



富士見丘だより

No.1 令和3年4月6日
昭島市立富士見丘小学校
校長 稲垣 達也

“Society 5.0 時代”を主体的に生き抜く

自然豊かな本校の校庭が桜色に染まりました。桜吹雪が美しく舞い、百花繚乱の季節の訪れです。新型コロナウイルス感染症に世界が翻弄され、一年以上の非日常的な歳月が流れる中でも、季節の巡りによって自然の息吹を実感できることに安堵しております。

コロナ禍により、社会の大転換が起きました。『Society5.0（5番目の社会）』は、社会の在り方そのものが現在とは非連続的と言えるほど劇的に変わる新たな時代です。私たちにとって、今が正念場です。今こそ未来を見つめ、既成概念に縛られない柔軟な発想を生み出すことが肝要です。

まずは、基盤づくりです。そのため、今年度の本校のキーワードを、“対話”と“協働”とし、学びの基盤である「言語能力」「情報活用能力」「課題解決・探究力」の育成とともに、それを支える「認知能力」を高め、自己有用感の醸成を目指します。

＜学校の教育目標＞

人権尊重の精神を基調に、予測不可能な課題に自ら対峙し、協働して未来を創造する社会の一員として、心身共に健康で創造性に富み調和のとれた児童の育成を目指し、次の目標の達成に努める。

- ◎ よく考える子 自ら学びに向かい、創造力・表現力に富み、正解のない課題に納得解を導く子
- 思いやりのある子 認知機能を高め、自分も他の人も尊重し、敬意をもって大切にできる心豊かな子
- 健康な子 基本的な生活習慣を身に付け、運動に親しみ、心身共に健康で活力に満ちた子
- すすんで働く子 未知の課題を思索し新たな価値観や行動を生み出し、協働して未来を創造する子

当面の方策として、以下のことを実施します（詳細はHPに掲載）ので、宜しくお願い申し上げます。

(1) 弾力的な教育課程

- モジュールで学ぶ 継続
弾力的な時間割で効果的な学習
- 朝の時間の活用 新規
(水)コグトレ、(木)児童集会、(金)短作文
- 毎年度、学級編成替え 新規
多様な人間関係を深める学級編成

(2) ゆとりのある教育課程

- 平日のゆとり 新規
月・金は5時間、水は4時間授業
- 土曜日のゆとり 新規
振替無しの土曜授業は廃止
- 長期休業日前後のゆとり 継続
数日間の午前授業でゆとりを！

(3) 共同担任制

- 1・2年生 継続
1組・2組の担任2名で学年経営
- 3年生以上 新規
学級担任と専科の2名で学年経営
- さくら学級 新規
1-2年:担任2名 3-6年:担任3名

(4) 保護者との情報共有

- 通知文等の紙の廃止 新規
各種たより・通知文等を電子化
- 欠席連絡 継続
マチコミメールによる連絡方法
- 個人面談・学校評価等 継続
保護者の力が学校を変えていく

(5) 創造的な学校行事 継続

- 運動会の工夫
午前開催で、濃厚な活動を凝縮
- 音楽会の工夫
感染症防止で、開催方法を工夫
- ふじみ祭りの工夫
異学年による学び合い（非公開）

(6) 多様な「つながり」の工夫 新規

- SOS カード
困った時に気軽に相談できる
- キャリア・パスポート
将来の生き方・考え方を綴る
- 子育てサポートファイル
教育支援の記録を綴る（希望制）

(7) 市教育委員会研究奨励校 新規

- 言語能力
学校図書館活用を中心に展開！
- 情報活用能力
主体的、対話的で、深い学び！
- 課題解決・探究力
課題を思索し新たな価値を創造！

(8) 1人1台の端末の有効活用 新規

- 学びの個別最適化
授業が変わる・学び方が変わる
- 学校と家庭の学びの連続
Myタブレットとしてフル活用
- 共にある教育の実現
動画の配信、相互通信で協働

(9) 寺小屋(スタディー教室) 新規

- 学力保障（目的）
わかるまで、できるまで学ぶ
- 個別指導（内容）
個の学びの特性に応じて指導
- 希望制（方法）
毎週金曜日、1時間、少人数

※ お便り等を発出した時は、メールでお知らせします。メール受信、HP閲覧が叶わない方は、ご相談ください。