



富士見丘だより

No.9 令和6年1月9日

昭島市立富士見丘小学校

校長 稲垣 達也

「令和6年能登半島地震」では、多数の尊い命が失われました。深い追悼の意を表したく存じまず。また、被災された方々に心からお見舞いを申し上げ、一日も早い健康の回復と安全で安心できる生活に戻れることをお祈りしております。

さて、昨年、国内では新型コロナウイルス感染症が5類に移行し、様々な規制や自粛等が緩和され、穏やかな日常が戻ってきました。お陰様で、教育活動も円滑に展開することができ、子供たちは充実した毎日を笑顔で過ごしております。皆様のお力添えに心より感謝いたします。

今年の干支「甲辰（きのえたつ）」は、「春の暖かい日差しが、大地すべてのものに平等に降り注ぎ、急速な成長と変化を誘う年」と言われています。**本校は開校75周年**を迎え、コロナ禍で陰になっていた部分にも陽が当たり、先人が築き上げてきた礎の上に、新たな成長が始まる年となる予感がします。本年も、何卒よろしくお願い申し上げます。



「よしよし、大丈夫だよ」

陰陽互根という真理

“陰”と“陽”という言葉があります。互いに対立する属性を持った二つの気であり、森羅万象、万物の生成消滅は、この二気によって起こるとされる考え方です。

陰陽互根とは、「陽は陰が、陰は陽があって初めて一つの要素となりえるのであって、互いが存在することで己が成り立つ」という意です。

陽と陰の二気が調和して、初めて自然の秩序が保たれるというのです。この真理に気付けば、混沌が調和となり、対立も戦争も起きないのですが…。

おー、よしよし

赤ちゃんはよく泣きます。親は大変です。それでも赤ちゃんを抱き上げて「おー、よしよし」と抱きしめます。この“よし”は、良い、快いなどの意です。赤ちゃんが泣き続け親はきっと困惑しているはずなのに「よしよし」と“承諾”しています。

子の全てを良い存在として「良い良い、何も心配しないでいいよ、大丈夫だよ！」と全肯定しているからです。子は「こんなに迷惑をかけているのに、自分は生きて存在していいんだ」と、自分の存在意義を悟ります。この**「自分が自分であって大丈夫」という自己有用感こそが生きる力の源**なのです。

残念ながら、公共の場などで幼子が泣いていると露骨に顔をしかめたり、「静かにさせる！」と大声を出したり、「みんなに迷惑でしょ」と正義感を盾にする人もいます。ここでの危機感**は「正論」という名の「不寛容」**です。

満点じゃなきゃダメですか？

昨年、子育て応援策として寄贈された「段ボール製の授乳室」を松江市の道の駅に設置したことについて、SNS判の声が相次ぎました。

《酷過ぎて泣きそう。ダンボールって。羞恥や恐怖に無頓着過ぎる。ピントずれ過ぎて言葉がない。天井開いている、カーテンちゃんと閉まらない、こんな所で安心して授乳できる訳ない。まともなものをちゃんと工事して作りなよ。》云々

島根県知事が、直後の定例記者会見で批判の声を一蹴しています。「**100点満点のものじゃないからダメは間違った考え方**です。60点でもいいです。そこから5点でも10点でも改善して前進していけばいいじゃないですか」と論旨明快です。

SNSで批判する人たちは現実問題を直視せず、現物すら見ておらず、課題解決とは程遠い所から批判の声に同調しているだけに聞こえます。

島根県知事がおっしゃった「非難に惑わされちゃいけない」の一言に尽きます。言ったもの勝ちの世の中にしてはいけません。オールオアナッシング思考は自分も相手も苦しめるばかりです。

私が抱く危機感の本質はそこにあります。

自分が自分であって大丈夫

「自分が自分であって大丈夫」という自己有用感**は、自分と他者（集団や社会）との関係が、肯定的に受け入れられることで生まれます。人は他者を無条件で受け入れることで、自分も周りも幸せに導くこと**になります。

しかし「おー、よしよし」と自分の存在が無条件で受け入れられる経験がないと、自分が何かをして「他者から承認されなければならない」と追いつめられるようになります。ありのままの自分ではなく、常に他者からどう見られているかが自己の行動基準となり「あれもしなきゃ、これもしなきゃ」と生き辛さを感じるようになります。

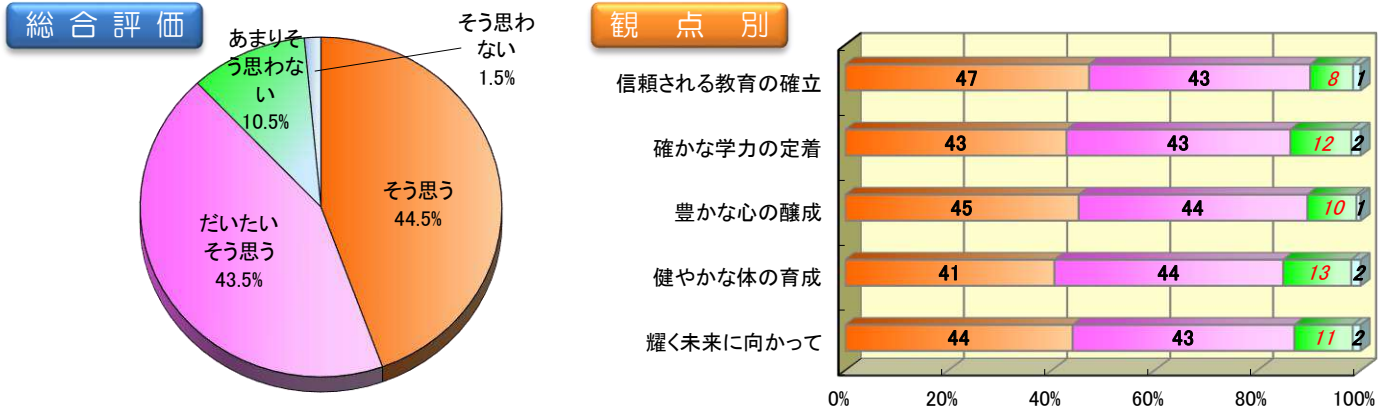
「何かしなきゃ」「結果を出さなきゃ」に囚われ過ぎると、何もできない自分、他者を攻撃することでしか自分の存在意義を感じることができなくなるようです。自分で解決しようとせず苦情を言うだけの人は、自他の存在を前提としない評価であり、社会性に結び付くものではありません。

本校では、子供たちが「何かしなきゃ」という抑圧に支配されることなく、自他ともに「よしよし、大丈夫」という心持で**互いの存在を肯定し、認め合える校風「垣根のない学校」**を醸成して参ります。

【保護者アンケート結果】

本校ではこれまで、紙媒体（マークシート）でお願いしていましたが、今回からは市の方針に沿って、御家庭のスマートフォン等の電子機器により実施しました。回答率が前回 97%から今回 93%と下がりましたが、多くの皆様にご協力をいただき感謝申し上げます。（市では4年生以上、本校は全学年対象に実施）

全ての質問項目を総合すると、**肯定的な評価が 88%と概ね良好**と言えます。過去4年間の経年で見ると 87%→90%→91%→88%と推移しています。また、本校では5つの観点のまとまりで全体を俯瞰していますが、バランスよく取り組んでいると評価していただいているようです。今後とも詳細に分析の上、皆様のご意見を真摯に受け止めながら、学校経営の改善と教育の質の向上に努めてまいります。



評価項目別 数値化 100点満点に換算

| 観点 | No. | 評価項目 | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |
|------------|-----|---------------|----|-----|-----|-----|-----|------|
| 信頼される教育の確立 | 1 | 学校の組織力と学校運営 | 45 | 49 | 5 | | | |
| | 2 | 安全管理/危機管理 | 53 | 40 | 6 | | | |
| | 3 | 学校公開/情報発信 | 64 | 29 | 6 | | | |
| | 4 | カリキュラム・マネジメント | 38 | 47 | 14 | | | |
| | 5 | 共にある教育の実現 | 46 | 44 | 8 | | | |
| | 6 | 教員の人材育成/研修の充実 | 44 | 46 | 10 | | | |
| | 7 | 働き方改革の徹底 | 43 | 45 | 10 | | | |
| | 8 | ワンチームでビジョンを共有 | 46 | 43 | 9 | | | |
| 確かな学力の定着 | 9 | 学習習慣・学習規律の定着 | 43 | 47 | 9 | | | |
| | 10 | 基礎・基本的な学力の定着 | 50 | 43 | 6 | | | |
| | 11 | 新たな価値を創造する力 | 38 | 43 | 16 | | | |
| | 12 | 外部人材/ICT 活用 | 36 | 40 | 19 | 5 | | |
| | 13 | ユニバーサル・デザイン | 47 | 44 | 8 | | | |
| 豊かな心の醸成 | 14 | 自己有用感の醸成 | 44 | 47 | 9 | | | |
| | 15 | 認知機能・社会性の向上 | 41 | 44 | 14 | | | |
| | 16 | 内面に根ざした道徳性の涵養 | 51 | 41 | 7 | | | |
| | 17 | 心の居場所づくり | 46 | 45 | 8 | | | |
| 健やかな体の育成 | 18 | 新しい生活様式の定着 | 42 | 49 | 7 | | | |
| | 19 | 体力・運動能力の向上 | 32 | 43 | 22 | 3 | | |
| | 20 | ストレスに対処できる力 | 37 | 42 | 18 | 2 | | |
| | 21 | 健康管理/保健衛生 | 50 | 43 | 5 | | | |
| 輝く未来に向かって | 22 | 言語能力の向上 | 47 | 44 | 8 | | | |
| | 23 | 情報活用能力の向上 | 49 | 44 | 7 | | | |
| | 24 | 国際社会で活躍できる人材 | 38 | 42 | 18 | 2 | | |
| | 25 | 特別支援教育の推進 | 42 | 42 | 12 | 3 | | |

| 評価項目 | R5 |
|---------------|------|
| 学校公開/情報発信 | 87.8 |
| 安全管理/危機管理 | 83.8 |
| 基礎・基本的な学力の定着 | 83.6 |
| 健康管理/保健衛生 | 83.6 |
| 内面に根ざした道徳性の涵養 | 83.5 |
| 情報活用力の向上 | 83.3 |
| ユニバーサル・デザイン | 82.2 |
| 学校の組織力と学校運営 | 82.2 |
| 言語力の向上 | 81.9 |
| 心の居場所づくり | 81.8 |
| 共にある教育の実現 | 81.0 |
| 自己有用感の醸成 | 80.9 |
| 教員の人材育成/研修の充実 | 80.8 |
| 新しい生活様式の定着 | 80.8 |
| ワンチームでビジョンを共有 | 80.7 |
| 学習習慣・学習規律の定着 | 80.5 |
| 働き方改革の徹底 | 79.9 |
| 認知機能・社会性の向上 | 78.5 |
| 特別支援教育の推進 | 78.4 |
| カリキュラム・マネジメント | 77.5 |
| 新たな価値を創造する力 | 76.5 |
| 国際社会で活躍できる人材 | 76.1 |
| ストレスに対処できる力 | 75.7 |
| 外部人材/ICT 活用 | 73.4 |
| 体力・運動能力の向上 | 72.7 |

項目別では「基礎・基本的な学力の定着」や「情報活用力の向上」などが向上した一方で、「体力・運動能力の向上」や「外部人材/ICT 活用」「ストレスに対処できる力」など評価が低いものも多く、改善点が浮き彫りになりました。

※ 各項目の評価を数値化（そう思う×7、だいたいそう思う×5、あまりそう思わない×3、そう思わない×1）その数値を100点満点に換算

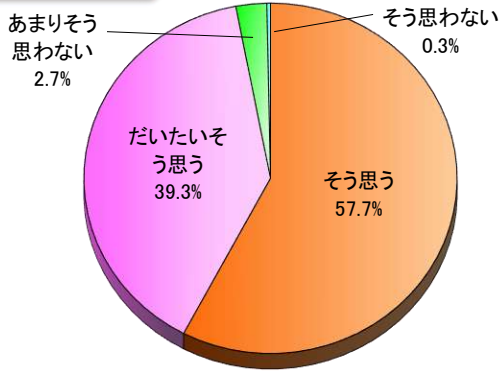
【教職員アンケート結果】

全ての質問項目を総合した肯定的な評価が 89%→91%→95%→97%と毎年向上しています。とくに、「そう思う」の割合が、この4年間で40.6%→57.7%と大幅に高くなっており、教職員が一丸となって、教育活動を計画的・重点的に改善してきた**自負の表れと思われ**ます。(市全体での実施はありません)

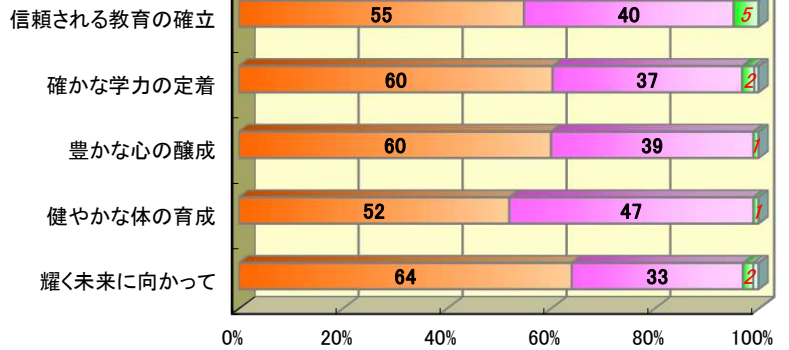
観点別では、「確かな学力の定着」や「豊かな心の醸成」が向上した一方で、「信頼される教育の確立」がやや低下していたり、保護者や児童の評価との不一致が見られたりするなど、課題と捉えています。

今後は、教育活動を一層充実させながら、より分かりやすい説明を心掛けていく必要があります。

総合評価

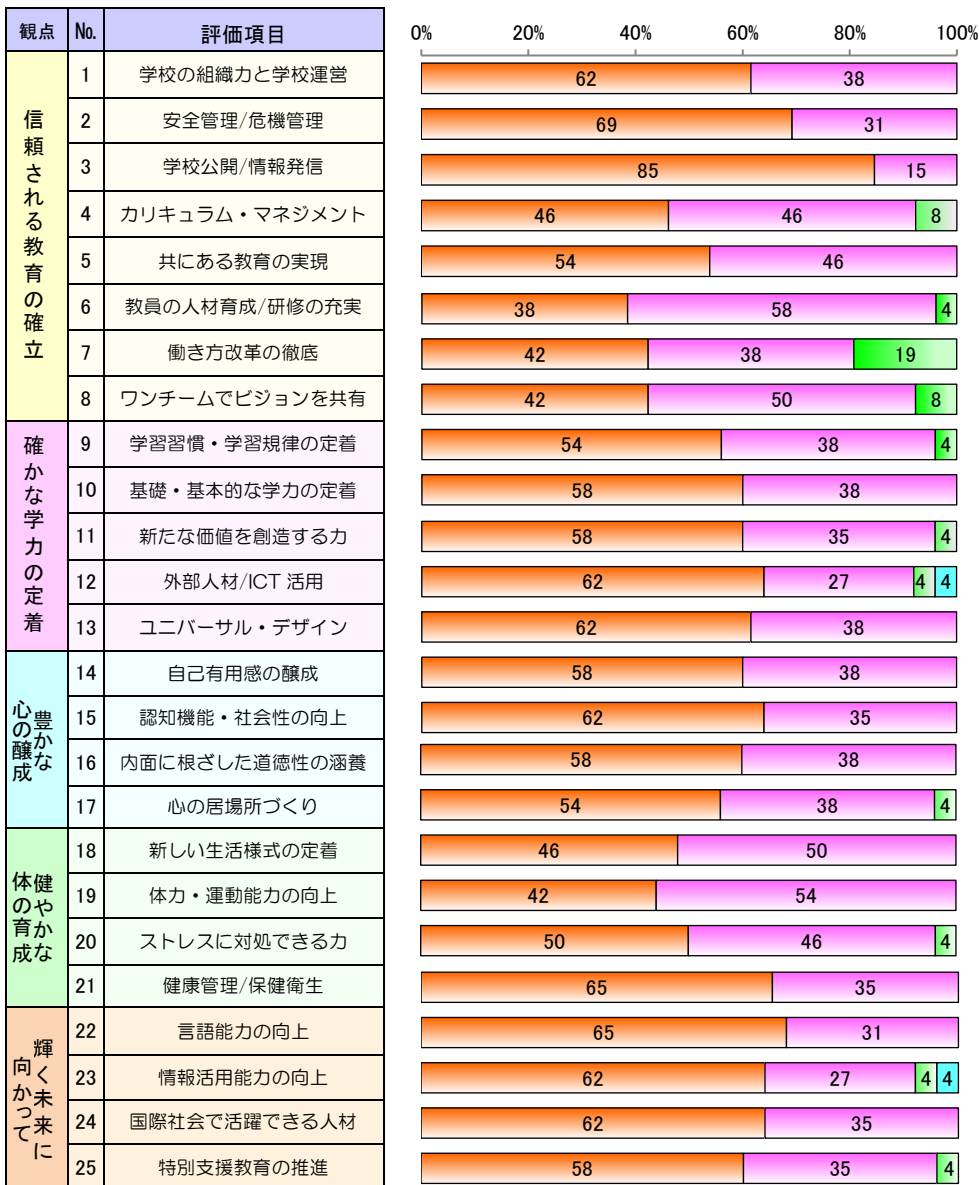


観点別



■そう思う ■だいたいそう思う ■あまりそう思わない ■そう思わない

評価項目別



数値化

100 点満点に換算

| 評価項目 | R5 |
|---------------|------|
| 学校公開/情報発信 | 95.6 |
| 安全管理/危機管理 | 91.2 |
| 言語力の向上 | 90.9 |
| 健康管理/保健衛生 | 90.1 |
| 認知機能・社会性の向上 | 89.7 |
| 国際社会で活躍できる人材 | 89.7 |
| 学校の組織力と学校運営 | 89.0 |
| ユニバーサル・デザイン | 89.0 |
| 基礎・基本的な学力の定着 | 88.6 |
| 自己有用感の醸成 | 88.6 |
| 内面に根ざした道徳性の涵養 | 88.6 |
| 新たな価値を創造する力 | 87.4 |
| 特別支援教育の推進 | 87.4 |
| 共にある教育の実現 | 86.8 |
| 学習習慣・学習規律の定着 | 86.3 |
| 外部人材/ICT 活用 | 86.3 |
| 心の居場所づくり | 86.3 |
| 情報活用力の向上 | 86.3 |
| 新しい生活様式の定着 | 85.1 |
| ストレスに対処できる力 | 84.6 |
| 体力・運動能力の向上 | 84.0 |
| カリキュラム・マネジメント | 82.4 |
| 教員の人材育成/研修の充実 | 81.3 |
| ワンチームでビジョンを共有 | 81.3 |
| 働き方改革の徹底 | 78.0 |

「認知機能・社会性の向上」「国際社会で活躍できる人材」などが向上した一方で、「働き方改革の徹底」「学校の組織力と学校運営」などがやや低下している。信頼される教育の確立のために、今後も組織力を高めていく必要がある。

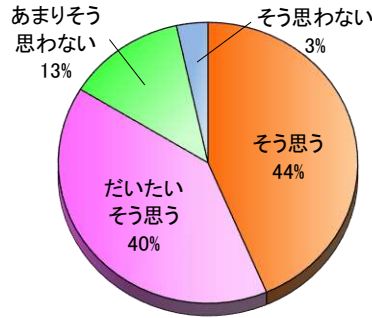
※ 各項目の評価を数値化（そう思う×7、だいたいそう思う×5、あまりそう思わない×3、そう思わない×1）その数値を100点満点に換算

【児童アンケート】

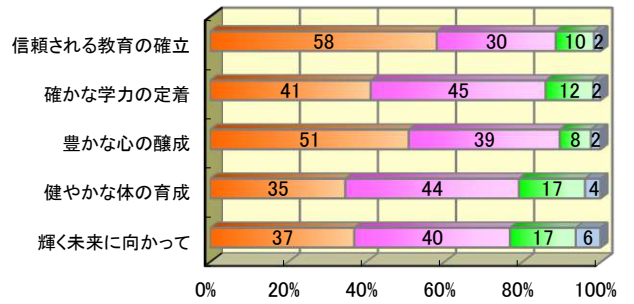
児童のアンケートは、自己評価に近い質問形式となっています。市では4年生以上、本校は全学年対象に実施しています。全体的に肯定的な評価が84%と高いものの、項目別にみると、「あまりそう思わない」「そう思わない」と否定的な回答の割合が高いものもあります。とくに、**外国語活動や食育、自分に向き合うこと**などは低い評価となっており、工夫改善が必要と感じます。

今後も、一人一人の児童に寄り添い、個に応じた指導を重んじて参ります。

総合評価



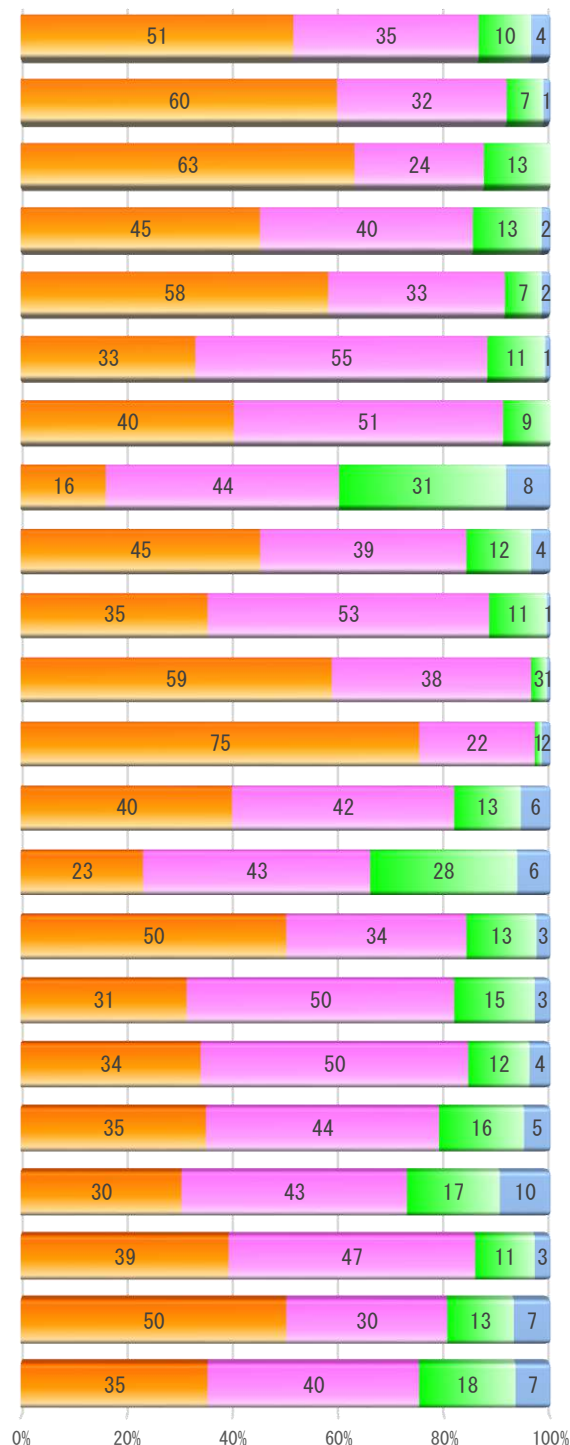
観点別



評価項目別

■ そう思う ■ だいいたいそう思う ■ あまりそう思わない □ そう思わない

| 観点 | 質問 | 4=とても思う | 3=思う | 2=あまり思わない | 1=思わない |
|-----------|--|-----------------------------|---------------------------|-----------|--------|
| 信頼される教育 | 学校で落ち着いて、安心して生活できていますか。 | 4=できている 3=あまりできていない | 3=大体できている 1=できていない | | |
| | 楽しく学校生活をすごしていますか。 | 4=楽しい 3=あまり楽しくない | 3=満足している 1=満足していない | | |
| | 困ったことがあったら、相談してみようという大人はいますか。 | 4=2人以上いる 2=いる | 3=1人いる | | |
| 確かな学力の定着 | あなたは、基礎的な学力はついてきたと思いますか。 | 4=とても思う 2=あまり思わない | 3=思う 1=思わない | | |
| | 授業中や家庭学習の中で、タブレットを使うのは勉強の役に立っていると思いますか。 | 4=とても思う 2=あまり思わない | 3=思う 1=思わない | | |
| | 授業に、すすんで取り組んでいますか。 | 4=よく取り組んでいる 2=あまり取り組んでいる | 3=取り組んでいる 1=取り組んでいない | | |
| | 学校の授業は分かりやすいですか。 | 4=とても分かりやすい 2=分かりにくい | 3=分かりやすい 1=とても分かりにくい | | |
| | 外国語の授業で、進んで友達や先生と、外国語でコミュニケーションを図っていますか。 | 4=よく図っている 2=あまり図っていない | 3=図っている 1=図っていない | | |
| 豊かな心の醸成 | 男女の性別に関係なく、クラスや学校の仲間とせつしていると思いますか。 | 4=とても思う 2=あまり思わない | 3=思う 1=思わない | | |
| | 思いやりの心をもって行動していると思いますか。 | 4=とても思う 2=あまり思わない | 3=思う 1=思わない | | |
| | 自分や友達を大切にしていると思いますか。 | 4=とても思う 2=あまり思わない | 3=思う 1=思わない | | |
| | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。 | 4=とても思う 2=あまり思わない | 3=思う 1=思わない | | |
| | いじめをしないように気を付けたり、いじめを見つけたときに、誰かに相談したり止めたりしていますか。 | 4=している 2=あまりしていない | 3=大体している 1=していない | | |
| 健やかな体の育成 | 学校で学んだ食事や栄養についての知しきを生活の中で生かしていますか。 | 4=よく生かしている 2=あまり生かしていない | 3=生かしている 1=生かしていない | | |
| | 学校で、遊んだり体を動かしたりしていますか。 | 4=たくさんしている 2=あまりしていない | 3=している 1=していない | | |
| | 学校で学んだ安全や健康について、生活の中で生かしていますか。 | 4=よく生かしている 2=あまり生かしていない | 3=生かしている 1=生かしていない | | |
| | 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。 | 4=毎日起きています 2=あまり起きていません | 3=ほぼ毎日起きています 1=起きていません | | |
| 輝く未来に向かって | 授業中、話し合う時や発表する時に、すすんで参加していますか。 | 4=よく参加している 2=あまり参加していない | 3=参加している 1=参加していない | | |
| | 学校で学んだインターネットのルールなどを、生活の中で生かしていますか。 | 4=よく生かしている 2=あまり生かしていない | 3=生かしている 1=生かしていない | | |
| | これまでの生活を振り返り、より良くしようと思いますか。 | 4=とても思う 2=あまり思わない | 3=思う 1=思わない | | |
| | 自分の将来について考えることがありますか。 | 4=ある 2=あまりない | 3=時々ある 1=ない | | |
| | 「自分の得意なもの何か」「自分に向いているのは何か」考えることがありますか。 | 4=ある 2=あまりない | 3=時々ある 1=ない | | |



【児童アンケート結果】より 生活習慣・学習習慣に関して

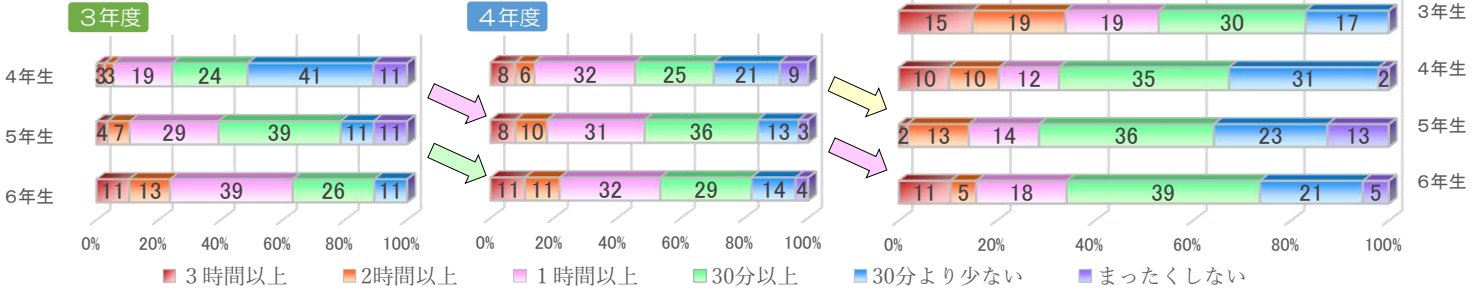
子供たちの健やかな成長には、適度な運動、バランスのよい食事、十分な休養・睡眠が大切です。しかし、今年度のアンケート結果を見ると、必要不可欠な基本的な生活習慣が大きく乱れていることが分かりました。個人差が極めて大きいことも気掛かりです。 * 昨年度まで4年生以上、今年度は全学年を対象に実施。

学習時間

学校以外で、1日平均、何時間勉強していますか？

5年度

令和2～4年度は「学年が上がるほど学習時間が伸びていた」が、今年度は、どの学年も学習時間が短く、学年が上がっても学習時間に変化がなく、**高学年ほど家庭学習が定着していない**ことが分かる。

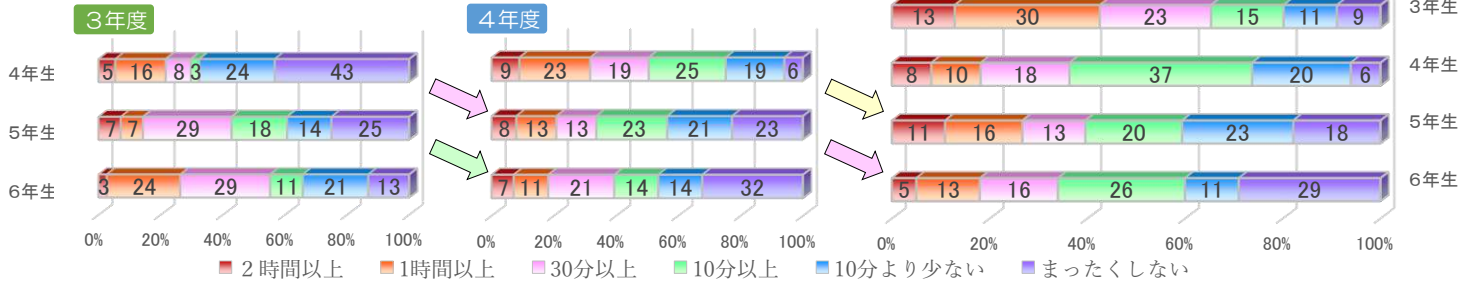


読書時間

学校以外で、1日平均、何時間読書をしていますか？

5年度

令和2～3年度は「学年が上がるほど読書時間が伸びていた」が、令和4年度以降は逆転し、**学年が上がるほど本を読まなくなっている**ことが分かる。家庭学習時間の低下とともに、大きな課題である。

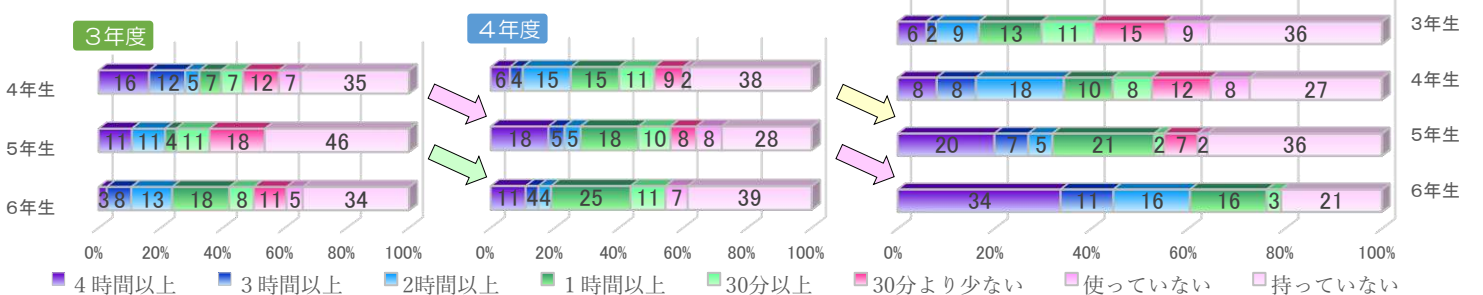


電子機器利用

自分のスマートフォンなどは、1日平均、何時間使いますか？

5年度

令和3年度以降、どの学年も使用時間が長くなっていることが分かる。高学年は極端に長く、**6年生では3割強が4時間以上使用**して、学習や読書の時間を削っており、大いに危惧される実態が分かった。

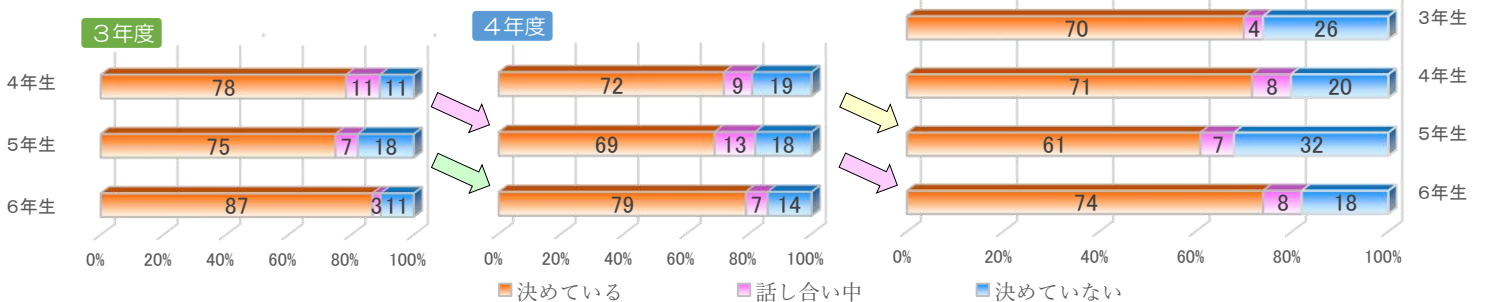


SNS ルール

インターネットを使うときは、家庭でルールを決めていますか？

5年度

年度が上がるほど、スマホ等の使用時間が極端に長くなっているにもかかわらず、**ルールを決めている家庭の割合が低くなっており**、ルールに基づいてネットを安全に使う意識が緩んでいることが分かる。



< 学校からのお知らせ >

1月の生活目標 「チャームをまもろう」

1月の保健目標 「早ね早起きをしましょう」グッドモーニング60分の推進

探究学習発表会について

1月27日(土)に、探究発表会を行います。子供たちの学習の成果をぜひご覧ください。各学年の発表等については後日配付いたしますので、お手紙にてご確認ください。今年度は人数制限等を設けません。低・中・高ごとに御参観できます。なお、1月29日(月)は、通常登校となりますので、ご注意ください。

英語体験学習について

東京都教育委員会と株式会社 TOKYO GLOBAL GATEWAY が提供する、新しいタイプの体験型英語学習施設が、お台場以外にも立川に開設されました。昭島市では、昨年度から市内の全小学6年生が市費で英語体験ができることになりました。日常から離れ、海外をイメージして作られた街並みでいつもと違う環境のなか、グローバルな世界を存分に体験できるそうです。本校は1月19日(金)に参加します。

体力づくり週間について

3学期の体力づくり週間は、短縄運動です。この期間は中休みに短縄を使いますので、1月12日(金)までに記名した短縄を持たせてください。また、縄の長さの調節もお願いいたします。

< 学年・さくら学級・専科からのお知らせ >

第1学年より **スマイル**

☆「おうちにこにこ大作戦」について

引き続き、生活科の学習で、家庭で自分の仕事(お手伝い)をする活動を行います。お子さんのできる範囲で、計画的に自分の仕事に取り組み、おうちの方に励ましの言葉をいただけたらと思います。ご協力よろしくお願いいたします。

第2学年より **ステップ**

☆生活科

「作って試して」の学習で空き箱や食品トレーなどを使っておもちゃ作りをします。お家で空き箱や食品トレー、プリンやゼリーのカップ、ラップなどの芯を集めておいてください。子供たちの発想を生かしながら、楽しく工作したいと思っていますので、ご協力よろしくお願いいたします。(生活の教科書 P84~P101 を参考までご覧ください。)

1月29日(月)までに、記名した袋に入れて持たせてください。

第3学年より **チャレンジ!**

☆身体測定について

1組:1月12日(金) 3時間目

2組:1月15日(月) 1時間目

体育着を忘れずに持たせていただくよう、よろしくお願いいたします。

第4学年より **ステップアップ ~ step up!!**

☆社会科見学について

1月30日(火)に社会科見学があります。バスに乗って「浅草寺」「江戸たいとう伝統工芸館」に行きます。「お弁当の日」と重なりますが、ご用意をよろしくお願いいたします。また、詳細につきましては、後日しおりを配布しますので、ご確認ください。

第5学年より **High Five!**

☆安全のために

体育・理科・家庭科などの学習に取り組む際、長い髪が危険な場面があります。

学校では、髪を結んで学習に取り組むように声をかけています。

ご家庭でも声をかけていただく、ヘアゴムを持たせるなど、ご協力お願い致します。

第6学年より **考 動**

☆1/19(金) 英語体験学習について

場 所: Tokyo Global Gateway (green springs 立川内)

交通機関: JR(東中神~立川)

費 用: 交通費 80 円(予定・私費)、体験費用は市の補助で無料です。

内 容: 国内外で外国の方と接する様々な場面を想定した施設で、実用英語に挑戦します。

([こちらのHP](#)から、活動の概要をご覧ください。)

時 間: 7:45 学校集合

16:35 学校解散(予定)

昼 食: 【お弁当持参】

欠席連絡: 当日 7:15 までにマチコミに連絡いただいた場合のみ、交通費の返金が可能となります。

☆音楽家より

音楽バック(教科書、歌集等)は、1回目の音楽の授業に持たせてください。鍵盤ハーモニカ(1~6年)は、汚れや破損などが無いかを確認し、1月17日(水)までに持たせてください。

☆図工科より

絵具セットは、1回目の図工の授業に持たせて下さい。また、無くなった色(無くなりそうな色)の絵具の補充をお願いします。

※今月は、さくら学級からのお知らせはありません。

※ 予定は変更になる場合がございます。

まちこみメール等でお伝えしますので、ご確認よろしくお願いたします。

※ 表中の () 内の数字は学年、○内の数字は校時。例：(5) 5年生 ③3時間目

<1月の行事予定>

| 日 | 曜 | 給食 | 朝 | 行 事 予 定 | 授 業 時 数 | | | | | |
|----|---|----|-----|--|---------|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 7 | 日 | | |  <p style="text-align: center;">第 69 回 昭島市新春駅伝競走大会</p> <p>今年も、本校は駅伝大会で新年をスタートしました。教員4チームが参加し、見事完走！和気あいあい盛り上がりしました。帰校後、サッカーチーム「ESB フジミ」のご厚意で、おいしい豚汁を御馳走になりました。ありがとうございました。</p>  | | | | | | |
| 8 | 月 | | | 成人の日 | | | | | | |
| 9 | 火 | × | 特 | 始業式 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 水 | ○ | モ | 委員会活動 給食始 身体測定・保健指導 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 11 | 木 | ○ | 思 | 思索チャレンジコンテスト | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 金 | ○ | モ | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 土 | × | | (昭和中 新入生制服採寸) | | | | | | |
| 14 | 日 | | | 第 63 回 新春たこあげ大会を開催(くじら運動公園) | | | | | | |
| 15 | 月 | ○ | 安 モ | 体力づくり週間始 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | 火 | ○ | コ | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 17 | 水 | ○ | 特 | 大空指導始 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 木 | ○ | 避 | 避難訓練 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 19 | 金 | ○ | モ | 英語体験学習(6) 体力づくり週間終 寺子屋 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 20 | 土 | | | 小学校展覧会(公民館) | | | | | | |
| 21 | 日 | | | 小学校展覧会(公民館) | | | | | | |
| 22 | 月 | ○ | 長 モ | 書き初め展始 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 火 | ○ | コ | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 24 | 水 | ○ | 集 | クラブ活動 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 25 | 木 | ○ | 作 | | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 26 | 金 | ○ | モ | 寺子屋 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 27 | 土 | × | 特 | 探究発表会(学校公開) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 日 | | | | | | | | | |
| 29 | 月 | ○ | 生 モ | | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 火 | 弁 | コ | 社会科見学(4) お弁当の日 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 31 | 水 | ○ | 集 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

下校時刻のめやす 4時間授業…13:30 5時間授業…14:40 6時間授業…15:35