</b> 、という考えに至りました。 

# 夏休み ふじみ小の タブレット活用術 あれこれ

【1～3年生】 児童と保護者のみなさんが一緒に、タブレットを活用した学習を体験してください。

【4～6年生】 ルールに基づき、タブレットを活用して学習します。保護者の方もご覧ください。

## ドリルコンテンツ



(株) ラインズ  
eライブラリー・アドバンス

## プログラミング



文部科学省  
プログラミング教育ポータル

## 動画コンテンツ



東京都教育委員会  
トウキョウグローバルスタジオ

## 情報モラル教育



(社) 日本教育情報化振興会  
ネット社会の歩き方



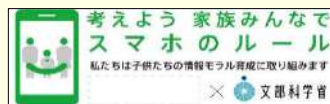
東京都教育委員会  
東京ベーシック・ドリル



NHK for School  
プログラミングを学ぼう



NHK for School  
おうちで学ぼう



文部科学省  
インターネットの使い方

## 夏休み中「タブレットなどの相談窓口」

7月9日付文書「タブレットの持ち帰りに関するお願い」でお知らせした通り、相談窓口を設けます。

- ① 日 時 別紙「タブレット持ち帰りスケジュール」(配布済み)による。 7月20日～30日
- ② 対 象 全学年
- ③ 内 容
  - ア) 保護者からの相談 … Wi-Fi 接続などの相談。電話でも可。
  - イ) 児童からの質問 … タブレットやアプリの使い方などの質問をすることができます。
  - ウ) Wi-Fi 環境の提供 … 学校で児童がタブレットを利用できます。
- ④ 方 法
  - ・ご来校の際は、事前にお電話で予約してください。
  - ・交通事故等の心配がありますので、児童だけで来校することはできません。必ず保護者の方と一緒にお願いします。
  - ・タブレットを持ち帰っている場合は、ご持参の上、ご来校ください。



自由参加

## 「くじらーニング」など、タブレットを有効活用して学ぼう!

**子供だけのネット検索(ネットでの調べ学習)は禁止。SNSや動画共有サイト等、ネットへの情報発信は厳禁。**

### 【ご家庭でできること】

○ドリルコンテンツ	「くじらーニング」(市)	「東京ベーシックドリル」(都教委)
○プログラミング	「プログラミングを学ぼう」(NHK)	「プログラミング教育ポータル」(文科省)
○動画コンテンツ	「おうちで学ぼう」(NHK)	「トウキョウグローバルスタジオ」(都教委)
○情報モラル	「ネット社会の歩き方」(JAPET)	「インターネットの使い方」(文科省)
○教科書	「デジタル教科書」	「教科書のQRコード」

【くじらーニング】 「くじらーニング」を起動すると、次の2つのメニューが選べます。

- 1 先生からの指示 … 各学年からの推奨課題(担任の先生が復習させたい単元を選びました)
- 2 自由学習 … 自由に選べます。前の学年に戻っても、先の学年に進んでもOK。



全員参加

## 図工 自分が「夏っぽい」と感じる1枚を撮ろう！

撮影の方法は、図工の授業の時間と同じです。



- ① カメラで撮影 … 最終的に10枚以内を自動保存します。
- ② 2学期の授業で「私の一枚」を選び、Google photo にアップ。

(たとえば…)

コロナ禍であるため、身近な… 風鈴、アイス、扇風機、花、水、浮き輪、帽子、雲、公園 …

〔注意〕 授業と同じで、個人情報、人、キャラクターは、撮影禁止。

写真を撮りに、**外に行く場合は、夢中になると危険なため、必ず保護者と一緒に行く。**



全員参加

## 担任の先生に、夏休み中に、様子を報告しよう！

【1～6年生】(全員。1～3年生はできる人のみ。)

夏休み中に、1回は、「くじらーニング」(先生との個別の伝言)と「Classroom」(全員が閲覧できます)にアクセスして、担任の先生に、夏休みの様子をメッセージしてください。

担任の先生は、夏休みの最終日までに確認して、必要に応じて返信(個別もしくは全体に)します。

【4～6年生】(下記の時間にオンラインができる人のみ)

担任の先生と、「Classroom」の「meet」でつながります。30分間程度。

- ・4年生 … 7月29日(木) 8時30分～
- ・5年生 … 8月17日(火) 8時30分～
- ・6年生 … 7月21日(水) 13時00分～



全員参加

## オリンピック・パラリンピックの「アスリート」を応援しよう！

【1～3年生】 学校が配布する用紙で作成

- ① 東京2020大会をテレビやネット等で「観戦」する。
- ② 記事を切り抜いたり、オリパラの様子を絵でかいたりする。
- ③ ②の場面以外でも、オリパラを観戦した感想や意見を書く。提出。



【4～6年生】 SkyMenu で配布するデジタルで作成

- ① 東京2020大会をテレビやネット等で「観戦」する。
- ② 新聞・雑誌・チラシなど、2020大会に関する「活字」をタブレットで撮影する。
- ③ ②の画像を「発表ノート」に貼り、感想や意見を書き、「オンラインで提出」。後日修正可。

6年生全員

## 日光移動教室を、ふりかえり、まとめよう！

【6年生】

- ① スタートは、上記7月21日(水)13時00分～ オンライン
- ② 熱い思いが新鮮なうちに、夏休み中にタブレットを活用して、日光移動教室をふりかえる。
- ③ 「Sky Menu」や「Classroom」などを用いて、まとめ方も自分たちで考える。



# 夏休み 読書感想文 を書こう！

全員参加

## ～読書感想文を書く“ポイント”と“ヒント”～

「よい感想文を読む」 「よい本を読む」 「読み手に伝えたいことは何か」

### (1) 読書感想文を書く手順 佐賀県上峰町立上峰中学校 吉岡 晃子 先生 より

手順1 学校図書館で本を選ぶ

手順2 本を読む

手順3 項目ごとに分けて書く 次の★をそれぞれ別の原稿用紙に書いてみよう。

- ★ 初めて知ったこと、意外だったことを書く。
- ★ 自分の体験と本の内容を結びつけたり、比べたりして書く。
- ★ その本を読んで気づいた自分の気持ちや気持ちの変化を書く。
- ★ その本の主題を考えて書く。

手順4 文の構成を決める 手順3で書いた原稿用紙を、順番を変えながら並べてみる。書き出しにはどれをもってきてもよいが、「主題」を最初に置くと勢いが出ることが多い。また、最初に「主題」を置くと、最後にもう一度繰り返して強調することもできる。

### (2) 感想文は「心の成長の記録」です！ 兵庫県豊岡市立神美小学校 校長 齋藤 恭子 先生 より

- 1 まず、紙と鉛筆を用意して、本の表紙をじっくり見ましょう。そして、感じたこと、発見したことをメモします。つぎに裏表紙も見ましょう。ここでも何か感じたらメモします。
- 2 それから本を開きましょう。もう一度ゆっくり読み返しながら、心に浮かんだことをどんどん用紙に書きます。「へえ、そうなんだ」「どうして?」「困ったね」「自分ならどうする」
- 3 書き上げたメモを分類（疑問、感動、発見、想像、反省、期待…）し、書きたいことを中心（この感想文のテーマとなる）を決めます。
- 4 テーマを核にして、文章の構成を考えます。
- 5 下書きを音読しながら推敲（もっと適切な言葉・表現はないか、文末表現はどうか、接続詞は適切か…）し、前書きと後書きを考えます。
- 6 募集規定（字数、書き方など）に合わせて点検し、清書します。

### (3) 読書感想文 楽しんで攻略 宮川俊彦氏 朝日新聞 平成24年7月28日「子供の本棚」より

感想文に決まりはない。ただ、文章にはいろいろな工夫ができる。ぼくは、30年くらい前から、「な・た・も・だ」を使ってみようと言ってきた。「なぜなら」「たとえば」「もしも」「だから」の順に文章を書いて、最後に自分の意見をはっきりと記す。これは、あくまでも書き始めるためのヒントである。たとえば、

- ・物語の主人公を、自分に置きかえてみる。自分を客観的に捉えると、表現方法が豊かになる。
- ・感想文に適している本は、繰り返して読み返した本だ。
- ・読んで面白くなくても、「何だこれ」と疑問が浮かんだ本の方が書きやすいことだってある。
- ・親は指導ではなく鑑賞者になろう。私はこう思ったと、子どもが分析するのを手伝ってほしい。

### (4) 書き出しや題名の工夫 本校 学校図書館経営顧問 藤田 利江 先生 より

書き出しを工夫すると  
読み手を引きつけます。

#### 【書き出し】

- A) その本を選んだ理由から書く。
- I) 身近な人の会話から書く。
- U) 一番心に残ったことから書く。

題名が感動を伝えます。  
効果的な題名を！！

#### 【題名】

- A) 一番言いたいことを短くまとめる。
- I) 心に残った言葉で表す。
- U) 言いたいことのキーワードを見つける。

# 図書館を使った 調べる学習コンクール に応募しよう！

## 学びの大航海へ ～作品づくりのポイント～

自由参加

調べる学習コンクールは、一人一人が船長になって大海を旅する「学びの大航海」です。

### (1) テーマを考える

- 調べるテーマは自由！ テーマはなんでもかまいません  
身近な疑問や不思議に思うこと、興味があることなど、「好きだな」「おもしろいな」と思えるテーマを自分で決めましょう。調べ学習のいちばん大切なスタート地点です。
- テーマを変えてもだいじょうぶ！  
調べてみたけれど…、「難しかった」「かんたんすぎた」「興味がなくなった…」、ということもよくあります。そんなときにはテーマを変えてみてよいのです。
- テーマを探しに図書館に行こう！  
テーマが見つからないときは、図書館に行ってみよう。図書館の本棚はみなさんを待っています。自分では気付かなかったテーマとの出会いが、きっとあると思います。

### (2) 調べる

- 1) 公共図書館や学校の図書館の本で調べてみる。
- 2) 学校のタブレットを活用して、インターネットで情報を集めてみる。
- 3) 見る、聞く、試してみるなど、自分が経験することで調べてみる。
- 4) 専門家や経験者に尋ねたり、アンケートを行ったりする。

#### 調べるときの注意

- ① 情報源は何か？ 著作権は大丈夫？ 作品には調べた本を必ず書いておきましょう。
- ② 個人情報に注意 作品に人の顔の写真を貼ったり、聞き取ったお話を書いたりする場合には、「作品に載せてもいいですか？」と本人の許可をとりましょう。
- ③ 調べた図書館は？ 多くの方が図書館を使うようになるために「どこの図書館で資料を探したのか」を教えてください。もちろん、学校図書館でもOK！

### (3) まとめる

#### 1) 自分の発想でまとめてみよう！

コンクールに応募される作品は、「もくじ」や「見出し」がある「本」のようにまとめた作品が多いです。でも、調べたことをまんがや物語などで表現する人もいます。みなさんの得意技や自由な発想を活かした作品づくりを楽しんでください。

#### 2) 調べた「道のり」をまとめよう！

学びたいことを自由に学んで、みんなに作品として知らせる。これが調べ学習です。でも、みなさんの作品を読む人は、みなさんが「どうしてこのテーマを学んだのか」「どうやって学んだのか」について知りたいと思っています。テーマを決めたきっかけや調べていくなかで感じたこと、大変だったこと、うれしかったこと、思わぬ発見、そんな調べた「道のり」を審査の先生方は読んでみたいと思っています。

### (4) 出品しよう

#### <まとめの目安>

サイズ：小学生は **B4 サイズまで**

※ 模造紙等でまとめる場合、折り畳んで上記のサイズにしてご応募ください。

本編のページ数：**50 ページ以内**

(目次、参考文献一覧を除く)

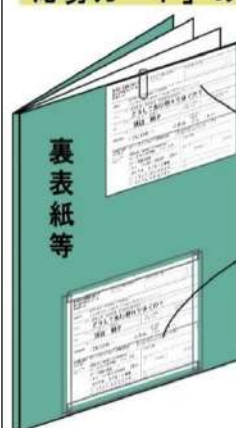
※ 天気の記録や観察日記など、集めた情報がたくさんある場合は、「本編」のほかに、集めた資料をまとめた部分を「別冊」として応募することができます。

#### <必ず書くこと>

調べたときに利用した **資料名**と **図書館名** のリストを必ず巻末に付けてください。

応募方法 学校を通して応募  
主催 公益財団法人 図書館振興財団

#### 「応募カード」のつけ方



1作品につき「応募カード」は **2枚** 必要です (コピー可)

別冊にも応募カードを貼付して「別冊」と明記してください

1枚は、事務局でファイルしますので作品に貼らずにクリップなどで留めてください

1枚は、糊またはテープで作品裏表紙等にはがれないように貼付してください

「応募カード」は個人情報です

図書館振興財団では、「応募カード」を通じてお預かりした個人情報は、当財団の個人情報保護方針に基づいて厳重に管理いたします。

応募カードは、応募する人に、2学期に渡します。



タブレットの<sup>やくそく</sup>約束



タブレットは、<sup>あきしまし</sup>昭島市から<sup>か</sup>お借りしている大切なものです。  
<sup>せんせい</sup>先生のお話をよく聞いて、<sup>ただ</sup>正しい<sup>つか</sup>使い方を<sup>かた</sup>しましょう。

【<sup>ただ</sup>正しい<sup>つか</sup>使い方<sup>かた</sup>】



- ① タブレットは、<sup>がくしゅう</sup>学習するために<sup>つか</sup>使います。
- ② タブレットは、<sup>ただ</sup>正しい<sup>しせい</sup>姿勢で<sup>つか</sup>使います。
- ③ タブレットは、<sup>つか</sup>ていねいに使います。
- ④ タブレットは、<sup>き</sup>決められた<sup>じかん</sup>時間・<sup>ばしょ</sup>場所で<sup>つか</sup>使います。
- ⑤ タブレットは、<sup>じぶん</sup>自分だけが<sup>つか</sup>使います。



【<sup>まちが</sup>間違った<sup>つか</sup>使い方<sup>かた</sup>】



- ⑥ <sup>せんせい</sup>先生に言われたこと<sup>い</sup>以外の<sup>いがい</sup>操作を<sup>そうさ</sup>する。
- ⑦ パスワードを、<sup>ほか</sup>他の<sup>ひと</sup>人に<sup>おし</sup>教えたり、<sup>か</sup>書いたり、  
<sup>み</sup>見える<sup>ところ</sup>所に<sup>は</sup>貼ったりする。
- ⑧ タブレットに、<sup>ほか</sup>他の<sup>い</sup>アプリを<sup>い</sup>入れたり、<sup>ほか</sup>他の<sup>き</sup>機器を  
<sup>せってい</sup>つなげたり、<sup>へんこう</sup>設定を<sup>か</sup>変更したりする。
- ⑨ <sup>ほか</sup>他の<sup>ひと</sup>人に<sup>いや</sup>嫌な<sup>おも</sup>思いを<sup>か</sup>させることを<sup>こ</sup>書き込む。
- ⑩ <sup>こじんじょうほう</sup>個人情報（<sup>なまえ</sup>名前、<sup>じゅうしょ</sup>住所、<sup>でんわ</sup>電話、<sup>かおじゃしんなど</sup>顔写真等）を<sup>はっしん</sup>発信する。



【<sup>あんぜん</sup>安全・<sup>あんしん</sup>安心な<sup>つか</sup>使い方<sup>かた</sup>】

- ⑪ <sup>め</sup>目や<sup>からだ</sup>体が<sup>つか</sup>疲れたら、<sup>や</sup>すぐに<sup>せんせい</sup>止めて、<sup>い</sup>先生に<sup>い</sup>言います。
- ⑫ <sup>こま</sup>困ったことがあったら、<sup>せんせい</sup>すぐに<sup>そうだん</sup>先生に<sup>い</sup>相談<sup>い</sup>します。



◆ <sup>やくそく</sup>約束を守れない場合は、<sup>まも</sup>タブレットが<sup>ばあい</sup>使え<sup>つか</sup>なくなります（<sup>こうちょうせんせい</sup>校長先生が<sup>あす</sup>預かります）。



## 「タブレットの約束」

「タブレットは、昭島市からお借りしている大切なものです。」

「先生のお話をよく聞いて、正しい使い方をしましょう。」

肝は、この2点です。児童の発達段階に応じて「間違った使い方」「安全・安心な使い方」とともに、**「正しい使い方」を適切に指導する**ことで、Smart tool の真価を発揮させてください。

また、このような日常の正しい使い方を通して、**情報モラル教育**の「情報社会において、適正で安全な活動を行うための基になる考え方と態度」を培うことにもなります。

### 【正しい使い方】

- ① タブレットは、学習するために使います。  
→ 学校の授業や学習に関連することのみに利用します。個人の趣味や遊びには使いません。
- ② タブレットは、正しい姿勢で使います。  
→ 本を読んだり、ノートを書いたりするときと同じ姿勢です。  
画面に顔を近づけないようにします。目から30cmは離します。
- ③ タブレットは、ていねいに使います。  
→ 落としたら壊れます。テントスタイルで机に置くときは、中央に置くようにします。  
画面はすぐ割れます。移動するときは、必ず画面を閉じて、両手で持ち運びます。
- ④ タブレットは、決められた時間・場所で使います。  
→ 学校では、先生が指示した時間（授業等）と場所で使います。  
家庭でも、学校のルールに基づいて、使用時間や使用ルールを決めて使います。
- ⑤ タブレットは、自分だけが使います。  
→ 特別の指示がない限り、自分以外の人が使うことはできません（家族も使えません）。

### 【間違った使い方】

- ⑥ 先生に言われたこと以外の操作をする。  
→ 先生や友達が発言している時は、タブレットを操作せず、手を離します。  
（耳で聞きながら、目で黒板とタブレットを追いながら操作することは困難）
- ⑦ パスワードを、他の人に教えたり、書いたり、見える所に貼ったりする。  
→ **情報セキュリティの基本**です。パスワードは入学して最初の授業で暗記します。
- ⑧ タブレットに、他のアプリを入れたり、他の機器をつなげたり、設定を変更したりする。  
→ **昭島市のルールの遵守**です。USBなどの記録媒体も、絶対に接続しません。
- ⑨ 他の人に嫌な思いをさせることを書き込む。  
→ SNSなど**発信する情報に関する自他の権利や影響**について理解し、尊重します。
- ⑩ 個人情報（名前、住所、電話、顔写真等）を発信する。  
→ **法の理解と遵守**が大切です。ネットに流出した情報は、2度と回収できません。

### 【安全・安心な使い方】

- ⑪ 目や体が疲れたら、すぐに止めて、先生に言います。  
→ **安全や健康を害するような使い方を自分で抑制**できるようにします。
- ⑫ 困ったことがあったら、すぐに先生に相談します。  
→ **不適切な情報や危険に出会ったときは、大人に助けを求め、適切に対応できるようにします。**

◆ 約束を守れない場合は、タブレットが使えなくなります（校長先生が預かります）。  
→ Smart tool を諸刃の剣にしないために「**ならぬことはならぬものです**」を徹底します。

## 家庭利用の約束

タブレットをお家で利用するときは、「タブレットの約束」とともに、次のルールを守って、正しい使い方をします。

### 【保護者の責任】

- ① タブレットを、ご家庭で使用する場合は、昭島市教育委員会のルール等を遵守するとともに、以下により、**保護者の責任で管理・監督します。**
- ② タブレットは、常に保護者が保管し、お子さんが使用する時に、その都度、渡します。
- ③ Wi-Fi ルータへの接続は、その都度、保護者が行います。
- ④ お子さんと一緒に「SNS 家庭ルール」等を定め、お子さんが主体的に、正しく使えるようにします。
- ⑤ 過失や故意によるタブレットの破損や盗難、紛失等が生じないように万全を期してください。

### 【家庭での使い方】

- ⑥ **原則、保護者の監督下で使用します。**但し、保護者の判断で児童だけの使用も可とします。使用時間は次の通り。  
 保護者が監督できる（保護者が在宅）場合  
 保護者が定めた時間 但し、就寝1時間前まで  
 児童だけで使用する（保護者が不在）場合  
 学校がない日 8時～16時  
 学校がある日 16時～18時
- ⑦ 使用する機能は、原則、次の5つに限定します。  
 「Sky Menu」「G Suite」「くじらーニング」  
 「デジタル教科書」「教科書のQRコード」
- ⑧ 先生の指示や保護者の監督下で使用する場合は、「NHK for School」「Yahoo!きっず」「プログラミングツール」なども利用できます。
- ⑨ ただし、SNSや動画共有サイトへの投稿など、**ネットへの情報発信は一切禁止します。**（上記⑦を除く）



## 「家庭利用の約束」

タブレットをお家で利用するときは、「タブレットの約束」と、次のルールを守って、正しい使い方をします。

持ち帰ったタブレットは、個人のものではなく、公共財産ですので、自由に使用できるものではありません。下記の通り、使用時間や使用内容等についても、厳格に制限させていただきます。

## 【保護者の責任】

- ① タブレットを、ご家庭で使用する場合は、昭島市教育委員会のルール等を遵守するとともに、以下により、保護者の責任で管理・監督します。
  - 昭島っ子のための「家庭でのタブレット活用のルール」（昭島市教育委員会）が、大原則です。ご家庭では、保護者の皆様にタブレットの管理及びお子さんの利用に際しての監督をお願いします。
- ② タブレットは、常に保護者が保管し、お子さんが使用する時に、その都度、渡します。
  - ご家庭に持ち帰ったタブレットは、まず保護者が預かり、保護者の管理下に置きます。お子さんが使用する時に渡します。保護者の判断で、保護者が不在になる前に渡しても結構です。
- ③ Wi-Fi ルータへの接続は、その都度、保護者が行います。
  - タブレット自体に、学校で使用する時と同様のフィルタリングがかかっていますが、不安要因をすべては排除できませんので、お子さんが危険に巻き込まれないように、その都度の接続を推奨します。ネットに接続しなくても、写真撮影やスライドなど、実施できる機能も一部あります。
- ④ お子さんと一緒に「SNS 家庭ルール」等を定め、お子さんが主体的に、正しく使えるようにします。
  - タブレットの持ち帰りいかに関わらず、学校でも「SNSルール」を学んでいます。ご家庭のルールは、各家庭のお考えや環境等に応じて、お子さんと話し合っただめてください。
- ⑤ 過失や故意によるタブレットの破損や盗難、紛失等が生じないように万全を期してください。
  - 昭島市教育委員会で一括して保険に加入していますが、重大な過失や故意による場合は、保険は適用されません。十分気を付けてください。

## 【家庭での使い方】

- ⑥ 原則、保護者の監督下で使用します。但し、保護者の判断で児童だけの使用も可とします。使用時間は次の通り。
 

保護者が監督できる（保護者が在宅）場合	保護者が定めた時間	但し、就寝1時間前まで
児童だけで使用する（保護者が不在）場合	学校がない日	8時～16時
	学校がある日	16時～18時

  - 但し、ご家庭により状況が異なりますので、保護者の判断で多少前後しても構いません。
- ⑦ 使用する機能は、原則、次の5つに限定します。
  - 「Sky Menu」「G Suite」「くじらーニング」「デジタル教科書」「教科書のQRコード」
  - 学校では、学年の段階により各機能を使用していますので、お子さんが使用（操作）できる機能も学年により異なります。
- ⑧ 先生の指示や保護者の監督下で使用する場合は、
  - 「NHK for School」「Yahoo!きっず」「プログラミグツール」なども利用できます。
  - このほかカメラ機能やスライド等の他、様々なアプリ等もありますので、その都度、指示を出します。
- ⑨ ただし、SNSや動画共有サイトへの投稿など、ネットへの情報発信は一切禁止します。（上記⑦を除く）
  - 氏名や写真等の個人情報はもとより、ネットへの発信は、犯罪に巻き込まれる極めて危険な行為です。