



# 富士見丘だより

No.10 令和8年1月30日  
昭島市立富士見丘小学校  
校長 稲垣 達也

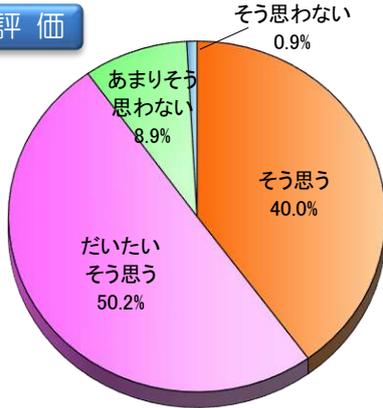
## 【保護者アンケート結果】

みんなの力が 学校を支え 学校を変える

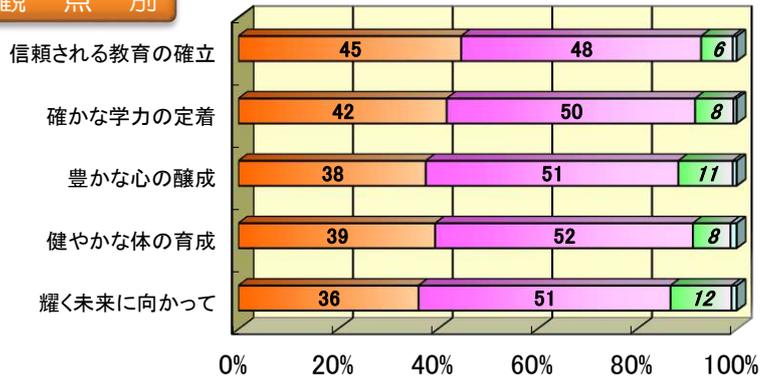
前回から市全体で御家庭のスマートフォン等の電子機器による実施となりました。市では4年生以上の児童・保護者を対象としていますが、**本校では全学年を対象**とし、より正確なものとしています。今年度も、ほぼ全ての保護者の皆様（99%以上）から回答をいただきました。ご協力に感謝申し上げます。

全ての質問項目を【総合評価】すると、**肯定的な評価が90%と概ね良好と言えます**。過去5年間の経年で見ると 87%→90%→91%→88%→89%→90%と推移しています。また、本校では5つの【観点別】のまとまりで全体を俯瞰していますが、**バランスよく取り組んでいると評価していただいているようです**。今後とも詳細に分析の上、皆様のご意見を真摯に受け止めながら、学校経営の改善と教育の質の向上に努めてまいります。

### 総合評価



### 観点別



### 評価項目別

■そう思う ■だいたいそう思う ■あまりそう思わない ■そう思わない

### 数値化

観点	No.	評価項目	0%	20%	40%	60%	80%	100%
信頼される教育の確立	1	安全管理/危機管理	44	50	5			
	2	コミュニティー・スクール	43	49	7			
	3	垣根のない学校	47	44	7			
確かな学力の定着	4	学習習慣・学習規律の定着	45	49	5			
	5	基礎・基本的な学力の定着	40	53	6			
	6	新たな価値を創造する力	39	47	12			
豊かな心の醸成	7	自己有用感の醸成	35	48	16			
	8	認知機能・社会性の向上	41	49	9			
	9	内面に根ざした道徳性の涵養	37	54	7			
健やかな体の育成	10	健康管理・食育の推進	39	51	7			
	11	体力・運動能力の向上	39	51	9			
	12	心の居場所づくり	40	53	6			
輝く未来に向かって	13	言語能力の向上	38	49	12			
	14	情報活用能力の向上	33	49	16			
	15	探究力の向上	37	53	9			

100 点満点に換算

評価項目	7年度
学習習慣・学習規律の定着	82.8
安全管理/危機管理	82.1
垣根のない学校	82.1
コミュニティー・スクール	81.6
基礎・基本的な学力の定着	81.0
心の居場所づくり	80.4
認知機能・社会性の向上	80.3
健康管理・食育の推進	79.8
体力・運動能力の向上	79.3
内面に根ざした道徳性の涵養	79.3
探究力の向上	79.0
新たな価値を創造する力	78.7
言語能力の向上	78.7
自己有用感の醸成	76.3
情報活用能力の向上	75.3

【評価項目別】では「情報活用力の向上」や「自己有用感の醸成」、また「言語能力…」「創造する力」など、**本校が重点的に取り組んでいる内容の評価が「あまりそう思わない」と低く、改善の必要性を強く受け止めています**。

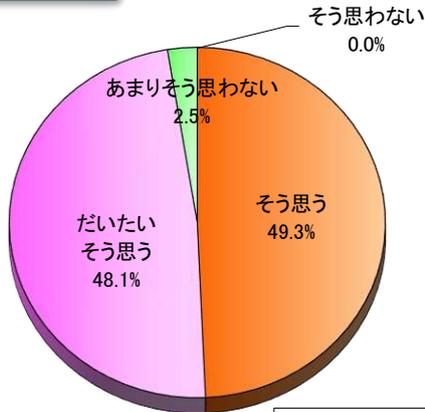
※ 各項目の評価を数値化（そう思う×7、だいたいそう思う×5、あまりそう思わない×3、そう思わない×1）その数値を100点満点に換算

# 【教職員アンケート結果】

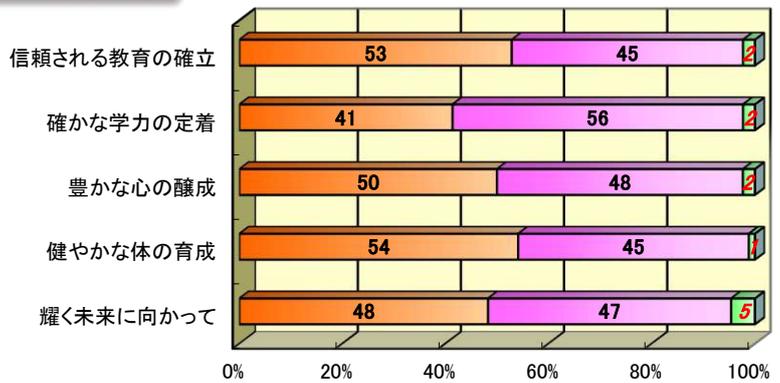
5年間の経年で、全ての質問項目を総合した[総合評価]では、最上位の「そう思う」の割合が、40.6%(R2)→53.0%(R6)→49.3%(R7)と前年度よりはやや低くなったものの、「そう思う」「だいたいそう思う」の肯定的な評価が、過去6年間 89%→91%→95%→97%→96%→97%と高水準で推移しており、**教職員が一丸となって、教育活動を計画的・重点的に改善してきた自負の表れと思われ**ます。

【観点別】でも、すべての観点で、否定的な回答が少なくなっている一方、「そう思う」よりも「だいたいそう思う」の回答の割合が多くなっている傾向がみられました。今後も、教育活動を一層充実させ、よりよい学校を目指して参ります。

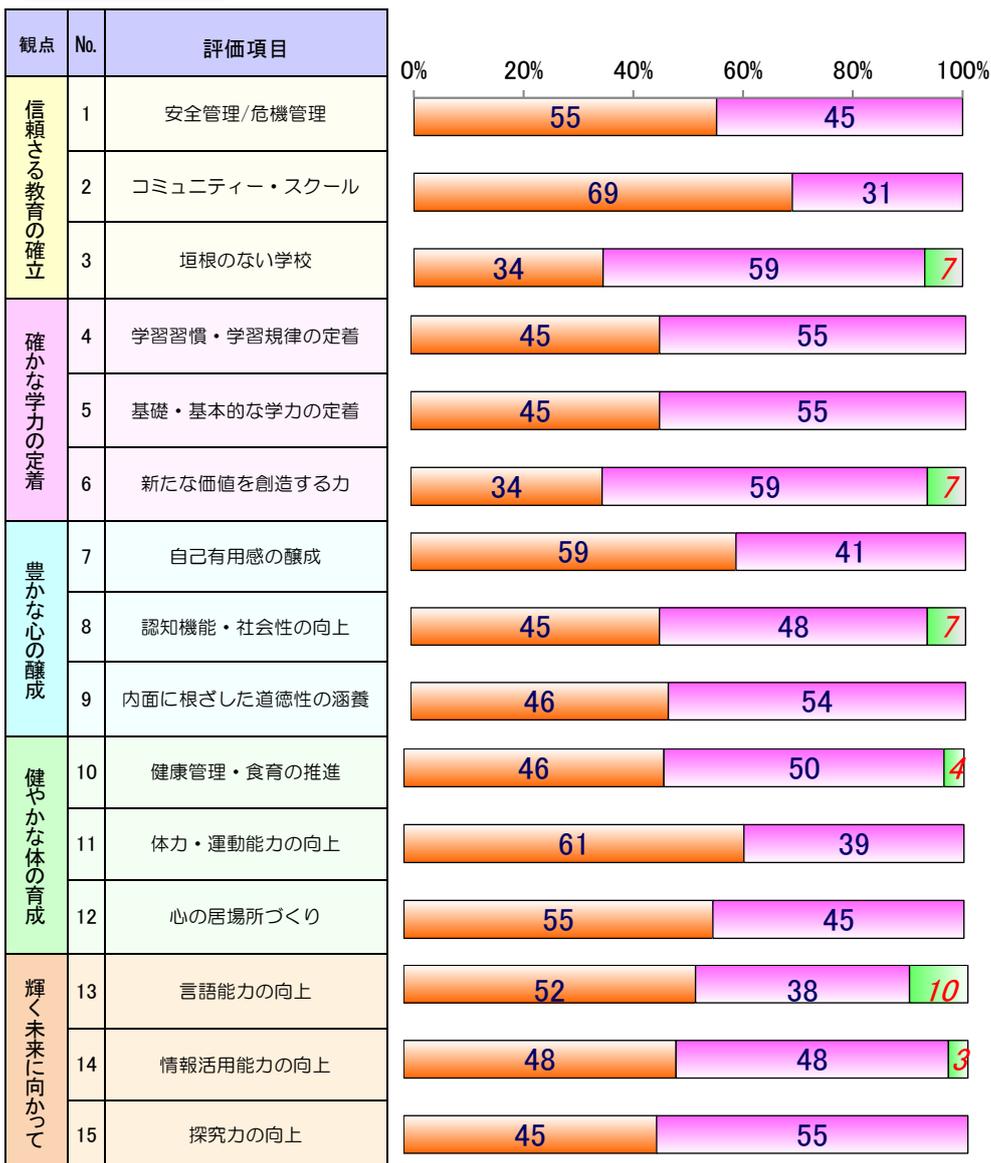
## 総合評価



## 観点別



## 評価項目別



## 数値化

100 点満点に換算

評価項目	7年度
コミュニティー・スクール	91.1
体力・運動能力の向上	88.8
自己有用感の醸成	88.2
安全管理/危機管理	87.2
心の居場所づくり	87.2
内面に根ざした道徳性の涵養	84.7
学習習慣・学習規律の定着	84.2
基礎・基本的な学力の定着	84.2
情報活用能力の向上	84.2
探究力の向上	84.2
健康管理・食育の推進	83.7
言語能力の向上	83.3
認知機能・社会性の向上	82.3
垣根のない学校	79.3
新たな価値を創造する力	79.3

【評価項目別】では、最重点課題の「垣根のない学校」「新たな価値を創造…」が最下位、続いて「認知機能…」「言語能力…」も低く、**目標設定の高さとともに、更に力を入れるべきとの教職員認識と意欲の高さも思われ**ます。

※ 各項目の評価を数値化（そう思う×7、だいたいそう思う×5、あまりそう思わない×3、そう思わない×1）その数値を100点満点に換算

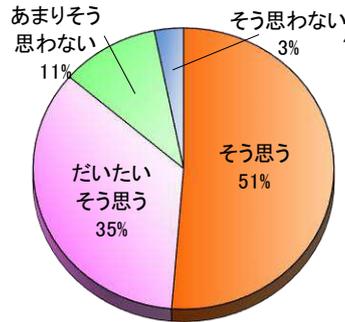
# 【児童アンケート】

児童のアンケートは、自己評価に近い質問形式となっています。市では4年生以上、本校では全学年対象に実施しています。過去6年間、〔総合評価〕では肯定的な評価が、**81%→87%→86%→82%→86%→86%**とおおむね**高い水準で推移しています。**

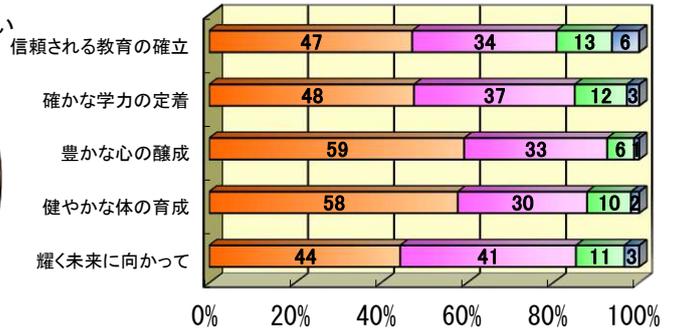
〔評価項目別〕にみると、「授業が分かりやすい」「学んだことを生活で生かしている」など、肯定的な回答の割合が増加している項目が目立つ一方、「**外国語活動**」などは**改善が見られず、課題が残るもの**もあります。

今後も、一人一人の児童に寄り添い、個に応じた指導を重んじて参ります。

総合評価



観点別



■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない ■ そう思わない

## 評価項目別

評価項目	5年度	6年度	7年度		
				5年度	6年度
信頼される教育	学校で落ち着いて、安心して生活できていますか。	4=できている 3=大体できている 2=あまりできていない 1=できていない	51 35 10 4	56 35 7 3	57 33 6 2
	楽しく学校生活をすごしていますか。	4=楽しい 3=まあ楽しい 2=あまり楽しくない 1=楽しくない	60 32 7 1	66 25 7 1	64 25 5 1
	困ったことがあったら、相談してみようという大人はいますか。	4=2人以上 3=1人 2=いい 1=いい	63 24 13	66 24 10	56 28 10 2
確かな学力の定着	あなたは、基礎的な学力がついてきたと思いますか。	4=とても思う 3=思う 2=あまり思わない 1=思わない	45 40 13 2	51 34 10 4	55 36 7 2
	授業中や家庭学習の中で、タブレットを使うのは勉強の役に立っていると思いますか。	4=とても思う 3=思う 2=あまり思わない 1=思わない	58 33 7 2	57 31 10 2	56 35 8 0
	授業に、すすんで取り組んでいますか。	4=よく取り組んでいる 3=取り組んでいる 2=あまり取り組んでいない 1=取り組んでいない	33 55 11 1	41 49 9 1	46 43 6 1
	学校の授業は分かりやすいですか。	4=とても分かりやすい 3=分かりやすい 2=分かりにくい 1=とても分かりにくい	40 51 9	46 48 5 1	75 12 7 2
	外国語の授業で、進んで友達や先生と、外国語でコミュニケーションを図っていますか。	4=よく図っている 3=図っている 2=あまり図っていない 1=図っていない	16 44 31 8	37 41 17 4	21 44 27 8
豊かな心の醸成	男女の性別に関係なく、クラスや学校の仲間とせつしていると思いますか。	4=とても思う 3=思う 2=あまり思わない 1=思わない	45 39 12 4	52 33 10 6	51 35 7 2
	思いやりの心をもって行動していると思いますか。	4=とても思う 3=思う 2=あまり思わない 1=思わない	35 53 11 1	43 47 10 1	46 41 6 1
	自分や友達を大切にしていると思いますか。	4=とても思う 3=思う 2=あまり思わない 1=思わない	59 38 3 1	66 32 2 1	58 29 7 2
	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	4=とても思う 3=思う 2=あまり思わない 1=思わない	75 22 1 2	82 16 1 1	82 16 1 1
	いじめをしないように気を付けたり、見付けたときに、誰かに相談したり止めたりしていますか。	4=している 3=大体している 2=あまりしていません 1=していません	40 42 13 6	46 34 16 4	62 27 6 3
健やかな体の育成	学校で学んだ食事や栄養についての知しきを生活の中で生かしていますか。	4=よく生かしている 3=生かしている 2=あまり生かしていません 1=生かしていません	23 43 28 6	42 38 16 4	38 49 6 6
	学校で、遊んだり体を動かしたりしていますか。	4=たくさんしている 3=している 2=あまりしていません 1=していません	50 34 13 3	55 27 15 3	56 26 11 2
	学校で学んだ安全や健康について、生活の中で生かしていますか。	4=よく生かしている 3=生かしている 2=あまり生かしていません 1=生かしていません	31 50 15 3	42 44 11 3	53 32 8 1
	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。	4=毎日起きている 3=ほぼ毎日起きている 2=あまり起きていません 1=起きていません	34 50 12 4	42 41 14 4	37 46 11 4
輝く未来に向かって	授業中、話し合う時や発表する時に、すすんで参加していますか。	4=よく参加している 3=参加している 2=あまり参加していません 1=参加していません	35 44 16 5	42 38 17 2	36 39 18 2
	学校で学んだインターネットのルールなどを、生活の中で生かしていますか。	4=よく生かしている 3=生かしている 2=あまり生かしていません 1=生かしていません	30 43 17 10	35 35 17 13	37 42 10 6
	これまでの生活を振り返り、より良くしようと思いますか。	4=とても思う 3=思う 2=あまり思わない 1=思わない	39 47 11 3	51 38 8 3	54 36 4 2
	自分の将来について考えることがありますか。	4=ある 3=時々ある 2=あまりない 1=ない	50 30 13 7	58 22 15 5	51 29 13 6
	「自分の得意なものは何か」「自分に向いているのは何か」考えることがありますか。	4=ある 3=時々ある 2=あまりない 1=ない	35 40 18 7	45 35 12 8	46 35 11 7

# 【児童アンケート結果】より

# 生活習慣・学習習慣に関して

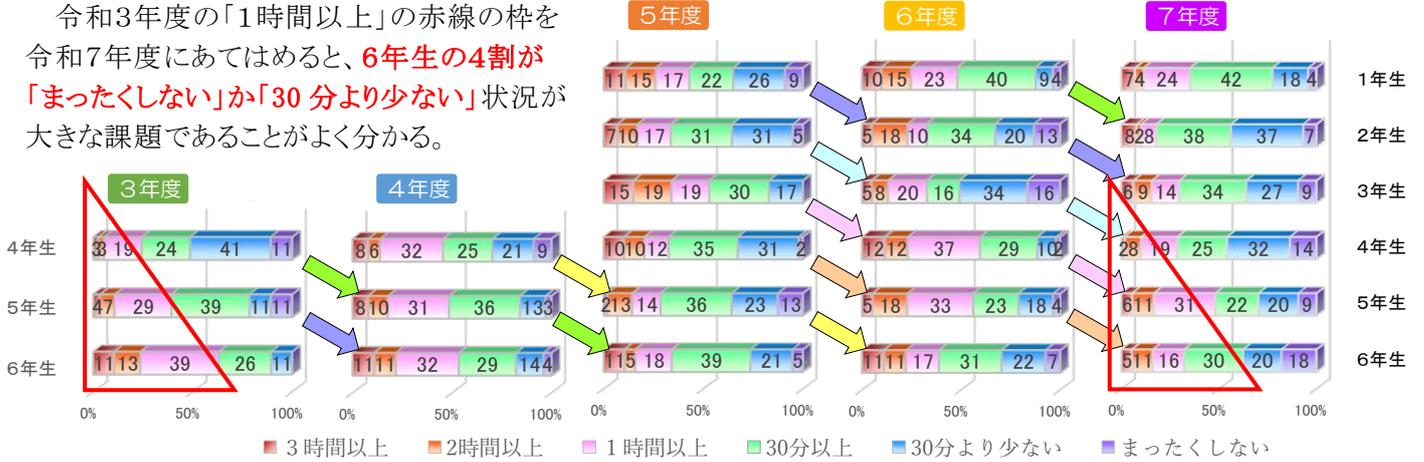
子供たちの健やかな成長には、適度な運動、バランスのよい食事、十分な休養・睡眠が大切です。しかし、これまでに増して、必要不可欠な基本的な生活習慣が大きく乱れる傾向が強まり、また、個人差が極めて大きいことが気掛かりです。 \* 令和4年度まで4年生以上、令和5年度からは全学年を対象に実施。

## 学習時間

学校以外で、1日平均、何時間勉強していますか？

令和4年度までは「学年が上がるほど学習時間が伸びていた」が、令和5年度以降は「どの学年も学習時間が短く、学年が上がっても学習時間に変化がなく、むしろ高学年ほど家庭学習が定着していない」状況がある。

令和3年度の「1時間以上」の赤線の枠を令和7年度にあてはめると、**6年生の4割が「まったくしない」か「30分より少ない」**状況が大きな課題であることがよく分かる。

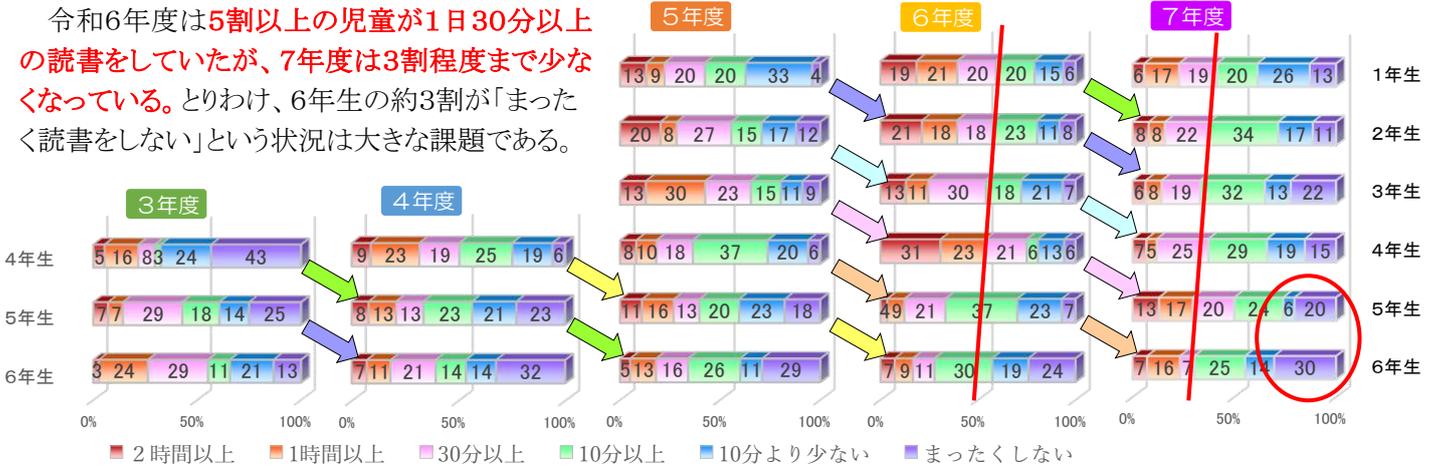


## 読書時間

学校以外で、1日平均、何時間読書をしていますか？

令和2~3年度は「学年が上がるほど読書時間が伸びていた」が、令和4年度以降は逆転し、学年が上がるほど本を読まなくなっている。家庭学習時間の低下とともに、家庭での時間の使い方に改善が必要である。

令和6年度は**5割以上の児童が1日30分以上の読書**をしていたが、**7年度は3割程度まで少なくなっている**。とりわけ、6年生の約3割が「まったく読書をしていない」という状況は大きな課題である。



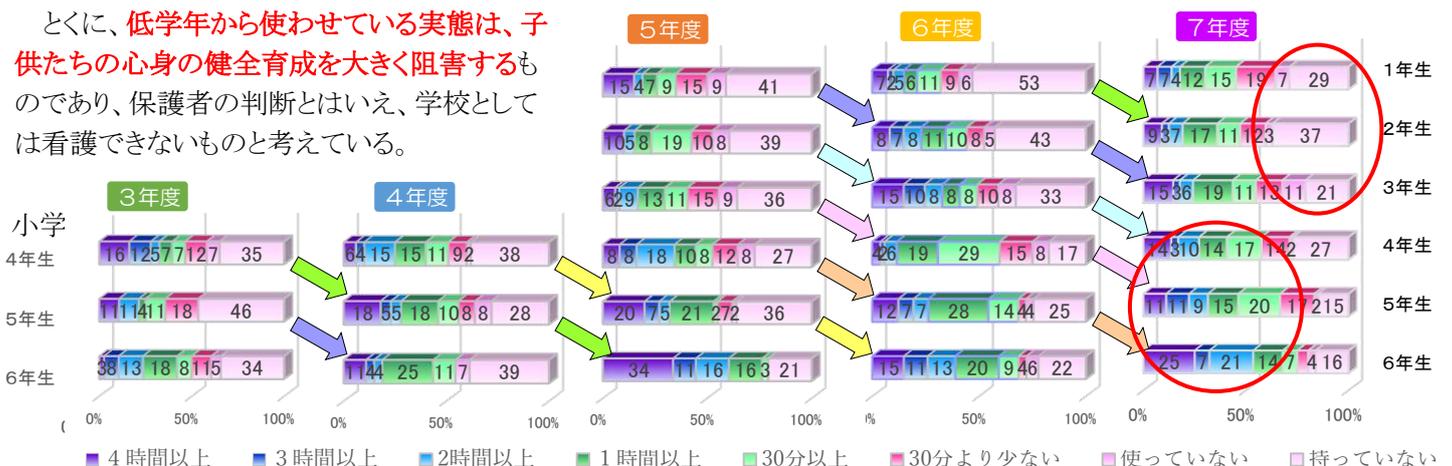
# 「ネット利用」に関して

## 電子機器利用

自分のスマートフォンなどは、1日平均、何時間使いますか？

小学生にとって、「スマホは百害あって一利なし」にもかかわらず、令和3年度以降、スマホ所持率の増加とともに、どの学年も使用時間が長くなっている。上記の「学習時間」や「読書時間」と関係しており、大いに危惧される状況である。

とくに、**低学年から使わせている実態は、子供たちの心身の健全育成を大きく阻害する**ものであり、保護者の判断とはいえ、学校としては看護できないものと考えている。

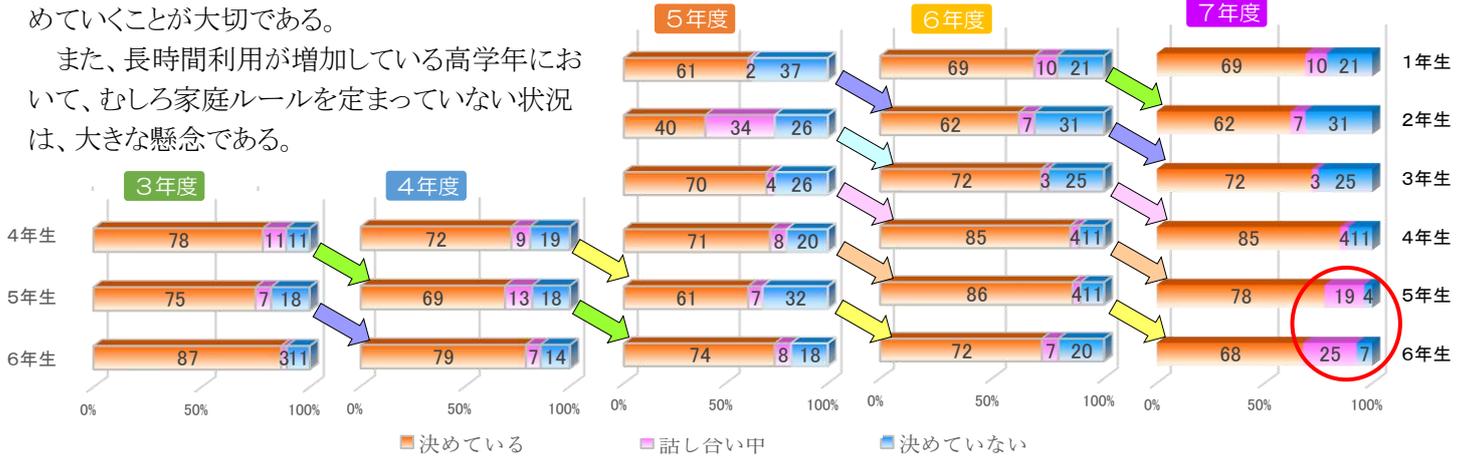


## SNS ルール

インターネットを使うときは、家庭でルールを決めていますか。

どの学年も、**ルールを決めている家庭の割合が上がっている**。しかし、ルールを定めていない家庭も一定数あり、継続して啓発していく必要がある。利用機会の有無に関わらず、情報モラルやルールに基づいて、ネットを安全に使う意識を高めていくことが大切である。

また、長時間利用が増加している高学年において、むしろ家庭ルールを定まていない状況は、大きな懸念である。



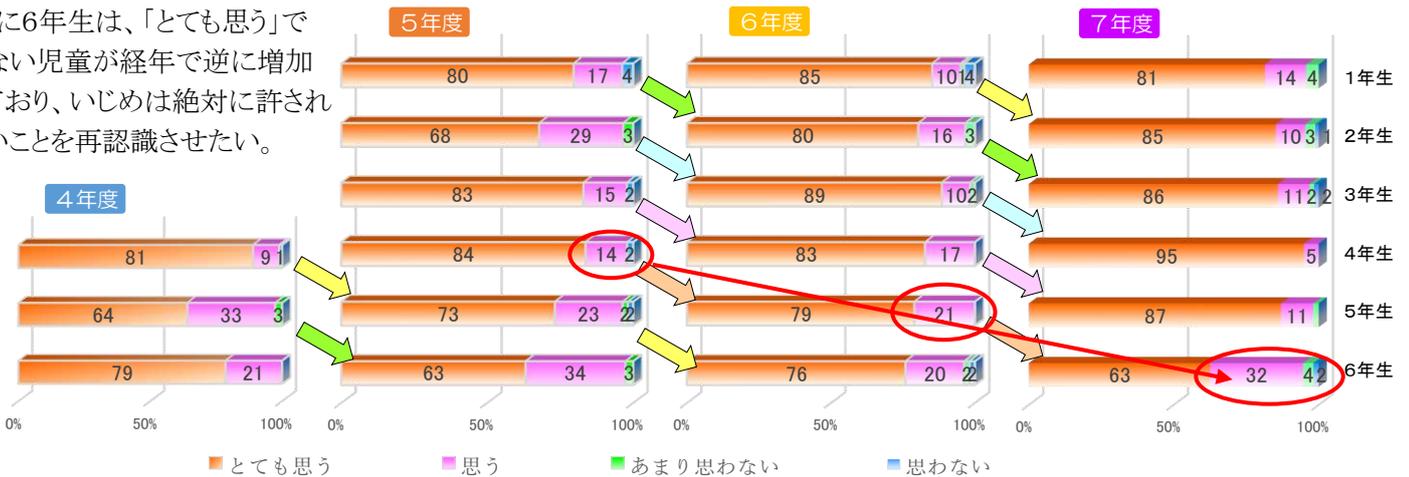
## 「いじめ問題」に関して

### いじめ問題

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

令和4年度から追加された設問である。学校では「いじめは絶対にしてはいけない」「いじめは絶対に許されない」ことをあらゆる機会に子供たちに伝えているが、**100%の児童が「とてもそう思う」と言い切るべきところ、実際約8割にとどまっている**。

とくに6年生は、「とても思う」ではない児童が経年で逆増加しており、いじめは絶対に許されないことを再認識させたい。

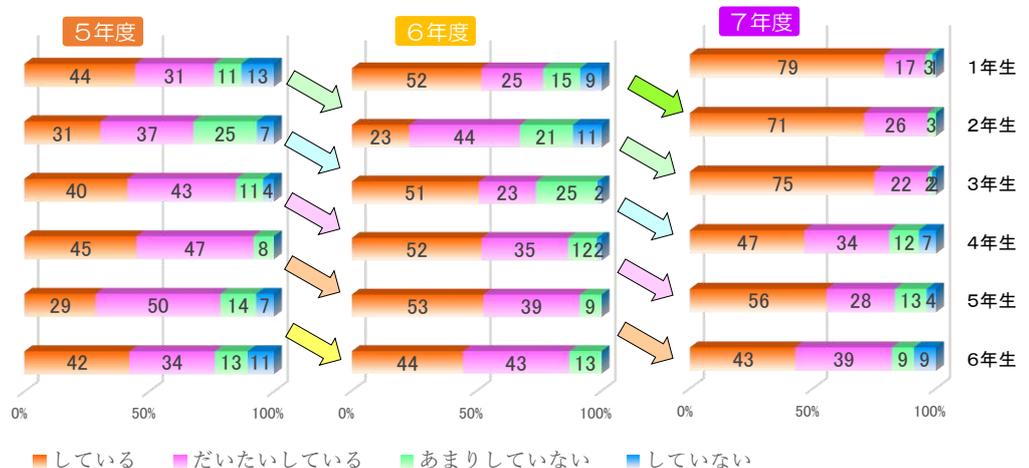


### いじめ対策

いじめをしないように気を付けたり、いじめを見付けたときに、誰かに相談したり止めたりしていますか。

令和5年度から新たに追加された設問である。いじめに気付いた時に、いじめを止めたり、誰かに相談することは、とても重要であり、とても難しいことかもしれないが、**8割以上の児童がいじめ対策に努力していることが伺える**。

今後も、誰もが声を上げられる雰囲気高め、みんなで協力して、いじめを防止していきたい。



保護者・児童・教職員アンケートともに、回答結果が実際の状況と一致しているかどうか、単純に判断できない部分もありますが、常に様々な角度から評価することが大切だと考えます。アンケート結果を真摯に受け止め、これからも学校経営、学校運営の改善に努めて参ります。

## < 学校からのお知らせ >

2月の生活目標 「廊下は右側を静かに歩こう」

2月の保健目標 「衣服の調節をして健康にすごそう」

### ☆ふじみ祭りについて 2月13日(金)

今年のふじみ祭りも、各クラスが楽しいお店を企画して、準備を進めています。

- ・ 特別な持ち物や準備物が必要な場合は、必ず保護者の方の了解を得て学校に持ってきます。
- ・ 家から持ってきたものは、原則、すべて持ち帰ります。「ゴミゼロ」のお祭りを目指します。

### ☆研究授業に伴う下校時刻の変更について

2月18日(水)は、校内研究授業のため、1年3組のみ5時間授業となります。

下校時間が14:20頃となり、他の学年・クラスと違いますので、ご承知おきください。

### ☆転出入についてのお願い

次年度の学級編成の時期となりました。**クラス数決定のため**、各学年の在籍数を正確に把握しておく必要があります。**転出**する可能性が少しでもありましたら、**早めに**担任へお知らせ願います。また、本校に転入予定の方をご存じでしたら、早めに富士見丘小へ連絡するようお声掛けをお願いいたします。

### ☆たてわり班お別れ会について

2月27日(金)に実施いたします。1年生から6年生までの異学年で構成したグループごとにお弁当を食べ、レクリエーション活動を行います。

そのため、**1・2・3年生の下校時間が、30分程度遅くなります**。ご家庭から、放課後サービス等へご連絡いただきますようお願いいたします。

### ☆健康管理と校外学習への参加について

現在、インフルエンザが再び流行の兆しを見せております。発熱や咽頭痛、咳等の普段と異なる症状がある場合などは登校せず、状況に応じて受診し、ゆっくり休ませてください。

また、本校では、校外学習(遠足・社会科見学・宿泊行事など)の当日や前日に発熱などの体調不良があった場合は、バスや電車内での感染リスクと、お子様の安全な活動を考慮し、当日の参加を見合わせていただいております。なお、「すでに熱も下がり、医師から許可が出ている」など、判断に迷われる場合は、担任を通してご相談ください。

### ☆ 第71回 昭島市新春駅伝競走大会 に参加 ☆ 1月11日(日)

今年も本校から4チームが参加!!  
通常学級・さくら学級・きこえと言葉の教室・大空教室の教員・事務職員に加え、保護者4名も合同で、垣根のないチームで頑張りました。

来年度も、保護者の皆様の御参加をお待ちしております。



## < 学年・さくら学級・専科からのお知らせ >

### 第1学年より はじめのいっぽ

#### ☆持ち物の記名について

えんぴつや上着など無記名の落し物があります。もう一度記名の確認をお願いします。

#### ☆子供の様子について

1月は思索コンテスト、書初め、探究の日と、様々なことがありましたが、初めてのことにも意欲的に取り組みました。字形を整えて書いたり、自分の考えを順序良く説明したり、相手に伝わるようにまとめたり、4月に比べて大きく成長した姿が嬉しかったです。2年生に向けて、着実に力を付けていけるよう、2月も指導してまいります。持ち物を揃える、宿題をきちんと提出するなど、当たり前のことを当たり前できるように、ご家庭でもお声かけや励ましの言葉をお願いいたします。

### 第2学年より 「あしたへつなぐ自分たんけん」について

生活科「あしたへつなぐ自分たんけん」で自分の成長を振り返る学習をします。御協力をお願いすることもあると思いますので、詳細は後日、マチコミにてご連絡いたします。

### 第3学年より

☆持ち物について 体育 … 「短縄（身長に合う長さのもの）」 2月中旬に学習予定。  
算数 … 「三角定規（2つセット）」 「コンパス」 2月下旬に学習予定。  
※ どちらも記名をお願いします。

☆消防署見学について 2月4日（水）2、3校時 昭島出張所を見学させていただきます。  
持ち物等は音読カードでお伝えします。

### 第4学年より 2月5日（木）社会科見学

羽村郷土博物館・羽村取水堰へ行きます。（雨天決行）

学校に戻って給食を食べます。持ち物など、社会科見学のしおりを、お子さんと一緒にご確認ください。

### 第5学年より ふじみ探究の日「ピオトープ大復活プロジェクト」について

先日のふじみ探究の日では、多くの保護者の皆様のご協力を賜りましてありがとうございました。保護者の皆様と共に富士見丘小学校の環境をよりよく創っていかうする子供たちの熱い思いを受け取っていただけたかと思えます。これからも、よりよい環境を共創するために探究を深めていきます。

### 第6学年より 「12歳の決意表明」について

総合的な学習の時間「いのち×生き方」～自分が創る未来のカタチ～のまとめとして、「12歳の決意表明」を行います。1年間の学習のまとめとして、小学6年生の今の思いを表明します。

保護者の方にもご参観いただきたいと思います。ご都合をつけて来てくださると子供たちの励みになりますので、よろしくをお願いいたします。

1組 3月5日（木）8:30-9:30      2組 3月6日（金）13:30-14:30

## <2月の行事予定>

※ 表中の(数字)は学年、丸数字は授業時間を表示。例:(5)5年生 ③3時間目  
 ※ 下校時刻目安 4h授業…13:20 5h授業…14:40 6h授業…15:35

日	曜	給食	朝	行 事 予 定	授 業 時 数					
					1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	日									
2	月	○	安モ	新1年生保護者説明会	4	4	5	5	5	5
3	火	○	読		5	5	6	6	6	6
4	水	○	集	消防署見学(3)	4	4	4	4	4	4
5	木	○	読	社会科見学・羽村(4)	5	5	6	6	6	6
6	金	○	モ	読書旬間終 委員会活動	4	4	4	4	5	5
7										
8										
9	月	○	生モ	教師道場研究授業(2-1) 5校時	4	5	5	5	5	5
10	火	○	コ	ふじみ祭り準備	5	5	6	6	6	6
11	水			建国記念日						
12	木	○	作	ふじみ祭り準備 小中連携(6)(授業・部活動体験)午後	5	5	6	6	6	6
13	金	○	モ	ふじみ祭り 寺子屋	4	4	4	5	5	5
14										
15										
16	月	○	長モ		4	5	5	5	5	5
17	火	○	避	避難訓練 大空保護者会	5	5	6	6	6	6
18	水	○	集	校内研究授業(1-3) 5校時 CS協議会	4	4	4	4	4	4
19	木	○	作	さくら交流給食日 教師道場研究授業(4-2) 5校時	5	5	6	6	6	6
20	金	○	モ	寺子屋	4	4	4	5	5	5
21	土									
22	日									
23	月			天皇誕生日						
24	火	○	コ		5	5	6	6	6	6
25	水	○	集	クラブ活動 さくら新1年生保護者会	4	4	4	4	4	4
26	木	○	作		5	5	6	6	6	6
27	金	×	モ	6年生を送る会 たてわり班活動(昼~) 保護者会(1,3,5,さ) お弁当の日	4	4	4	5	5	5
28	土									
3/1	日									
2	月	○	安モ	保護者会(2,4,6)	4	5	5	5	5	5
3	火	○	コ	卒業式練習始	5	5	6	6	6	6