



富士見丘だより

No.11 令和7年2月28日

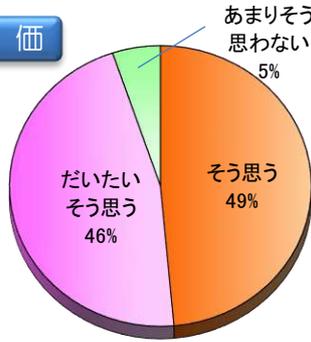
昭島市立富士見丘小学校

校長 稲垣 達也

この評価
評価委員会

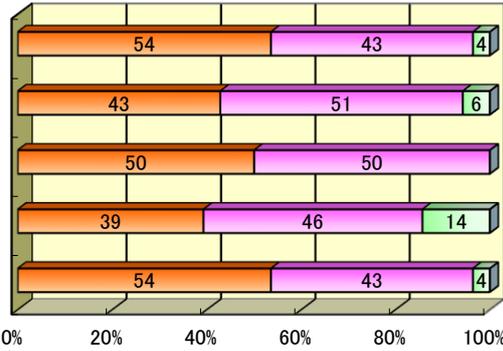
2月14日(金)、学校評価委員会を開催し、保護者・児童・教職員の3者による「学校評価アンケート」結果等を参考に、成果と課題を整理し、次年度へ向けた改善の視点等を協議しました。総合評価では肯定的な「そう思う」が49%(前年度63%)と大きく低下したものの、「**そう思う**」「**だいたいそう思う**」を合わせた**肯定的な評価が95%(R5:89%、R4:95%、R3:90%、R2:93%)**と向上しています。「あまりそう思わない」は5%(前年度10%)と低下しました。今後も、学校の教育状況を分かりやすくお伝えし続けるとともに、学校関係者評価の結果を真摯に受け止め、次年度計画を立てて参ります。

総合評価



観点別

- 信頼される教育の確立
- 確かな学力の定着
- 豊かな心の醸成
- 健やかな体の育成
- 輝く未来に向かって



学校評価報告書は
(最終評価)
ここをクリック

評価項目別

観点	No.	評価項目	評価委員会からのご意見等	評価	0%	20%	40%	60%	80%	100%
信頼される教育の確立	1	学校の組織力と学校運営	いろいろな行事や学校訪問を通して、先生方が一つになって、まとまっていると感じます。良い方向に進んでいると思います。	A		71				29
	2	安全管理危機管理	不審者対応訓練や心肺蘇生訓練など、子供たちの安全確保のために、様々な手を尽くしていると思います。	A		71				29
	3	学校公開情報発信	学校便りやホームページなど、多少難しいことも書かれておりますが、学校の方針がよく分かり、頼もしく思います。	A		86				14
	4	カリキュラムマネジメント	総合的な学習の時間だけでなく、道徳や社会科や理科など、いろいろな学習がしっかり結び付いているような気がします。	B		43				57
	5	共にある教育の実現	大きな行事のたびにアンケートをしたり、学校評価アンケートなど、保護者の方に実施していることを地域にも広げたらよい。	B	14		71			14
	6	教員の人材育成研修の充実	先生方が常に学んでいる御様子で、とても良いことだと思います。学び続ける姿を子供たちも感じています。	B	29		57			14
	7	働き方改革の徹底	夕方になると電話もつながらず、不安になることもありますが、これが本来の姿なのかと考えることもあります。	A		57				43
	8	ワンチームでビジョンを共有	来年度から学年担任制になるということで、さくら学級も含めて、ますます一つになるのだろうと思います。	A		57				43
確かな学力の定着	9	学習習慣・学習規律の定着	スマホの見過ぎで寝る時間が遅くなるなど、生活習慣の乱れが、家庭学習の定着を阻害しているのではないのでしょうか。	B		43				57
	10	基礎・基本的な学力の定着	子供たちの学力の差が大きくて、これからも「誰一人取り残さない、個に応じた指導」を一層重視してください。	A		71				29
	11	新たな価値を創造する力	子供主体の授業が多く、児童が主体的に授業に参加していて、授業風景が昔とは大きく変わったと感じます。	B		43				57
	12	外部人材ICT活用	教科の講師の先生や、外部人材を積極的に活用していて、いろいろな先生と交流できる機会が多くて良いと思います。	C	14		57			29
	13	ユニバーサル・デザイン	個人差が大きいので、ユニバーサル・デザインとともに、一人一人に応じたきめ細やかな支援を今後もお願いします。	B		43				57
豊かな心の醸成	14	自己有用感の醸成	毎日、子供たちの笑顔があふれていて、穏やかで、楽しい学校生活を送っていると思います。	A		57				43
	15	認知機能・社会性の向上	いろいろなコグトレの積み重ねや学校行事を通して、友だちを思いやる心が深まり、心の交流が充実しています。	B	29		71			
	16	内面に根ざした道徳性の涵養	子供たちの心が安定していて、大きないじめも発生せず、子供たちの安全・安心が守られていると感じます。	B		43				57
	17	心の居場所づくり	副担任制で、給食の時間にすべての先生が関わるようになり、子供たちをより多くの目で見る時間が増えて良いと思います。	A		71				29
健やかな体の育成	18	新しい生活様式の定着	御家庭でのスマホ利用やゲームの時間が極端に長くなっていて、生活習慣に大きな支障が生じているのではないのでしょうか。	B		29				71
	19	体力・運動能力の向上	休み時間の遊び方の工夫など、すべての子供たちが運動に親しめるような方策が必要だと思います。	C	14		57			29
	20	ストレスに対処できる力	今年から「ふじみスマイル」ができて、心が不安定な子供たちの居場所がまた一つ増え、とても良いことだと思います。	B		43				29
	21	健康管理保健衛生	給食の時間に、担任の先生と副担任の先生も、子供たちと一緒に班で食べているクラスもあり、いいなと思います。	A		71				29
輝く未来に向かって	22	言語能力の向上	学校生活の様々な場面で読書をしていたり、本を活用したりしています。話合い活動が増えていると思います。	A		57				43
	23	情報活用能力の向上	MESHのプログラミングを活用して、子供たちのものすごく興味を持っていて、意欲的に取り組んでいる姿を見ました。	A		71				29
	24	国際社会で活躍できる人材	読書感想文、調べる学習コンクールなど、全国大会レベルで認められ、秀でている子供たちの成果が出てすごいと思います。	B	29		57			14
	25	特別支援教育の推進	きこえとことばの教室、さくら学級、大空教室との連携がより一層深まれば、本当の意味の垣根のない学校になると思います。	A		57				43

※ グラフの数値%は、四捨五入しているため、100%にならないことがあります。

令和7年度 学年担任制アンケート調査について

過日、学校だより12月号(令和6年11月29日)にてお知らせした通り、本校では、令和7年度より、学級担任を一人の教員に固定しない「学年担任制」を実施します。それに先立ち、アンケート調査を実施させていただきます。御多用中、誠に恐縮ですが、下記の通り、御協力をお願い申し上げます。

- ご依頼方法等** 令和7年2月28日(金)、マチコミで、アンケート用のQRコードをお知らせします。令和7年3月9日(日)までに、御回答願います。
- アンケート内容** 学校だより12月号「期待される効果」等に基づき、アンケートを作成しました。

項目	期待される効果 (学校だより12月号より)	設問	選択肢
児童 にとって の効果	学年内のすべての学級を、学年の全教員が自分の担任する学級として、複眼的に見守ることができる。	1 複数の担任が協働して学級経営を担う。	【児童への効果】 A 効果的である B だいたい効果的である C あまり効果的ではない D 効果的ではない
	児童の良さを見い出したり、変化に気付いたり、学年全体で情報共有し、早期かつ丁寧な対応ができる。	2 複数の担任が複眼的に一人一人の児童に対応する。	
	複数の担任がいるため、児童が話しやすい教員にいつでも相談することができ、児童の安心感が高まる。	3 児童がどの教員にも相談しやすい体制を作る。	
教員 にとって の効果	教員と児童や保護者との関係性、教員の専門性など、一人一人の教員の強みを生かした指導ができる。	4 一人一人の教員の強みを生かした授業や指導ができる。	【教員への効果】 A 期待できる B やや期待できる C あまり期待できない D 期待できない
	ベテランと若手教員それぞれの利点など、教員間の連携・相互作用による人材育成に効果的である。	5 若手とベテランが学び合い、教員育成に寄与できる。	
	複数教員によるそれぞれの経験や知見を総合的に生かした学年統一した指導体制が確立できる。	6 学級間の差が生ぜず、学年で統一した指導ができる。	
保護者 にとって の不安	誰が学級担任なのかはつきりしないと、児童や保護者の不安につながるのではないか。	7 複数の担任だと、報告・連絡・相談など大丈夫か。	【保護者の不安】 A 不安はない B あまり不安はない C やや不安である D 不安である
	学年の教員間での情報共有に時間がかかったり、齟齬が生じたりするのではないか。	8 複数の担任だと、情報共有や対応に齟齬が生じないか。	
	一人一人の教員の責任感が薄れたり、責任の所在が不明確になるのではないか。	9 複数の担任だと、それぞれの教員が無責任にならないか。	

3 補足 ～ 令和7年度4月以降の予定(概要)

- 朝の会や給食、掃除などの学級指導は、学年により、学期毎、月毎、週毎等のローテーションを想定しています。例えば、新1年生は学期単位で担任を固定し、中・高学年は月や週の短い単位でローテーションする予定です。
- いずれの場合も、保護者と連絡窓口になる教員は、一定期間(学期や年間で)固定して、担当を明確にします。例えば、連絡帳や欠席連絡など、連絡窓口になる教員を明示します(相談等はどの教員にもできます)。
- 教科指導は、学年により、一部の教科で教科担任制を導入するなど、教員の専門性を生かします。例えば、理科や社会は教科担当を固定したり、総合の学習は学年全体で指導したりします。
- そのほか、次年度の詳細は、4月の学校だより及び学年保護者会等にて、お伝えします。

< 学校からのお知らせ >

3月の生活目標 「身の回りの整理整頓をしよう」

3月の保健目標 「手洗いうがいをしっかりしましょう」

☆転出予定の方は、早めにご連絡をお願いします

令和7年度の学級編成の時期となりました。**クラス数決定のため**、各学年の在籍数を正確に把握しておく必要があります。本校から**転出する予定**が少しでもありましたら、**早め**に担任へお知らせ願います。
また、本校に転入予定の方をご存じでしたら、早めに富士見丘小へ連絡するようお声掛けをお願いします。ご協力よろしくお願いいたします。

☆始業式・入学式について

- 令和7年度の始業式は、4月7日(月)です。給食なしの午前授業になります。
- 入学式は4月9日(水)の午後2時から開式予定です。なお、新6年生の代表児童と、新2年生は、入学式の歓迎の言葉などがあるため、下校が遅くなりますのでご承知おきください。

☆保護者会資料をご確認ください。

3学期の様子や、あゆみ、春休みのこと、来年度の予定などについてのお知らせは、保護者会資料をご確認ください。

< 学年・さくら学級・専科からのお知らせ >

第2学年より

○生活科「明日へつなぐ 自分たんけん」の学習について

生活科の学習が2年生で終わるため、自分自身についての振り返りを行います。
その中で、保護者の方から、児童へのメッセージをいただきたいと考えています。
保護者会の時に用紙を配布しますので、お忙しいとは思いますが**3月10日(月)までに**、ご提出をお願いいたします。

音楽より

春休みには楽器のお手入れやファイルの整理をお願いします。
リコーダーや鍵盤ハーモニカ … 唄口の中まで水を通して洗う。
よく乾かしてからケースに入れる。
ファイル … 年度末にプリントを全部出して空にする。

図工より

新学期に向けて絵の具セットの点検をお願いいたします。

- ★点検内容
 - ・絵の具の補充
 - ・雑巾2枚(記名を忘れずに)
 - ・筆先の状態の確認(ボサボサになっている場合は買い替えを)

<3月の行事予定>

※ 表中の(数字)は学年、丸数字は授業時間を表示。例:(5)5年生 ③3時間目

※ 下校時刻目安 4h授業…13:30 5h授業…14:40 6h授業…15:35

日	曜	給食	朝	行事予定	授業時数					
					1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	土									
2	日									
3	月	○	安モ	安全指導 6年生特別授業(保護者参加) 体育館会場設営(5) 保護者会(1,2,6)	4	5	5	5	5	5
4	火	○	コ	卒業式練習(6) 大空面談	5	5	6	6	6	6
5	水	○	集	委員会活動 幼保交流会(1)	4	4	4	4	5	5
6	木	○	作	卒業式練習(5,6)	5	5	6	6	6	6
7	金	○	モ	寺子屋 幼保交流会(1)	4	4	4	5	5	5
8	土									
9	日									
10	月	○	長モ		4	5	5	5	5	5
11	火	○	コ	卒業式練習(6) 大空面談 さくら探究フェス 音楽特別授業(1,2,3)	5	5	6	6	6	6
12	水	○	集	午前授業 幼保交流会(1)	4	4	4	4	4	4
13	木	○	避	避難訓練 卒業式練習(5,6)	5	5	6	6	6	6
14	金	○	モ	寺子屋(1,2,3)	4	4	4	5	5	5
15	土									
16	日									
17	月	○	生モ		4	5	5	5	5	5
18	火	○	コ	大空面談	5	5	6	6	6	6
19	水	○	モ	午前授業 卒業式練習(5,6)	4	4	4	4	4	4
20	木			春分の日						
21	金	○	モ	卒業式予行(5,6) 大掃除 給食終	4	4	4	4	5	5
22	土									
23	日									
24	月	×	特	修了式 卒業式前日準備(5)	4	4	4	4	4	4
25	火	×	特	卒業式	0	0	0	0	2	2
26	水			春季休業日始						
↓ 令和7年度 4月 ↓										
6	金			春季休業日終						
7	月	×		始業式 ※ 登校時刻 8時15分~	0	4	4	4	4	4
8	火	×		入学式前日準備(6) 聴力(5)	0	4	4	4	4	4
9	水	○		入学式(午後) 給食始(2-6)	2	5	4	4	4	4