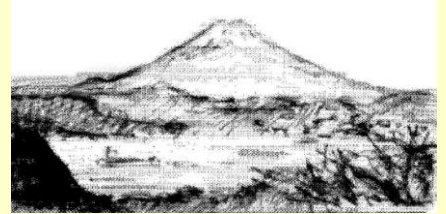


# かけはし

昭島市立富士見丘小学校  
校長だより No.8

令和2年12月16日  
稲垣 達也



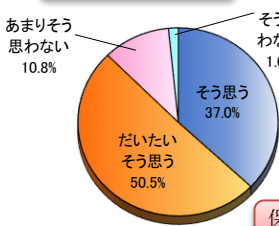
## <学校評価> 保護者 & 教職員 & 児童 アンケート結果

保護者の皆様からの回答率が、65%(昨年)から99%(今年)と大幅に伸びました。対象を全学年の保護者に広げ、質問を増設したにも関わらず御協力いただき、心より感謝申し上げます。

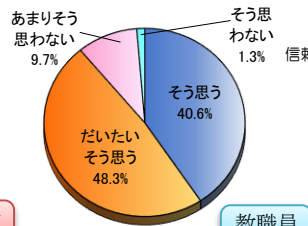
総合では肯定的な評価が87.5%でした。観点別では、「信頼される教育」「輝く未来」が90%と高いものの、「確かな学力」「健やかな体」は84%とやや低い傾向がみられます。皆様のご意見を真摯に受け止め、今後詳細に分析し、学校経営の改善と教育の質の向上に努めてまいります。↓学校ホームページ↓

<http://www.city.akishima.ed.jp/~fujimi/lrinen/lrinen9gakkouhyouka/lrinen9gakkouhyouka.htm>

### 総合評価

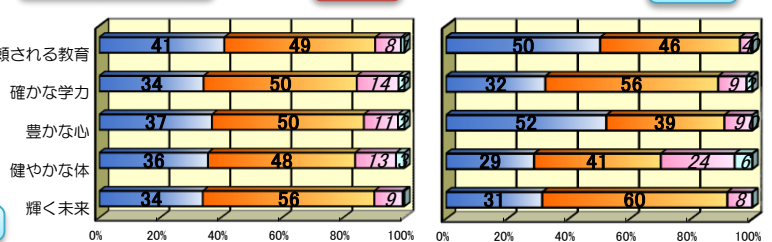


保護者

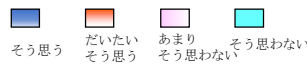


教職員

### 観点別

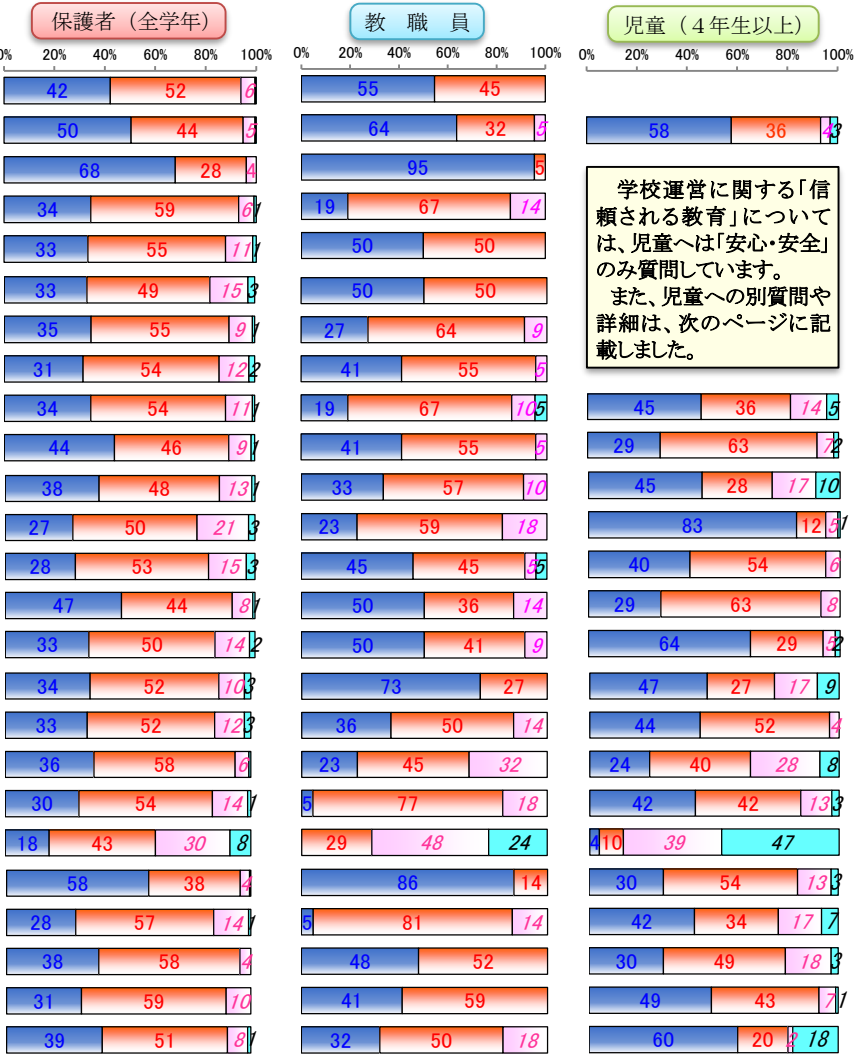


### 評価項目別



学校関係者評価は、保護者、教職員、児童の3者に、同じ項目で実施するものです。ただし、対象に合わせて質問文は異なりますので、意図がずれてしまうこともあります。

観点	No.	評価項目	保護者向け質問文
信頼される教育の確立	1	学校の組織力と学校運営	学校は、目標の実現に向け、校長の方針のもとに協力して取り組んでいる。
	2	安全管理 危機管理	学校は、児童の安全と安心のために、安全管理・危機管理に努めている。
	3	学校公開 情報発信	学校は、ホームページや各種通信等で、学校の様子を知らせている。
	4	カリキュラム マネジメント	学校は、生活科や総合的な学習を工夫して、生きる力を育てている。
	5	学校・家庭・地域の連携協働	学校は、保護者や地域と連携・協働して、共に教育に当たろうとしている。
	6	共にある教育の実現	学校は、積極的に保護者等の意見を聴いて、教育活動を工夫している。
	7	働き方改革の徹底	教職員は教育の質が向上するよう働き方改革のもと効果的に仕事をしている。
	8	ワンチームでビジョンを共有	学校は、すべての教職員がワンチームとなって、組織的に動いている。
確かな学力の定	9	基礎的・基本的な学習の定着	学校は、「書くこと」を重点に、児童に確かな学力を身に付けさせている。
	10	学びに向かう姿勢の向上	学校は、児童が意欲的に学習できるよう、授業を工夫している。
	11	学習習慣・学習規律の定着	学校は、家庭と協力して、学習習慣や学習規律の定着に努めている。
	12	外部人材 ICT活用	学校は、分かりやすい授業のために、外部人材やICT等を活用している。
	13	ユニバーサルデザイン	学校は、一人一人の児童に合った適切な支援を行っている。
豊かな心	14	社会性の向上	学校は、児童に自分や友だちを大切にすることを育てている。
	15	自己有用感の醸成	学校は、「かけがえのない存在」として児童の自己有用感を高めている。
	16	心の居場所づくり	学校は、児童の気持ちがあ定するように、心の居場所づくりに努めている。
	17	特別支援教育の推進	学校は、偏見や差別を許さない豊かな人権感覚を醸成している。
健やかな体	18	基本的な生活習慣の定着	学校は、家庭における基本的な生活習慣の定着を推進している。
	19	体力・運動能力の向上	学校は、体育の授業改善や日常的な運動習慣を推進している。
	20	オリ・パラ教育の推進	学校は、オリリンピック・パラリンピック教育を推進している。
	21	健康管理 保健衛生	学校は、感染症大防止や熱中症防止等、健康管理に努めている。
輝く未来	22	課題解決・探究的な学びの充実	学校は、総合的な学習など、自ら課題を発見し解決する力を養っている。
	23	主体的対話的で深い学びの推進	学校は、授業等において話し合い活動や発表などを取り入れている。
	24	地域の学校としての役割遂行	学校は、地域の中の学校として、防災訓練等、地域と協働している。
	25	未来を創造する学校図書館	学校は、学校図書館を活用するなどして、読書活動を充実させている。



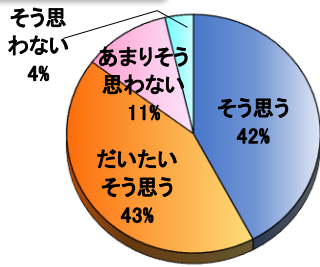
学校運営に関する「信頼される教育」については、児童へは「安心・安全」のみ質問しています。また、児童への別質問や詳細は、次のページに記載しました。

\* グラフの数値%は、四捨五入しているため、100%にならないことがあります。

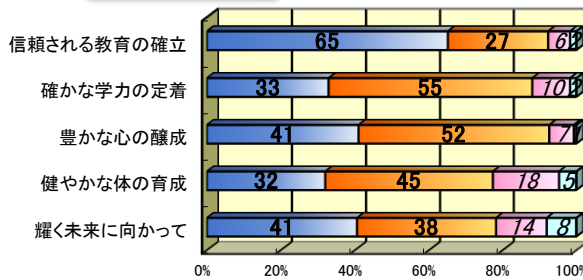
# [児童アンケート]

## 本校独自の調査項目を加えた速報値

### 総合評価



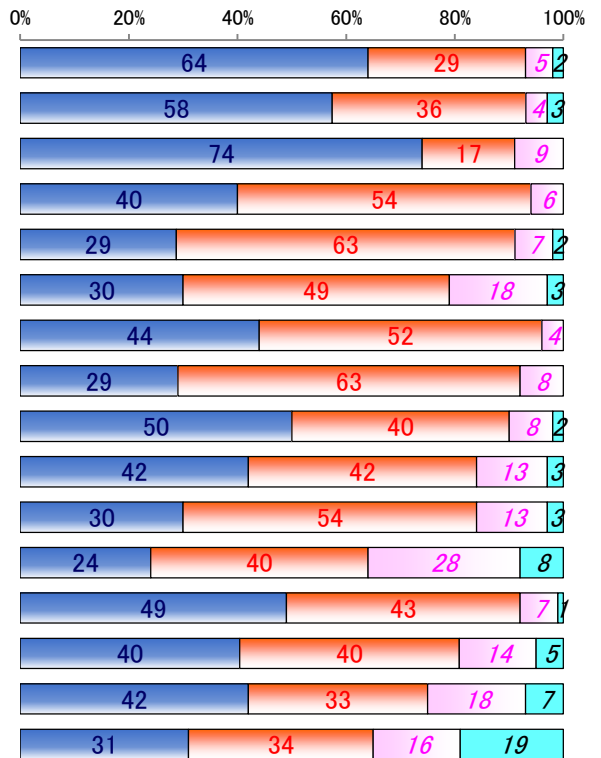
### 観点別



児童のアンケートは、**自己評価**に近い質問文となっています。  
児童が肯定的な評価ができるか否かに、教育の成否が問われると考えます。**肯定的な回答が85%**を超えています。公教育として、「あまりそう思わない」「そう思わない」と否定的な回答している児童にこそ寄り添い、児童一人一人に応じた指導を重んじて参ります。

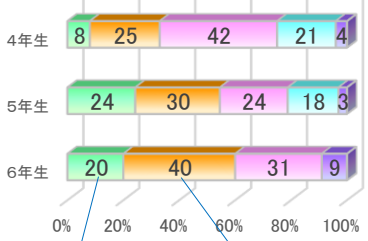
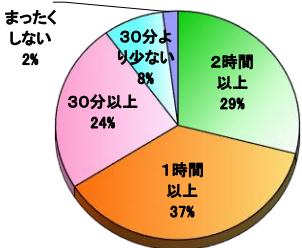
### 評価項目別

観点	質問	4=とても思う	3=思う	2=あまり思わない	1=思わない
信頼される教育	楽しく学校生活を過ごしていますか。	4=楽しい	3=まあ楽しい	2=あまり楽しくない	1=楽しくない
	学校で落ち着いて安心して生活できていますか。	4=できている	3=大体できている	2=あまりできていない	1=できていない
	困ったことがあったら、相談してみようと思う大人はいますか。	3=2人以上いる	2=1人いる	1=いない	0=いない
確かな学力	学校の授業はわかりやすいですか。	4=とてもわかりやすい	3=わかりやすい	2=まあわかりにくい	1=とてもわかりにくい
	授業に対して、進んで取り組んでいますか。	4=よく取り組んでいる	3=取り組んでいる	2=あまり取り組んでいる	1=取り組んでいない
	授業中、子供同士で話し合う時間や意見を発表する時間に、進んで参加していますか。	4=よく参加している	3=参加している	2=あまり参加している	1=参加していない
豊かな心	自分や友達を大切にしていると思いますか。	4=とても思う	3=思う	2=あまり思わない	1=思わない
	思いやりの心を持って行動していると思いますか。	4=とても思う	3=思う	2=あまり思わない	1=思わない
	男女の性別に関係なく、クラスや学校の仲間と接していると思いますか。	4=とても思う	3=思う	2=あまり思わない	1=思わない
健やかな体	学校で、遊んだり体を動かしたりしていますか。	4=たくさんしている	3=している	2=あまりしていない	1=していない
	学校で学んだ安全や健康についての知識を生活の中で生かしていますか。	4=よく生かしている	3=生かしている	2=あまり生かしていない	1=生かしていない
	学校で学んだ食事や栄養についての知識を生活の中で生かしていますか。	4=よく生かしている	3=生かしている	2=あまり生かしていない	1=生かしていない
輝く未来	これまでの自分の生活を振り返り、よりよくしようと思いますか。	4=とても思う	3=思う	2=あまり思わない	1=思わない
	「自分の得意なこと」「自分に向いていること」について考えることがありますか。	4=ある	3=時々ある	2=あまりない	1=ない
	自分の将来について考えることがありますか。	4=ある	3=時々ある	2=あまりない	1=ない
	自分以外の人と、自分の将来について話をすることがありますか。	4=ある	3=時々ある	2=あまりない	1=ない

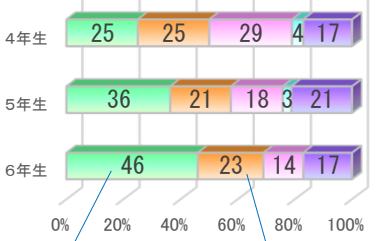
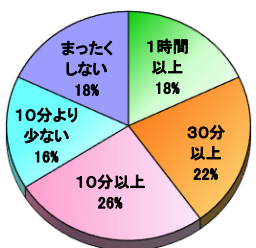


### 学習時間

以下の「学習時間」「読書時間」「ネット利用」については、学年や個人差が大きく見られます。毎日のコツコツの積み上げが、大きな成果となっていきます。



### 読書時間



学校以外で、1日平均、何時間勉強していますか。

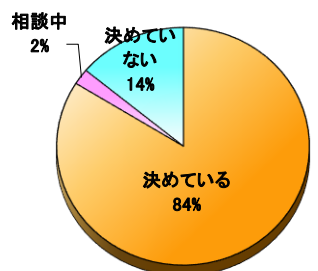
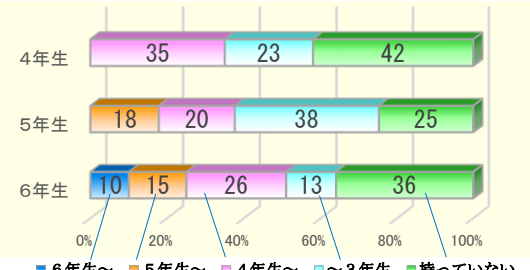
■ 2時間以上 ■ 1時間以上 ■ 30分以上 ■ 30分より少ない ■ まったくしない

学校以外で、1日平均、何時間読書をしていますか。

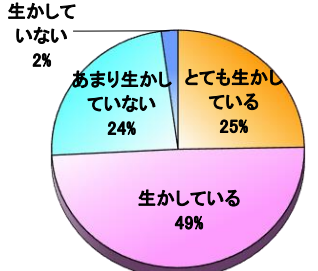
■ 1時間以上 ■ 30分以上 ■ 10分以上 ■ 10分より少ない ■ まったくしない

### ネット利用

携帯電話やスマートフォンは、いつから持っていますか。



ネットを使うときは、家庭でルールを決めていますか。



ネットを使うときのルールを、生活の中で生かしていますか。

自由記述欄にいただいた保護者の皆様の意見等と学校の考察を取りまとめました。文言は、意図が読み取れる範囲で簡略化させていただいています。なお、行事等は「かけはし No.7」に掲載済みです。

## 1 信頼される教育の確立

自由意見	
<p>○学校に対して、とても信頼しています。安心、安全、命が守られていると感じています。</p> <p>○例年でも先生方のお仕事は多岐に渡り、ご負担を多く抱えている上に、コロナ禍で心身ともに疲れ切って居られるのではないかと心配しております。それほど子供たちや保護者にまで細やかに暖かく対応して下さいありがとうございます。いつもありがとうございます。子供は先生のことが大好きです。</p> <p>○担任の先生次第で、(評価も)大きく変わってくるかと思えます。私の息子は、○○先生という素晴らしい先生の方で学校生活を送る事ができ感謝しております。</p> <p>○学校運営のことはよくわかりませんが、今年度は、コロナにもかかわらず、斬新な学校ホームページなどを通して、学校や子供たちの様子が手に取るようにわかるようになり、子を預けている身としてはとても安心しています。学校は大きく変わってきて、うれしいかぎりです。</p> <p>○学校全体でコロナ禍の中、感染防止をしっかりとした上で、いろいろな工夫をして学習機会を与えていただいていることに日々感謝しております。</p> <p>○校長先生になられてから学校がとても良くなりました。特にICT化に尽力され、学校ブログの毎日の発信や情報伝達の速さに子供も保護者も安心しています。もっと早く校長先生に来ていただければとも思いました！！引き続き校長先生には富士見にいていただきたいと思っています。</p> <p>○個性的な子供さんが多い中、先生方が気配り、目配りに尽力されており、今以上に求めることはできないのではないかと思います。</p>	
自由意見	自己評価(考察)
<p>▼道徳や体育授業参観のオンライン配信は、コロナ禍だけではなく、時代の流れに合っていると思います。ただ、平日昼間は基本的に仕事の方が多かったり、1回限りだと時間が合わなかったり、結局どれも見られませんでした。</p> <p>▼コロナの影響もあり、学校の様子が保護者に伝わりづらく、学校の方針や配布物、オンラインでは子供たちの様子や雰囲気、学校での友人関係等々、保護者が知りたい所や心配な所が分からない。子供たちの心の成長(学力)が伝わるような情報を提供して欲しい。</p> <p>▼学校での生活の不満はたくさんある。校長が変わっても何も変わらずガッカリだ。</p>	<p>→オンラインは補助的なものであり、回数、時間、内容、画質等を期待せず、雰囲気をお楽しみください。</p> <p>→担任等から直接聞いたり、学校の発信(たとえばブログ)を見たりしながら、家族の会話を深めてください。</p> <p>→今後も学校改善に努めていきます。</p>

## 2 確かな学力の定着

自由意見
<p>○今年は、教室に大型テレビを設置したり、タブレットを活用したり、プログラミングが始まったり、オンライン配信をしたり、目まぐるしく変化していき、ちょっと追いつかない気もしますが、これからの時代なのだと感じております。子供は授業がわかりやすくなったと喜んでおります。</p> <p>○先生がいろいろ工夫して授業をされています。コロナで2ヶ月も休んでいたことを忘れるくらい、学力もつき、むしろ一生懸命勉強するようになったのではないのでしょうか。</p>

## 3 豊かな心の醸成

自由意見
<p>○評価内容が難解で回答に苦慮しましたが、とにかく楽しく学校に行けています。学校がこんなにも変わるとは驚きです。これからのいい学校が続くといいなと思います。</p> <p>○子供が担任の先生を信頼しているので、子供同士も思いやりのある接し方ができるようになったのだと思います。子供同士の暴力やトラブルが激減し(なくなった?)、楽しく落ち着いた学校生活を送っていると思います。本当に感謝します。</p>

## 4 健やかな体の育成

自由意見	自己評価(考察)
<p>▼オリ・パラ教育を小学校で推進する必要性がわかりません。</p> <p>▼「日本人としての自覚」とありますが、日本人ではない児童がいるかもしれないという前提がなく、評価内容そのものが多様性を尊重していないと感じる。</p>	<p>→オリ・パラ教育は、平成28年度から都内の全小中高で取り組んでおり、平和でよりよい世界、共生・共助社会の実現を目指すものです。<a href="https://www.o.p.edu.metro.tokyo.jp/about-education">https://www.o.p.edu.metro.tokyo.jp/about-education</a></p> <p>→「日本人としての自覚をもち、国際協調の精神を養うこと。」(学習指導要領)、「教育は、国際社会に生きる日本人の育成を期して行われなければならない。」(都教委 教育目標)とされており、「日本人」という表記に、多様性を否定する意図はありません。</p>

## 5 輝く未来に向かって

自由意見	自己評価(考察)
<p>▼「男女の性別に関係なく・・・」という書き方自体が性差別ではないか。例えば、「お友達わけへだてなく接することができているか」のような表現がのぞましく感じた。あえて男女としたのは何だろうと思ってしまった。</p>	<p>→(市教委の設問文なので、推測ですが・・・)教育基本法(教育の根本法です)等に「男女の平等」と明文化されており、その意図することは「異性についても理解しながら人間関係を築いていくこと」の大切さにあるかと思います。</p>

## 6 その他、アンケートについてなど

自由意見	
<p>○学校経営における評価項目・内容・目標等を知るきっかけとして役立ちました。</p> <p>○学校評価というのが何だかわかりませんが、学校が何を求め、何をしようとしていたのかは、わかったような気がします。保護者自身ももっと勉強します。</p> <p>○とても分かりやすかったです。コロナ禍においても、休校中から三者面談やアンケート調査など、授業参観や個人面談、意思の疎通を図る機会を多く設けていただきありがたいと思います。</p>	
自由意見	自己評価(考察)
<p>▼学校がどのような取り組みをしているのか、私には分からないので、評価は難しいと思いました。</p> <p>▼設問が抽象的過ぎてわかりにくい。受け取り方次第で、回答が変わってしまうのではないか。</p> <p>▼アンケートの参考資料だけでは具体的に何をやっているのかわからず、あまり意味のあるアンケートではないと思います。</p> <p>▼学校の組織や運営に関する質問等、回答に迷うものがあった。どちらとも言えない、よくわからない等の、選択肢があるとよかった。</p> <p>▼アンケートの保護者名欄が“任意”であるならば、そもそも欄を設けるべきでない。ネットのアンケートアプリを利用するなど、匿名で自由に意見交換ができるとよいと思った。</p> <p>▼封筒に入れて提出する程の書類ではなく、個人情報より重要な扱い方のように感じますが…。</p>	<p>→ 参考資料だけで評価するのではなく、1年間の教育活動全体を通して評価していただくものです。今後も、評価項目や質問文を改善し、価値ある学校評価ができるよう工夫していきます。</p> <p>→ 子供の教育は、学校や家庭、地域等が、それぞれの専門性を生かし、責任ある役割分担をしながらも、協働して行うものです。匿名でなければ自由に意見が言えない社会や組織であってはならず、対話を重視して参ります。</p> <p>→ アンケートアプリについては導入を検討しているところです。</p> <p>→ 個人情報については、今後も丁寧に取り扱っていきます(アンケートは個人情報です)。</p>

2月6日(土)の学校評価委員会(地域の皆様、関係機関の皆様で構成)にて、最終評価と学校改善案を協議していただきます。〈詳細は、2月中に公表予定です〉

なお、この学校関係者評価については、小学校設置基準(平成14年4月改訂)、学校教育法(平成19年6月改訂)等により、自己評価の実施とその結果の公表、保護者等に対する情報提供等が規定されています。詳しくは、本校のホームページを参照ください。

<http://www.city.akishima.ed.jp/~fujimi/1rinen/1rlnrn9gakkouhyouka/1rinen9gakkouhyouka.htm>