



学級、学年、学校、教職員、保護者、地域の方々、全ての「**人とつながる**」  
論理や思考、コミュニケーション・表現や感性・情緒の基盤である「**言葉でつながる**」  
あいさつが響き合い、子供同士、子供と大人、教職員と保護者・地域の人々と「**心がつながる**」

## 教育理念

# 子供は未来の守護者

桜吹雪が美しく舞い、自然豊かな本校の校庭が桜色に染まりました。百花繚乱の季節の訪れです。新型コロナウイルス感染症やウクライナ侵攻など、混沌とした社会情勢の中でも、季節の巡りによって自然の息吹を実感できることに安堵し、今ここに生きていることの有難さが身に染みます。人類の未来を創造し、未来を守るのは、今の子供たちです。その子供たちを育てる学校教育は、未来を創る仕事であり、教育は未来からの負託です。私たち職員一同、「**垣根のない学校**」として、子供たち一人一人の人格を尊重し、未来社会を担える人材を育てる責務に全力を尽くして参ります。

## 70年の歴史と伝統のある学校として、3つの約束

### 1 『安全・安心』 学校は「安全」で「安心」できる場であること

「一人に一つ」のかけがえのない命を守ることは、学校の最大の責務です。危険予知、危機管理、安全配慮に全力を尽くし、子供たちの安全を学校生活の全てに優先させます。そして、いじめや体罰などの人権侵害を許さず、誰もが安心して過ごすことのできる学校風土を築きます。

### 2 『ワクワクする授業』 授業が楽しい、学校が大好き、学校に行きたい

学校の判断基準は、「子供にとってどうか」です。子供にとってよりよい教育を行うのが学校です。子供一人一人を大切に、一人一人を生かしていきます。そして、子供が主体的に学び・考え、成長し続ける力を付けることで、「学校が楽しい。学校に行きたい。」につながります。

### 3 『未来を創造する子』 Society5.0 時代を主体的に生き抜く

予測できない変化を受け止め、正面から向き合い、主体的に関わろうとする子供。AI には代替できない創造性を発揮する子供。未知の課題を思索し、協働して新たな価値観や行動を生み出し、豊かで活力ある未来を創造する子供。そんな新たな時代を担う人材を育成します。

## 誰もが笑顔 「垣根のない学校」

「垣根のない学校」というインクルーシブ教育に重点を置き「誰もが安心して過ごせる、一人一人にとって居心地の良い学校」を創って参ります。そして、誰もが暮らしやすい社会を創る芽を育てていきます。それぞれの個性を伝え合い、分かち合い、一緒に工夫し合っていくことで、実現します。

### 1 児童の呼称は「○○さん」

人格を認め合い、互いの尊敬と信頼により、**教員と児童の垣根**をつくりません。

### 2 学級担任の枠を超えた「共同担任制」

複数の教員で学年を担当し、厚い支援体制により、**学級の垣根**をつくりません。

### 3 個別指導体制の充実

習熟度別学習に加え、寺子屋や個別指導等により、**学びの垣根**をつくりません。

### 4 特別支援学級との交流及び共同学習

通常の学級と特別支援学級との相互交流により、**多様性の垣根**をつくりません。

### 5 ユニバーサルデザインの推進

子供にやさしい教室環境、学習環境、授業により、**不安の垣根**をつくりません。

### 6 個のニーズに応じた教育の提供

個別の教育的ニーズを把握した指導により、**個性や発達**の垣根をつくりません。

### 7 認知機能トレーニングの充実

認知や感情統制、対人スキルのコグトレにより、**社会性の垣根**をつくりません。

信頼される教育の確立

**「垣根のない学校」「上げば尊し 我が師の恩」**  
 誰もが安心して過ごせる学校をめざします。そして、子供たちが心の底から師や友を敬えるように、すべての教職員が師として崇高な職務行動を貫き、信頼される教育を確立します。

**学校の組織力**  
 ○全職員参加による経営参画  
 分掌⇔運営会議⇔職員会議  
 ○各自の役割分担の明確化  
 推進計画⇔自己申告⇔具現化  
 ○共同担任制でビジョンを共有  
 全学級を複数の教員が担当する

**崇高な職務行動**  
 ○相互尊敬・相互信頼の構築  
 呼称の徹底 ○○さん、○○先生  
 ○すべての授業が真剣勝負  
 未来の守護者が学び方を学ぶ場  
 ○互いに適切な空間を保持  
 最適な距離感で信頼関係を築く

**安全・安心の保障**  
 ○感染防止・危機管理の徹底  
 命を守り学びを保障、教室の内鍵  
 ○凡事徹底 靴の踵を揃える  
 当たり前の事を徹底して続ける  
 ○適正就学と合理的配慮  
 個のニーズに応じた教育の提供

積極的な情報提供で相互補完的に協働 「社会に開かれた教育課程」「共にある教育」を実現

確かな学力の着目(重点)

**指導形態・学習習慣**  
 ○主体的・対話的で深い学び  
 自らの問い⇔課題解決⇔振り返り  
 ○個別最適な指導の充実  
 習熟度別指導+α個別指導体制  
 ○家庭の学習習慣の確立 検定  
 自主学習ノート、ふじみ寺子屋

**カリキュラム・マネジメント**  
 ○探求的な学びの構築  
 「生活」「総合」系統的な力の育成  
 ○弾力的で効果的な編成  
 モジュールを生かした指導計画  
 ○新たな価値を創造する力  
 探究ノート活用で納得解を導く

**多様な教育資源**  
 ○地域人材・専門家等の活用  
 専門性を生かした教育を推進  
 ○タブレット活用  
 ふじみ Smarttool 構想の推進  
 ○ユニバーサルデザインの推進  
 すべての児童にやさしい授業

豊かな心の醸成

**自己有用感**  
 ○児童の社会性の育成 コグトレ、学級会・児童集会  
 認知、感情統制、対人スキル、やり抜く力、辛抱する力  
 ○一人で悩みを抱えない相談体制の充実  
 SOS カード、人権集会、命の授業、人権作文等

**特別支援教育『垣根のない学校』**  
 ○通常級と特別支援学級の交流  
 児童同士、教員同士の交流、交流授業・出前授業  
 ○校内委員会・特別支援教室等の連携  
 担任、指導教員、専門員、SC等との連携・協働

健やかな体の育成

**豊かなスポーツライフ**  
 ○運動の習慣化・日常化  
 元気アップタイム拡大・充実、コーディネーション活用  
 ○足育の促進 かかとを揃える  
 正しい靴の履き方・姿勢・歩き方、足元からの健康教育

**健康教育と食育**  
 ○新型コロナとの関わりから  
 給食指導、保健指導等、これまでと在り方が異なる  
 ○健康習慣、食習慣の定着  
 専門家と連携した指導の充実、グッドモーニング 60分

輝く未来に向かって

**課題解決力 探求ノート**  
 ○未知の課題に対峙する力  
 「思索する力」  
 「納得解を生み出す力」  
 「協働して未来を創造する力」

**言語力 思索コンテスト**  
 ○学校図書館の活用  
 心豊かに感性を磨く朝読書  
 全教科で学校図書館を活用  
 短作文、感想文、思索コンテスト

**情報活用力 ガイドブック**  
 ○論理的思考力の育成  
 プログラミング的思考  
 情報活用能力  
 情報モラル教育

**主体的に社会とつながる キャリア・パスポート**  
 ○児童が地域・社会・世界に向き合う  
 SDGsを念頭に、多彩な学びを計画的に展開

**創造的な未来を切り開く エンパシー**  
 ○未知の世界で生きる・他者理解  
 他者の感情や経験等を想像する能力(共感力)

「働き方改革」の徹底 教育の質を向上させ、児童・教職員にとって魅力ある学校に！

最終退勤時間・定時退勤日・月の残業30時間以内 年休取得15日以上を促進

- 野球型からサッカー型へ チームの協働性とスピード
- 創造的な学校行事 運動会・音楽会・学習発表会
- 校務支援ソフト活用 メールによる欠席連絡・アンケート
- デジタル化 通知文等、校内外の紙文書の廃止
- ゆとりある教育課程 月・金は5時間、水は4時間授業 長期休業日前後は午前授業 児童と向かう時間の確保



# 令和5年度 昭島市立富士見丘小学校 教職員の構成

校 長	稲垣 達也
副 校 長	辻 和夫

主幹教諭	加藤 苗子
主幹教諭	小林 孝史

指導教諭	石川 潤
------	------

(◎主幹教諭・指導教諭 ○主任教諭)

(4月1日現在)

1年1組	小谷 静吾	きこえと ことばの教室	○赤木 啓子	非常勤教員	松尾 裕美	学校司書	宮川真理子	
1年2組	井出 晴香		○浜砂 美穂	スクールカウンセラー	阿部 友音	図書顧問	藤田 利江	
さくら1年	萩原 彩花		○古井あすか	A L T	林 ひとみ	スクールサポート・スタッフ	大原 麻世	
2年1組	○太田 清香	司書教諭	後藤亜紀子	時間講師	奥山 文子	教育支援員	中田 裕子	
2年2組	西方 亮介		久保田美保	時間講師	石川 博朗		市瀬 公子	
さくら2年	○宮澤慎太郎		算数少人数	◎加藤 苗子	時間講師		高根 明子	市原 庵子
3年1組	足立 千春	音 楽	秋山美奈子	時間講師	荒井真理子	伊藤 悦子	野口 美穂	
3年2組	大塚 慶生	図画工作	乾 颯希	時間講師	仁科 明美		山村江梨花	
さくら3年	堀 恵太郎	養護教諭	星 直子	時間講師	関野 佳子		鈴木 薫	
4年1組	岡本 潤子	育休中	新井はるか	都 事務	石井 裕子	用務主事	齋藤 久	
4年2組	前三盛喬貴	巡回指導員	○本藤 智子	市 事務	大城由美子		加藤 忠義	
さくら4年	有賀 駿	巡回指導員	○坂 健一郎	栄養士	雨宮 絵菜		高柳 和子	
5年1組	◎小林 孝史	巡回指導員	野辺地美鳥	給食調理員	林 純平	早朝管理	今 敏子	
5年2組	鈴木 悠大	巡回指導員	今藤 有紗		古屋 紀明		警備員	大森 厚志
さくら5年	平間穂乃香	巡回指導員	○吉川絵美子		佐藤 操			中嶋 信義
6年1組	○桐口 雄三	巡回指導員	○佐藤 舞	望月 祐子	河東田良広			
6年2組	加藤 大地	巡回指導員	小川 博行	丸山 敦史	本澤 幸裕	林 史子		
さくら6年	松村 伸一	特別支援専門員	丸山 典子				介助員	高橋亜紀子
さくら主任	◎石川 潤	介助員	塩生 絵美	介助員				
さくら少人数	竹内 英雄	介助員	竹間身和子	介助員	長畑美奈子			
		介助員	齋藤ひとみ	介助員	黒羽 大	介助員		

## 教職員の異動

# お世話になりました!

### < 転出者 >

副校長	府金 博之	羽村市立武蔵野小学校へ (校長昇任)
主幹教諭	関谷 紳	東村山市立秋津小学校へ (副校長昇任)
主任教諭	松清のぞみ	町田市立南第三小学校
主任教諭	上出 奈央	中央区立京橋築地小学校
主任教諭	田面木優希	八王子市立第二小学校
教 諭	永木 雅也	昭島市立東小学校
教 諭	塩生 絵美	退職
市事務職員	米澤ちひろ	田中小学校へ
給食調理員	加藤 みき	拝島第二小学校へ
用務主事	片塩 秀俊	成隣小学校へ



### < 転入者 >

副校長	辻 和夫	町田市教育委員会より
主任教諭	桐口 雄三	昭島市立拝島第二小学校より
主任教諭	宮澤慎太郎	多摩市立諏訪小学校より
教 諭	西方 亮介	墨田区立第三吾孺小学校より
教 諭	岡本 潤子	立川市立西砂小学校より
教 諭	井出 晴香	新宿区立四谷第六小学校
教 諭	秋山美奈子	国立市立国立第一小学校
教 諭	乾 颯希	新規採用
教 諭	平間穂乃香	新規採用
育休代替教員	後藤亜紀子	新規採用
産休代替教員	堀 恵太郎	新規採用
非常勤教員	松尾 裕美	成隣小学校より
		市事務職員 大城由美子 新規採用
		栄養士 雨宮 絵菜 学校給食課より
		給食調理員 丸山 敦史 田中小学校より
		用務主事 鈴木 薫 新規採用

# よろしく お願います



4月の生活目標  
「元気にあいさつをしよう」

4月の保健目標  
「早寝早起きをしましょう」  
グッドモーニング 60分の推進

<4月の行事予定>

月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日	日曜日
4/3	4	5 春季休業(終) 前日準備(6年)	6 始業式 入学式	7 特別時程4時間 身体測定(3~6年) 聴力検査(1年)	8	9
10 安全指導朝会 給食(始)(2~6年) 身体測定(1・2年・さくら) 聴力検査(3・5年)	11 避難訓練 尿検査(一次) 聴力検査(2年)	12 聴力検査(さくら) 視力検査(3・4年) 委員会活動 定時退勤日	13 尿検査(一次予備①)	14 1年給食(始) 保護者会(1・2・3年・さくら)	15 開校記念日	16
17 校長講話 保護者会(4・5・6年)	18 大空指導(始) 全国学力・状況調査(6年) 心電図検査(1年) 尿検査(一次予備②)	19 1年生を迎える会 クラブ活動 定時退勤日	20 内科検診(3・4・6年・さくら)	21 色覚検査(4年希望者) ふじみ寺子屋	22	23
24 生活指導講話	25 3・4年遠足 視力検査(6年・さくら)	26 ハケ岳説明会(5年) 定時退勤日	27 内科検診(1・2・5年)	28 視力検査(1年) 離任式 尿検査(二次)	29 (祝)昭和の日	30

令和5年度の学級数と児童数

学年	組	男子	女子	合計	学年	組	男子	女子	合計
1	1	17	14	31	6	1	9	12	21
	2	17	14	31		2	9	11	20
2	1	17	16	33	さくら 学級	1年	6	1	7
	2	17	16	33		2年	10	1	11
3	1	12	11	23		3年	8	0	8
	2	12	12	24		4年	9	2	11
4	1	13	12	25		5年	8	0	8
	2	13	12	25		6年	7	0	7
5	1	13	13	26			男子	女子	合計
	2	14	13	27	全校	211	160	371	

全校児童数371名でのスタートとなります。令和5年度のよろしくお願いたします。