



学級、学年、学校、教職員、保護者、地域の方々、全ての「**人とつながる**」  
論理や思考、コミュニケーション・表現や感性・情緒の基盤である「**言葉でつながる**」  
あいさつが響き合い、子供同士、子供と大人、教職員と保護者・地域の人々と「**心がつながる**」

## 教育理念

# 子供は未来の守護者

桜吹雪が美しく舞い、自然豊かな本校の校庭が桜色に染まりました。百花繚乱の季節の訪れです。新型コロナウイルス感染症やウクライナ侵攻など、混沌とした社会情勢の中でも、季節の巡りによって自然の息吹を実感できることに安堵し、今ここに生きていることの有難さが身に染みます。人類の未来を創造し、未来を守るのは、今の子供たちです。その子供たちを育てる学校教育は、未来を創る仕事であり、教育は未来からの負託です。私たち職員一同、「**垣根のない学校**」として、子供たち一人一人の人格を尊重し、未来社会を担える人材を育てる責務に全力を尽くして参ります。

## 70年の歴史と伝統のある学校として、3つの約束

### 1 『安全・安心』 学校は「安全」で「安心」できる場であること

「一人に一つ」のかけがえのない命を守ることは、学校の最大の責務です。危険予知、危機管理、安全配慮に全力を尽くし、子供たちの安全を学校生活の全てに優先させます。そして、いじめや体罰などの人権侵害を許さず、誰もが安心して過ごすことのできる学校風土を築きます。

### 2 『ワクワクする授業』 授業が楽しい、学校が大好き、学校に行きたい

学校の判断基準は、「子供にとってどうか」です。子供にとってよりよい教育を行うのが学校です。子供一人一人を大切に、一人一人を生かしていきます。そして、子供が主体的に学び・考え、成長し続ける力を付けることで、「学校が楽しい。学校に行きたい。」につながります。

### 3 『未来を創造する子』 Society5.0 時代を主体的に生き抜く

予測できない変化を受け止め、正面から向き合い、主体的に関わろうとする子供。AI には代替できない創造性を発揮する子供。未知の課題を思索し、協働して新たな価値観や行動を生み出し、豊かで活力ある未来を創造する子供。そんな新たな時代を担う人材を育成します。

## 誰もが笑顔 「垣根のない学校」

「垣根のない学校」というインクルーシブ教育に重点を置き「誰もが安心して過ごせる、一人一人にとって居心地の良い学校」を創って参ります。そして、誰もが暮らしやすい社会を創る芽を育てていきます。それぞれの個性を伝え合い、分かち合い、一緒に工夫し合っていくことで、実現します。

### 1 児童の呼称は「○○さん」

人格を認め合い、互いの尊敬と信頼により、**教員と児童の垣根**をつくりません。

### 2 学級担任の枠を超えた「共同担任制」

複数の教員で学年を担当し、厚い支援体制により、**学級の垣根**をつくりません。

### 3 個別指導体制の充実

習熟度別学習に加え、寺子屋や個別指導等により、**学びの垣根**をつくりません。

### 4 特別支援学級との交流及び共同学習

通常の学級と特別支援学級との相互交流により、**多様性の垣根**をつくりません。

### 5 ユニバーサルデザインの推進

子供にやさしい教室環境、学習環境、授業により、**不安の垣根**をつくりません。

### 6 個のニーズに応じた教育の提供

個別の教育的ニーズを把握した指導により、**個性や発達の垣根**をつくりません。

### 7 認知機能トレーニングの充実

認知や感情統制、対人スキルのコグトレにより、**社会性の垣根**をつくりません。

信頼される教育の確立

「垣根のない学校」「上げば尊し 我が師の恩」

誰もが安心して過ごせる学校をめざします。そして、子供たちが心の底から師や友を敬えるように、すべての教職員が師として崇高な職務行動を貫き、信頼される教育を確立します。

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <p>学校の組織力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○全職員参加による経営参画<br/>分掌⇔運営会議⇔職員会議</li> <li>○各自の役割分担の明確化<br/>推進計画⇔自己申告⇔具現化</li> <li>○共同担任制でビジョンを共有<br/>全学級を複数の教員が担当する</li> </ul> | <p>崇高な職務行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○相互尊敬・相互信頼の構築<br/>呼称の徹底 ○○さん、○○先生</li> <li>○すべての授業が真剣勝負<br/>未来の守護者が学び方を学ぶ場</li> <li>○互いに適切な空間を保持<br/>最適な距離感で信頼関係を築く</li> </ul> | <p>安全・安心の保障</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○感染防止・危機管理の徹底<br/>命を守り学びを保障、教室の内鍵</li> <li>○凡事徹底 靴の踵を揃える<br/>当たり前の事を徹底して続ける</li> <li>○適正就学と合理的配慮<br/>個のニーズに応じた教育の提供</li> </ul> |
|---|--|---|

積極的な情報提供で相互補完的に協働 「社会に開かれた教育課程」「共にある教育」を実現

確かな学力の着目(重点)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <p>指導形態・学習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的・対話的で深い学び<br/>自らの問い⇔課題解決⇔振り返り</li> <li>○個別最適な指導の充実<br/>習熟度別指導+α個別指導体制</li> <li>○家庭の学習習慣の確立 検定<br/>自主学習ノート、ふじみ寺子屋</li> </ul> | <p>カリキュラム・マネジメント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○探求的な学びの構築<br/>「生活」「総合」系統的な力の育成</li> <li>○弾力的で効果的な編成<br/>モジュールを生かした指導計画</li> <li>○新たな価値を創造する力<br/>探究ノート活用で納得解を導く</li> </ul> | <p>多様な教育資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域人材・専門家等の活用<br/>専門性を生かした教育を推進</li> <li>○タブレット活用<br/>ふじみ Smarttool 構想の推進</li> <li>○ユニバーサルデザインの推進<br/>すべての児童にやさしい授業</li> </ul> |
|---|---|--|

豊かな心の醸成

- |   |  |
|---|--|
| <p>自己有用感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○児童の社会性の育成 コグトレ、学級会・児童集会<br/>認知、感情統制、対人スキル、やり抜く力、辛抱する力</li> <li>○一人で悩みを抱えない相談体制の充実<br/>SOS カード、人権集会、命の授業、人権作文等</li> </ul> | <p>特別支援教育『垣根のない学校』</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○通常級と特別支援学級の交流<br/>児童同士、教員同士の交流、交流授業・出前授業</li> <li>○校内委員会・特別支援教室等の連携<br/>担任、指導教員、専門員、SC等との連携・協働</li> </ul> |
|---|--|

健やかな体の育成

- |   |   |
|---|---|
| <p>豊かなスポーツライフ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○運動の習慣化・日常化<br/>元気アップタイム拡大・充実、コーディネーション活用</li> <li>○足育の促進 かかとを揃える<br/>正しい靴の履き方・姿勢・歩き方、足元からの健康教育</li> </ul> | <p>健康教育と食育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○新型コロナとの関わりから<br/>給食指導、保健指導等、これまでと在り方が異なる</li> <li>○健康習慣、食習慣の定着<br/>専門家と連携した指導の充実、グッドモーニング 60分</li> </ul> |
|---|---|

輝く未来に向かって

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>校内研究・OJTの重視</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題解決力 探求ノート</li> <li>○未知の課題に対峙する力<br/>「思索する力」<br/>「納得解を生み出す力」<br/>「協働して未来を創造する力」</li> </ul> | <p>言語力 思索コンテスト</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校図書館の活用<br/>心豊かに感性を磨く朝読書<br/>全教科で学校図書館を活用<br/>短作文、感想文、思索コンテスト</li> </ul> | <p>情報活用力 ガイドブック</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○論理的思考力の育成<br/>プログラミング的思考<br/>情報活用能力<br/>情報モラル教育</li> </ul> |
| <p>主体的に社会とつながる キャリア・パスポート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○児童が地域・社会・世界に向き合う<br/>SDGsを念頭に、多彩な学びを計画的に展開</li> </ul>                           | <p>創造的な未来を切り開く エンパシー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○未知の世界で生きる・他者理解<br/>他者の感情や経験等を想像する能力(共感力)</li> </ul>                 |  |

「働き方改革」の徹底 教育の質を向上させ、児童・教職員にとって魅力ある学校に！

最終退勤時間・定時退勤日・月の残業30時間以内 年休取得15日以上を促進

- 野球型からサッカー型へ チームの協働性とスピード
- 創造的な学校行事 運動会・音楽会・学習発表会
- 校務支援ソフト活用 メールによる欠席連絡・アンケート
- デジタル化 通知文等、校内外の紙文書の廃止
- ゆとりある教育課程 月・金は5時間、水は4時間授業 長期休業日前後は午前授業 児童と向かう時間の確保

4月の生活目標  
「元気にあいさつをしよう」

4月の保健目標  
「早寝早起きをしましょう」  
グッドモーニング60分の推進

<4月の行事予定>

月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日	日曜日
4/3	4	5 春季休業(終) 前日準備(6年)	6 始業式 入学式	7 特別時程4時間 身体測定(3~6年) 聴力検査(1年)	8	9
10 安全指導朝会 給食(始)(2~6年) 身体測定(1・2年・さくら) 聴力検査(3・5年)	11 避難訓練 尿検査(一次) 聴力検査(2年)	12 聴力検査(さくら) 視力検査(3・4年) 委員会活動 定時退勤日	13 尿検査(一次予備①)	14 1年給食(始) 保護者会(1・2・3年・さくら)	15 開校記念日	16
17 校長講話 保護者会(4・5・6年)	18 大空指導(始) 全国学力・状況調査(6年) 心電図検査(1年) 尿検査(一次予備②)	19 1年生を迎える会 クラブ活動 定時退勤日	20 内科検診(3・4・6年・さくら)	21 色覚検査(4年希望者) ふじみ寺子屋	22	23
24 生活指導講話	25 3・4年遠足 視力検査(6年・さくら)	26 ハヶ岳説明会(5年) 定時退勤日	27 内科検診(1・2・5年)	28 視力検査(1年) 離任式 尿検査(二次)	29 (祝)昭和の日	30

令和5年度の学級数と児童数

学年	組	男子	女子	合計	学年	組	男子	女子	合計
1	1	17	14	31	6	1	9	12	21
	2	17	14	31		2	9	11	20
2	1	17	16	33	さくら 学級	1年	6	1	7
	2	17	16	33		2年	10	1	11
3	1	12	11	23		3年	8	0	8
	2	12	12	24		4年	9	2	11
4	1	13	12	25		5年	8	0	8
	2	13	12	25		6年	7	0	7
5	1	13	13	26			男子	女子	合計
	2	14	13	27	全校	211	160	371	

全校児童数371名でのスタートとなります。令和5年度のよろしくお願いいたします。