



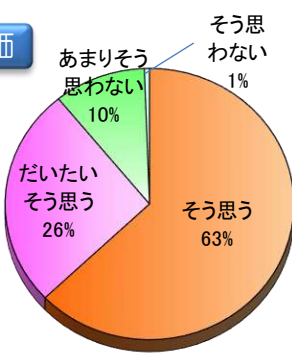
# 富士見丘だより

No.11 令和6年2月28日  
昭島市立富士見丘小学校  
校長 稲垣 達也

## 最終評価 評価委員会

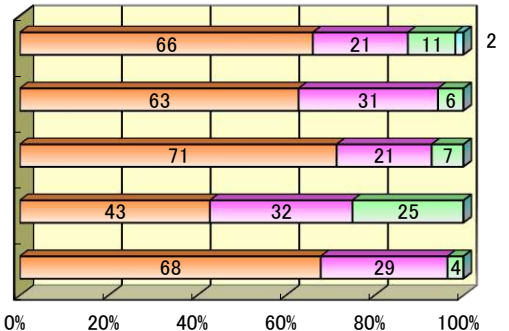
2月9日(金)、学校評議員・学校評価委員会を開催しました。保護者・児童・教職員の3者による「学校評価アンケート」の結果等を参考に成果と課題を整理し、改善の視点等を協議しました。総合評価では**最も肯定的な「そう思う」が63%(4年度53%)と大きく向上したものの、「だいたいそう思う」を合わせた肯定的な評価が89%(4年度95%、3年度90%、2年度93%)と低下**しています。「あまりそう思わない」と二分する面がありました。今後も、学校の教育状況を分かりやすくお伝えするとともに、学校関係者評価の結果を真摯に受け止め、次年度計画を立てて参ります。**詳しくは↓**  
<http://www.city.akishima.ed.jp/~fujimi/irinen/irinrn9gakkouhyouka/irinen9gakkouhyouka.htm>

### 総合評価



### 観点別

- 信頼される教育の確立
- 確かな学力の定着
- 豊かな心の醸成
- 健やかな体の育成
- 輝く未来に向かって



### 評価項目別

そう思う (orange)    だいたいそう思う (pink)    あまりそう思わない (green)    そう思わない (cyan)

観点	No.	評価項目	評価委員からのご意見等	評価	0%	20%	40%	60%	80%	100%
信頼される教育の確立	1	学校の組織力と学校運営	教職員が丸になっている様子が伺えます。学校が年々とてもよくなってきて、うれしく思っております。これからも期待しています。	A	86	14	0	0	0	0
	2	安全管理 危機管理	正門の門扉等にオートロックやインターホンもなく、学校敷地内に容易に侵入できます。ただ、設備強化よりも「人の目」が大切かとも思います。	B	71	14	14	0	0	0
	3	学校公開 情報発信	学校ホームページや便りが充実していて、楽しみにしています。多彩な情報発信とともに、学校公開もコロナ禍の規制も終わり一層積極的でいいと思います。	A	86	14	0	0	0	0
	4	カリキュラム マネジメント	目指す学校像、教師像が浸透していると感じます。探究発表会など、いろいろな学習が広がっていると感じます。	C	29	43	29	0	0	0
	5	共にある教育の表現	アンケートを取ることで、その分析、とてもいい感じに感じます。一方的な発信だけではなく、地域との直接的なつながりを、これからも重要視してください。	A	86	14	0	0	0	0
	6	教員の人材育成 研修の充実	研修も積極的に取り入れられていると感じます。若い先生方が多いので、いろいろな研修が必要かとも思います。	B	57	29	14	0	0	0
	7	働き方改革の徹底	先生方は昼休みも子供たちと一緒に過ごし、自分の仕事をする時間は本当に限られており、業務のスリム化と効率化で働きやすい環境作りをお願いします。	B	43	43	14	0	0	0
	8	ワンチームでビジョンを共有	ビジョンが共有しやすく、取り組みやすい。さくら学級も、ダメなことが分かる指導を願います。先生がいても花壇などを壊してそのままになっています。	B	71	14	14	0	0	0
確かな学力の定着	9	学習習慣・学習規律の定着	スマホなどが生活に入ってきて、普段の学習の習慣がなかなか身に付かないことが一つの課題かとも感じています。家庭での利用制限をしてもいいかと。	B	43	57	0	0	0	0
	10	基礎・基本的な学力の定着	一人一人に合わせた学力ということもあると思います。毎日の授業とともに、ふじみ寺子屋等の一層の充実、個に合わせた学びの場も今後お願いします。	A	86	14	0	0	0	0
	11	新たな価値を創造する力	探究的な学習やICT等の活用積極的に取り組んでいて、探究発表会も充実しております。今後もっと子供たちが力を付けて、成果が出てくると思います。	A	57	29	14	0	0	0
	12	外部人材 ICT活用	ICT等、その分野の専門家の導入を積極的に活用して行って下さい。教職員の数値と比べると、保護者、児童とも、そう思う、だいたいそう思う、の数値が低い。	B	43	43	14	0	0	0
	13	ユニバーサル・デザイン	“個”もひとつひとつ違うため、全体のユニバーサル・デザインとともに、一人一人に応じたきめ細やかな支援を今後お願いします。	A	86	14	0	0	0	0
豊かな心の醸成	14	自己有用感の醸成	普段の児童の実態等から、いい様子が伺えます。子供たちが毎日楽しく学校に向かっています。友達関係が良好なのだと思います。	A	86	14	0	0	0	0
	15	認知機能・社会性の向上	子供たちの交流活動や異学年の活動が効果的だと思います。学校ブログから、毎週のコトレの様子がよく分かり、いろいろ成果も出ているのを感じます。	A	71	29	0	0	0	0
	16	内面に根ざした道徳性の涵養	重大ないじめがない、通常学級の不登校がほとんどいないのが何よりです。友だちを思いやる心が育っていると感じています。	A	71	14	14	0	0	0
	17	心の居場所づくり	相談できる雰囲気作りができていると感じます。誰もが相談しやすい手段や方法をお願いします。いじめに対する感度は常に上げていく必要があると思います。	B	57	29	14	0	0	0
健やかな体の育成	18	新しい生活様式の定着	一人一人身に付いていると感じます。欠席も少ないと伺っています。学級閉鎖がゼロというのは驚きました。蔓延する前に、登校を控えさせることが大切ですね。	A	57	29	14	0	0	0
	19	体力・運動能力の向上	ボール遊びができる公園や環境が少なすぎる為、外で遊ぶ子供が少ないです。八王子のようにシルバーを活用して放課後の校庭開放等、環境を整えてほしい。	D	14	43	43	0	0	0
	20	ストレスに対処できる力	学校で嫌なことがあるなど友人関係で時々訴えが来ます。でも尾を引かないので、折り合いを付け、対応できる力が身についてきているのかと思います。	C	29	43	29	0	0	0
	21	健康管理 保健衛生	運動会等でも元気な様子が見られます。健康の基盤である食育への理解にも、いっそう取り組んでほしい。給食は班になったので楽しそうだと思います。	B	71	14	14	0	0	0
輝く未来に向かって	22	言語能力の向上	いろいろと興味を持ちながら学校生活を送っています。本をよく読む子が多いようです。言葉づかいが悪い子もいるので、言葉の大切さを教えてください。	A	71	29	0	0	0	0
	23	情報活用能力の向上	すべての学年でタブレットを日常的に活用していて、子供たちが効果的に利用している様子が伺えます。今年度購入した MESH プログラミングも面白そうです。	A	71	29	0	0	0	0
	24	国際社会で活躍できる人材	みんなが興味を持って今後その充実を望みます。言葉の壁で活躍できなくなるないように、基礎学習に力を入れてください。	B	57	29	14	0	0	0
	25	特別支援教育の推進	細部にわたりよく取り組まれていると感じます。きこえとことばの教室、さくら学級、大空教室との連携が上手にできていると感じます。	A	71	29	0	0	0	0

※ グラフの数値%は、四捨五入しているため、100%にならないことがあります。

学校教育目標	<input type="radio"/> よく考える子 <input type="radio"/> けんこうな子 <input type="radio"/> すすんで働く子 <input checked="" type="radio"/> 思いやりのある子	教育ビジョン	【目指す学校像】	職員が組織的に協働して、児童が主体的に活動し、生涯学習の基礎を確実に身に付け、家庭・地域の信託に応える学校	学校像	児童像	教師像
			【目指す児童像】	未来の創り手として、自ら考え、創造力・表現力に富み、互いを尊重し人の為に尽くす、心身共に健康で活力に満ちた子供	垣根のない学校	子供は未来の守護者	抑げば尊し我が師の恩
前年度までの学校経営上の成果と課題		令和4年度評価報告書	<成果>経営方針が明確で、常に情報発信しており、高い信頼感につながっている。子供たちがコグトレを楽しみにして、集中力や対人スキルが向上している。伸び伸びと笑顔で過ごす児童が多いと感じる。感染症対策がとても安心、信頼できる。 <課題>どうゆう人材を育てようとしているのか共有と実践を期待する。コロナ禍だからこそ一層の連携が重要であり、児童同士の教え合う機会も更に増やしてもよい。校庭で遊んでいる子が少なく感じる。SOSの出し方は難しく、周りが気付くことが大切。				

教育委員会基本方針	No.	学校経営方針(教育課程)	学校経営目標(具体的な施策)		評価指標・評価基準		自己評価			学校関係者評価		評価結果を踏まえた 次年度の改善策	
			中期経営目標 (25の目標)	短期経営目標 (50の施策)	取組指標 数値無しは100%を示す	成果指標 数値無しは100%を示す	取組	成果	成果と課題	評価	コメント		
信頼される教育の確立	1	学校の組織力と学校運営	校長が精度の高い地図と羅針盤をもって明確な経営方針を示し、全職員が経営参画できる同僚性と協働性を高める。	職責に付加価値を付け協働して遂行する組織を構築する。	学校経営方針を全職員で共有 全職員が役割・目標を遂行	各自の自己申告書に明記 プロジェクト方式で遂行	25の目標…9割実行 50の施策…9割達成	5	4	〇組織的な学校力が向上 ●職層に応じた経営参画	A	教職員が一丸になっている様子が伺え、うれしく思います。	[PJ方式]で[月・水・金の6校時]等の隙間時間を活用して協働を高める。
	2	安全管理危機管理	安全を全てに優先させ、危険予知・未然防止、安全管理・危機管理を徹底し、安全で安心な学校生活を保障する。	常に最悪の状態を想定して未然防止、初期対応を期す。	防災・危機対応マニュアルの周知徹底 児童の危機管理能力の向上	教室内鍵等の危険回避措置 看護当番の徹底…100%	5	5	〇日常の危機管理が徹底 ●危機回避能力の育成	B	設備強化とともに、「人の目」が大切かとも思います。	[朝読]で1日を心穏やかにスタートする。 [教室の内鍵]を設置する。	
	3	学校公開情報発信	学校行事や学校公開日などの機会を多く設けるとともに、学校方針や活動状況など、有用な情報を積極的に伝える。	内容・方法・形態等を工夫して多彩に公開・発信する。	学校HPや校長通信等の充実 オンラインやデジタル化の推進	校長の通信発行…年24回 学校HP…毎日更新	5	5	〇学校公開の充実 ●双方向の情報共有	A	多彩な情報発信とともに、学校公開も積極的に良いです。	[毎日学校公開]の感覚で、教育活動の公開、対話と協働に重点を置く。	
	4	カリキュラムマネジメント	教科横断的に各教科等の教育内容を相互に関連付け、配列し、6年間を見通した教育課程全体を往還させる。	育てたい子供像を明確にし、教育課程全体を関連付ける。	教科等を関連付けた指導計画 総合的な学習の時間の改革	探究6年間の指導計画策定 探究発表会実施…全学年	年間指導計画実施…9割 発表会で達成感…9割	4	4	〇探究カリキュラム改善 ●探究学習の改善・充実	C	目指す学校像、教師像が浸透していると感じます。	生活科と探究のカリキュラムを見直し、[6年間で系統的に育成]する。
	5	共にある教育の実現	積極的に学校公開・情報発信を行うとともに、アンケートや個人面談、学校評価を有効に活用し、教育活動を改善する。	未来の守護者を育てる教育課程を地域とともに作る。	きめ細やかな意思疎通の推進 評価結果を踏まえた教育課程	行事毎のアンケートメール 改善案の立案…年末	保護者回答率…100% 肯定的評価…9割	4	4	〇保護者に寄り添う運営 ●外部人材をもっと活用	A	アンケートを取ることに、その分析、とても丁寧と感じます。	[挨拶][靴の踵を揃える][足育]など家庭とともに凡事徹底を継続する。
	6	教員の人材育成研修の充実	全ての教育を通して、ICT活用、言語活動、探究学習を展開し、児童の納得解を導く力を高められる教員を育成する。	新たな解を創造する児童を育成する授業力を向上させる。	課題設定を明確にした授業改善 OJTミニ研修による授業力の向上	年6回の授業観察…全教員 授業観察の事前・事後指導	保護者回答…9割 肯定的評価…9割	4	4	〇理解・信頼の深まり ●相互補完的に協働する	B	若い先生が多く、積極的に研修していると感じます。	[相互補完的に役割分担]して、全ての大人が互いに当事者となる。
	7	働き方改革の徹底	全職員が、働き方改革の意義を理解し、野球型からサッカー型の職務行動へと変革し、個が自律した組織とする。	働き方改革推進プランを策定し、教育の質を向上させる。	残業時間毎月30時間以内 電子化による校務の効率化	月金5時間・水4時間授業 欠席連絡・通知文等の電子化	残業30時間以内…全教員 週1回定時退勤…全教員	5	5	〇児童と向き合う時間増 ●真に執拗な職務に厳選	B	業務のスリム化と効率化で働きやすい環境作りを願います。	柔軟な教育課程で[月・水・金の6校時]など児童と向き合う時間を確保。
	8	ワンチームでビジョンを共有	通常級、専科、さくら学級、きこえとことば、大空教室、事務職員等、すべてが同一のビジョンを共有する組織とする。	内に開かれた教育を実現し、ワンチームで運営する。	教員同士の意識改革・一枚岩 児童同士の垣根を取り除く	職員室の一体化・座席配置 教員の交流授業…全教員	各自の目標達成…9割	5	5	〇人事交流・授業の充実 ●特色や特質を生かす	B	ビジョンが共有しやすく、取り組みやすい。	通常級・さくら・難言の[人事交流][交流授業]を推進しチーム力を高める。
確かな学力の定着	9	学習習慣・学習規律の定着	自ら学びを生かそうとする主体的に学びに向かう力を涵養するとともに、学習習慣を確立する。	「学びのすすめ」「自主学習ノート」「寺子屋」の推進。	授業・補習と家庭学習の一体化 自ら学びに向かう姿勢の涵養	寺子屋充実…9割実施 自主学習ノート…週1回	寺子屋の満足感…8割 学年×10分の達成…8割	4	3	〇推進プランを改善充実 ●学びのすすめの実践	B	スマホが生活に入ってきて学習習慣が身に付かない。	[自主学習ノート]を[学びのすすめ]の核として、学習習慣を定着させる。
	10	基礎・基本的な学力の定着	実際の社会や生活で生きて働く基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得する。	学力の把握・検証に基づき授業改善を推進する。	指導と評価の一体化の推進 板書や発問する技術の向上	授業改善推進プラン改善 習熟度別学習の拡大充実	診断シート…5割以上 授業が分かる…8割	4	3	〇タブレットの効果的活用 ●柔軟な教育課程の編成	A	ふじみ寺子屋等の一層の充実を今後もお願いします。	[60分授業]等、柔軟な教育課程で分かりやすい授業を展開する。
	11	新たな価値を創造する力	創造力・表現力に富み、正解のない課題に納得解を導き、新たな価値を創造することができる資質能力を育成する。	他者と協働し、学ぶ楽しさ、学びに向かう姿勢の向上	探究ノートの効果的な活用 自ら考え判断し表現する学習	探究ノートの活用・充実 課題解決学習…全教科	主体的に課題解決…8割 意欲的に課題解決…8割	4	4	〇学習意欲・習慣の向上 ●探究ノートの効果的な活用	A	探究的な学習やICT等に積極的に取り組んでいます。	[探究ノート]を計画的に活用し、学習成果を[探究発表会]で表現する。
	12	外部人材ICT活用	各教科等で外部人材やICTを効果的に活用し、児童の興味・関心を高め、自ら学ぶ力や学び合い教え合う力を付ける。	授業そのものを改革することにより学力を向上させる。	外部人材を有効活用した授業 授業でICTを効果的に活用	外部人材を活用した授業 タブレットを活用した授業	授業が楽しい…8割 ICT活用に満足…8割	4	5	〇ICT,オンラインの有効活用 ●対面での外部人材の活用	B	専門家の導入を積極的に活用して行って下さい。	[外部の専門家]や[オンライン授業]の利点を生かし最適な学びを構築。
	13	ユニバーサル・デザイン	ユニバーサル・デザインによる分かりやすい授業、やさしい授業、個に応じた指導の工夫に努め、適切な支援を行う。	児童にやさしい教室環境、学習環境、授業を実現。	児童にやさしい教室環境整備 児童にやさしい授業を実践	すっきりした教室環境 分かりやすい授業展開	教室の居心地…8割 授業の満足感…8割	5	5	〇わかりやすい授業に尽力 ●UDを重視した授業改善	A	個に応じたきめ細やかな支援を今後もお願いします。	ICTやUDを活用した[分かりやすい授業スタイル]で効果的に指導する。
豊かな心の醸成	14	自己有用感の醸成	一人一人の個性を生かし、相互の信頼関係を深める中で、自己の存在価値の認識等、自己有用感を高める。	自己有用感を高め、児童が個々のよさを発揮できる。	QUを踏まえた特別活動の充実 異年齢集団の活動の推進	学級会・異学年交流の充実 人権週間・人権集会の充実	社会通念上いじめ…0件 自己有用感が向上…8割	4	5	〇楽しく穏やかな学校生活 ●自己肯定感の向上	A	子供たちが毎日楽しそうに学校に向かっていきます。	ふれあい月間の「命の授業」、QUの活用など豊かな関係性を醸成する。
	15	認知機能・社会性の向上	コグトレ等で認知機能を高め、感情統制、対人スキルを養い、自他共に敬意をもって関係する力を付ける。	自他ともに大切にできる豊かな心情を育成する。	認知機能や感情統制の支援 やりぬく力、辛抱する力の育成	自己有用感を図る特別活動 意図的計画的なコグトレ	認知機能等が向上…8割 他者との関係が向上…8割	5	5	〇対人スキルが向上 ●QUのさらなる活用	A	子供たちの交流や異学年の活動の効果だと思えます。	[コグトレ]で社会性を育てる認知-感情統制-対人スキルを育成する。
	16	内面に根ざした道徳性の涵養	人権尊重の精神を基調に、自他を大切に、共によりよく生きるために、児童の内面に根ざした道徳性を育成する。	問題解決的あるいは体験を通じた発問構成の工夫。	広い視野で考え議論する道徳 内面に根ざした道徳性の涵養	考え議論する道徳…9割 命の授業の実施…全学年	自分事として考え議論…8割 自分事として振り返り…8割	5	4	〇自他を認め合う意識 ●人権感覚の向上	A	重大ないじめがない、不登校がないのが何よりです。	[考え議論する道徳]の授業展開、[人権集会]で豊かな心を育成する。
	17	心の居場所づくり	一人一人の居場所づくりや心に寄り添う相談など、不登校等、一人で悩みを抱えない相談体制を構築する。	様々な人と関わりをもち、悩みを話せるようにする。	全職員による個の支援・相談 SOSを出せる雰囲気醸成	共同担任制の充実強化 SOSカードの効果的な活用	大人に相談できる…9割 学級満足度…9割	4	3	〇気楽に相談できる学校 ●SOSの出し方授業	B	相談できる雰囲気作りができています。	[SOSカード][共同担任制]で、いつでも相談できる雰囲気を醸成する。
健やかな体の育成	18	新しい生活様式の定着	手洗いの徹底、TPOに応じたマスクの着脱など、感染状況を踏まえた新しい生活様式の行動ができる。	全ての教育活動を通して全職員が健康管理に携わる。	新しい生活様式の定着 熱中症防止やアレルギー対応	学びのすすめの活用 熱中症等防止の徹底	1日の病欠…3人以下 学級閉鎖実施…0件	4	4	〇感染防止の徹底 ●食育の計画的な推進	A	欠席が少なく、学級閉鎖がゼロというのは驚きました。	[お弁当の日]を中心に、家庭と連携して食育、健康教育に努める。
	19	体力・運動能力の向上	基礎的な体力の向上と運動習慣、生涯に渡って積極的に運動に親しむ資質や能力を高める。	体力調査結果を検証・活用し、体育授業を改善する。	元気アップタイムの拡大充実 新しい上履きの推奨・足育推進	元気アップタイムの拡大 体育の授業の工夫改善	外遊び…週1回90% 運動が楽しい…8割	3	3	〇運動習慣が改善 ●元気UPの活用を充実	D	放課後の校庭開放等、環境を整えてほしい。	元気アップガイドブックを活用した「元気アップタイム」を拡大・充実させる。
	20	ストレスに対処できる力	心と体の関連性を理解し、様々な欲求やストレス等に対して、適切に対処できる力を育てる。	学校いじめ防止基本方針に基づき、組織的に取り組む。	多様な対処方法を学ぶ機会の提供 家庭と連携した情報モラル教育	学級以外の児童支援 自殺防止授業の実施	大人に相談できる…9割 不登校傾向…3%未満	4	3	〇ストレスのない学校生活 ●不登校ゼロを目指す	C	折り合い、対応できる力が身に付いてきている。	[家庭と連携した情報モラル教育]等、適切に対処できる力を育成する。
	21	健康管理保健衛生	すべての子供たちが「一人にひとつの命」を自覚し、かけがえない命を自ら守ろうとする意識と行動力を育成する。	健康教育・食育推進計画を改善、充実、徹底させる。	グッドモーニング60分の定着 食育の計画的な推進・充実	グッドモーニング…年3回 お弁当の日の課題設定	グッドモーニング…8割 お弁当課題達成…8割	4	4	〇健康管理が徹底 ●家庭への啓発・徹底	B	食育への理解にも、いっそう取り組んでほしい。	[学びを止めない]ために[すべての命を守るを第一義とする]を徹底する。
輝く未来に向かって	22	言語力の向上	学校図書館の機能の充実を図り、言語能力とともに、未知の課題に向き合い思索する力を育成する。	学校図書館活用を中心に、言語活動を充実させる。	学校図書館活用の推進 短作文・読書感想文の指導充実	図書館活用授業…全学級 書くことの指導…全学級	言語力向上…8割 短作文・読書が好き…9割	5	5	〇学校図書館の活用充実 ●探究学習の単元開発	A	本をよく読む子が多い。言葉の大切さも教えて下さい。	図書館活用で言語力を鍛え[読書感想文]、[調べる学習]を深める。
	23	情報活用力の向上	1人1台端末やオンライン活用を含め、情報活用力を育成するとともに、新たな解を創造する力を醸成する。	見方・考え方を働かせながら思索する場の充実。	1人1台タブレットの効果的活用 プログラミング教育の推進	教育の情報化…全学級 プログラミング…全学級	情報活用力向上…8割 論理的思考力向上…8割	5	5	〇探究ノートの開発・活用 ●自分の言葉で思考表現	A	今年度購入したMESHプログラミングも面白そうです。	[SDGs]を踏まえた見方・考え方を働かせる[短作文]等で、思索力を養う。
	24	国際社会で活躍できる人材	日本人としての誇りを持ち、多様な文化を尊重し、世界と協働し、国際社会で活躍できるグローバル人材を育てる。	家庭や地域と連携協働した自己実現への手立ての充実。	思索コンテスト指導充実 調べる学習コンクール指導充実	思索コン指導…全学級 調べるコン指導…全学級	自分事として思索…8割 主体的に探究活動…8割	5	4	〇縦割り班活動の充実 ●世界を見据えた教育	B	言葉が壁にならないよう、基礎学習に力を入れてください。	[SDGs]を踏まえた[思索コン]等で、納得解を導く力を育成。
	25	特別支援教育の推進	校内外の垣根を外し、障害のある児童の自立や社会参加に向けた視点に立った指導及び支援、合理的配慮に努める。	校内委員会を中心に共通理解の元、一人を全員で支援。	特支リーフレットによる啓蒙 SSWと連携した校内委員会の充実	リーフレット改定…当初 校内委員会…月2回	特別支援教育の理解…8割 垣根のない学校の実現…8割	4	4	〇校内委員会の活性化 ●垣根のない学校づくり	A	細部にわたりよく取り組まれていると感じます。	誰一人取り残さない、誰もが居心地よく過ごせる「垣根のない学校」を目指す。

## < 学校からのお知らせ >

### たて割りお別れ会

3月1日（金）はたて割りお別れ会を実施いたします。これは、1年生から6年生までの異学年交流で構成したグループごとで活動します。給食後に行うため、1・2・3年生の下校時間が、30分程度遅くなります。ご承知おきください。放課後の居場所として利用している場所への連絡についてもご家庭からご連絡いただきますようお願いいたします。

### 転出予定の方は、早めにご連絡をお願いします

令和6年度の学級編成の時期となりました。**クラス数決定のため**、各学年の在籍数を正確に把握しておく必要があります。本校から**転出**する予定が少しでもありましたら、**早め**に担任へお知らせ願います。また、本校に転入予定の方をご存じでしたら、早めに富士見丘小へ連絡するようお声掛けをお願いします。ご協力よろしく願います。

### 始業式・入学式

令和6年度の始業式・入学式は、4月8日（月）です。始業式は、校舎に入らずに校庭で行います。また、新6年生は、4月5日（金）が（入学式）前日準備となります。新2年生、新6年生は、現在の学年からのお知らせでご確認ください。

### 第1学年より **スマイル**

#### ☆生活科「もうすぐ2年生」について 3月6日（水）

昭和郷第二保育園やナオミ子ども園の園児を招待して、小学校の紹介をします。その活動を通して、希望をもって2年生に進級したり、自分自身の成長を実感したりできるように進めていきます。

#### ☆入学式について 4月8日（月）

新しい1年生を歓迎する呼びかけや歌の披露を行うため、入学式に出席します。詳しくは、保護者会資料をご確認ください。下校は、10：45頃を予定しています。

### 第4学年より **ステップアップ ~ step up!!**

#### ☆社会科見学

バスに乗って、浅草（浅草寺・江戸たいとう伝統工芸館）に行きました。事前学習で立てた問いを解決しようと、意欲的に活動しました。実際に足を運ぶことで、五感全てを使って学ぶ姿が見られました。お弁当の準備など、ありがとうございました。

#### ☆ふじみ祭

ふじみ祭を通して、総合の時間に探究している「伝統」について、異学年の皆さんに伝えました。「工芸品」「お神輿」「落語」など伝統の良さを広めるために、迷路やスタンプラリー、体験、実演など工夫を凝らしました。自信をもって学んだ成果を発揮する姿が見られました。

### 第5学年より **High Five!**

#### ☆卒業式

日 時：3月25日（月） 8：15～8：20の間に登校 11：30頃下校  
持ち物：連絡帳 筆記用具 ハンカチ（ポケット）※手提げ袋等に入れて来る。  
服 装：黒や紺、白を基本色とし、カジュアル過ぎない服装でお願いします。  
スポーツジャージやフード付きの服は不可。

#### ☆新6年生登校日

日 時：4月5日（金） 9：00 ランチルーム集合 持ち物：上履き 雑巾1枚 ビニール袋  
机・椅子などの教室移動や、入学式の会場設営、新1年生の教室整備などを行います。  
入学式当日の役割分担につきましても、このときにお伝えします。下校は11：00頃。

### 第6学年より **考 動**

☆卒業式 詳細は保護者会資料をご確認ください。

## 3月の生活目標 「身の回りの整理整頓をしよう」

## 3月の保健目標 「手洗いうがいをしっかりしましょう」

### <3月の行事予定>

※ 予定は変更になる場合がございます。

まちこみメール等でお伝えしますので、ご確認よろしくお願いたします。

日	曜	給食	朝	行 事 予 定	授 業 時 数					
					1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	金	○	モ	6年生を送る会③④ たてわり班活動(昼) 保護者会(1,5,6)	4	4	4	5	5	5
2	土									
3	日									
4	月	○	安、モ	体育館会場設営(5) 保護者会(2,3,4,さ)	4	5	5	5	5	5
5	火	○	コ	卒業式練習(6)	5	5	6	6	6	6
6	水	○	集	委員会活動 さくら新入生保護者会 15:00～ランチルーム	4	4	4	4	5	5
7	木	○	作	卒業式練習(5,6)	5	5	6	6	6	6
8	金	○	モ	寺子屋	4	4	4	5	5	5
9	土									
10	日									
11	月	○	副、モ		4	5	5	5	5	5
12	火	○	コ	卒業式練習(6)	5	5	6	6	6	6
13	水	○	集	そろばん講師(3) 2組①② 1組③④	4	4	4	4	4	4
14	木	○	避	卒業式練習(5,6) 避難訓練	5	5	6	6	6	6
15	金	○	モ	寺子屋	4	4	4	5	5	5
16	土									
17	日									
18	月	○	生、モ		4	5	5	5	5	5
19	火	○	コ	卒業式予行(5,6) 給食終	4	4	4	4	5	5
20	水			春分の日						
21	木	×	特	卒業式練習(5,6) 大掃除	4	4	4	4	4	4
22	金	×	特	修了式・転出教員紹介 卒業式前日準備(5)	4	4	4	4	4	4
23	土									
24	日									
25	月	×	特	卒業式	0	0	0	0	2	2
26	火			春季休業日始						
27	水									
28	木									
29	金									
30	土									
31	日									

(数字)は学年、丸数字は、授業時間を表しています。

例：(5)5年生 ③3時間目

#### 下校時刻のめやす

4時間授業…13:30 5時間授業…14:40 6時間授業…15:35