



富士見丘だより

No.10 令和4年2月28日

昭島市立富士見丘小学校

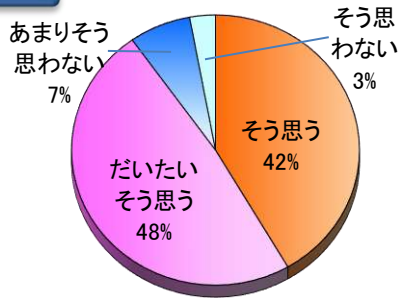
校長 稲垣 達也

最終評価
評価委員会

学校評価委員会を书面開催しました。評価アンケートや自己評価の結果を参考に、教育活動の成果と課題を整理し、次年度へ向けた改善の視点等を協議しました。総合評価では肯定的なご意見が90%に達し、この一年を通して保護者との信頼関係が深まり、子供たちが楽しく、安全・安心な学校生活を過ごしていることを高く評価していただきました。一方で、学校の取り組みが伝わっていかかったり、目指す目標が高すぎて無理があるのではというご意見もいただきました。学校関係者評価の結果を真摯に受け止め、次年度計画を立てて参ります。詳しくは↓

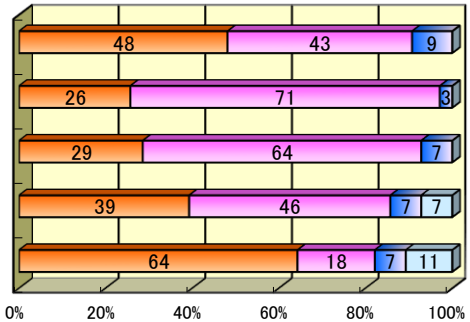
<http://www.city.akishima.ed.jp/~fujimi/irinen/1rlnrn9gakkouhyouka/1rinen9gakkouhyouka.htm>

総合評価



観点別

- 信頼される教育の確立
- 確かな学力の定着
- 豊かな心の醸成
- 健やかな体の育成
- 輝く未来に向かって



評価項目別

観点	No.	評価項目	評価委員からのご意見等	評価	0%	20%	40%	60%	80%	100%
信頼される教育の確立	1	学校の組織力と学校運営	学校の経営方針が明確で、職員間の連携もよくとれていると思います。「全職員の経営参画」の意識も高いものと思われ、全教職員が大変まとまっている感じが伝わってきます。	A	100					
	2	安全管理危機管理	通学路安全マップの作成、日々の通学路点検、iPad等の最新アイテムを活用した不審者対応など、常に危機管理に徹している感じています。プール脇の門が時々開いたままです。	A	86 14					
	3	学校公開情報発信	閉塞感がある世の中で、「今できること」を模索して実行している学校の様子を、常に家庭に情報提供している姿が見られ、安心できますし、高い信頼感につながっています。	A	100					
	4	カリキュラムマネジメント	都や市からもカリキュラムについて指導はあるのかもしれませんが、今後、当校としてどのように人間性ある人材を育てようとしているのか共有と実践を期待します。	B	14 86					
	5	学校・家庭・地域の連携協働	コロナ禍ということで外部人材活用や保護者との教育活動は控えていたと感じますが、コロナ禍だからこそ、保護者・地域との連携が重要だと思うので、できることをお願いします。	C	29 43 29					
	6	共にある教育の実現	「共にある教育」も、まずは学校からの情報発信が大切であり、学校・地域・保護者の共通認識はよく図れていたと思います。直接的な関わり方を模索し実行する必要があると思いま	B	14 71 14					
	7	働き方改革の徹底	教育は終わりが無い取組ですので、まずは職員も保護者も意識改革が大事です。その中でも補習等の時間の捻出など、子供と向き合う時間が確実に増えていることに感謝します。	B	33 67					
	8	ワンチームでビジョンを共有	ワンチームで動いていたと思いますが具体的な事例やその成果まで伝わってきません。教職員アンケートで「そう思う」の割合が減少していたのが気になります。	C	67 33					
確かな学力の定着	9	学習習慣・学習規律の定着	毎週金曜日に行っている「ふじみ寺子屋」はとても好評で、学力の底上げと家庭学習習慣に結びついているようで、学習に向かう姿勢、向き合う姿勢が定着しつつあると思います。	B	14 86					
	10	基礎・基本的な学力の定着	授業の内容、進め方に工夫が見られ、対話型、発展型のスタイルはとても賛同できます。少し時間がかかる子もいますが自分の考えを促すことは大切だと思います。	A	43 57					
	11	新たな価値を創造する力	仲間と学び合うという意味では、児童同士で教え合う機会は更に増やしてもいいと感じます。社会に出ると一人で解決できることはなく、協働が当たり前なのでその力を育ててください。	A	14 86					
	12	外部人材ICT活用	全ての児童にノートPCを貸し出しただけではなく、授業での活発な活用を中心に、家庭でも、オンラインでも効果的に活用して、新たな大きな一歩を踏み出したと感じています。	B	29 57 14					
	13	ユニバーサル・デザイン	個に応じた指導や学習機会が求められる中、先生方は大変かと思いますが、バランス感覚を大切にして、個も全体も大切にして指導してくださっていると感謝いたします。	B	29 71					
豊かな心の醸成	14	自己有用感の醸成	学校という素晴らしい環境の中、友達と切磋琢磨し合い自己有用感を高めているようで、児童アンケートでも「自分や友だちを大切に…」の「そう思う」が増えているのがうれしいです。	B	14 86					
	15	認知機能・社会性の向上	「コグトレ」は子供たちがとても楽しみにしており、新たな取組として評価できます。成果までは時間がかかるとは思いますが、集中力や粘り強さ、対人スキルの向上が感じられます。	B	14 71 14					
	16	内面に根ざした道徳性の涵養	自分の考えを述べ、他人の意見を受け入れる姿勢が身に付いていると思います。自他ともに認め合い、大切にしています。真に心に留める、身に着ける機会が多くあるようです。	A	29 71					
	17	居場所づくり	「いつでも相談できる」ことが子供たちの安心につながっています。相談できる環境はとても大切です。学校を訪問するたびに、伸び伸びと笑顔で過ごす児童が多いと感じます。	A	57 29 14					
健やかな体の育成	18	新しい生活様式の定着	理にかなった新たな取組をされていて苦勞を感じます。日常生活や各行事の感染症対策がとても安心でき、信頼できるもので、子供たちにもすっかり定着しているようです。	A	71 29					
	19	体力・運動能力の向上	コロナ禍の中で、かなり難しいチャレンジだと思いますが、体力あつてのことですので、頑張っていてほしいと思います。せっかくの広い校庭で遊んでいる子が少なく感じています。	B	14 86					
	20	ストレスに対処できる力	SOSの出し方授業等あまり伝わってきません。SOSの出し方は大人でも難しく、やはり周りが気付けてあげることが大切(先生、友達、親など)。非常に難しい問題だと思います。	D	14 29 29 29					
	21	健康管理保健衛生	感染症対策を中心に、学校の安全管理、健康管理は徹底していると感じます。そのせいか、今年は欠席も少ないと聞いており、みんな元気に登校していることが何よりです。	A	57 43					
輝く未来に向かって	22	言語能力の向上	図書館は学校の中で大切な機能を果たす場所です。富士見の子供たちはよく利用しており、学習にも役立っています。ますますグレードアップしていくことを期待しています。	A	100					
	23	情報活用能力の向上	時代の流れに敏感で、早々に取り組み、市内でも先進的にICTを活用している様子が良く伝わってきます。子供たちの情報活用能力は確実に向上していると思います。	A	100					
	24	国際社会で活躍できる人材	難題ですが、デジタル技術や英語、マナーの理解等、国際感覚を養うカリキュラムをより一層期待します。とても大切なことで、これからは欠くことができないものだと思います。	E	14 14 29 43					
	25	特別支援教育の推進	全職員の連携が見られ、一人一人の児童が大切な存在として支援体制があると感じます。さらけら学級ときこえとことばの教室の存在価値が大きいのではないかと思ひます。	B	43 57					

○ 職員、保護者、児童のそれぞれのアンケート結果の違いがあるのが何故なのか気になりますが、学校がとても信頼でき、安心して通っているという話を保護者の自慢話をよく耳にします。

※ グラフの数値%は、四捨五入しているため、100%にならないことがあります。

学校教育目標	○ よく考える子 ○ けんこうな子 ○ すすんで働く子 ◎ 思いやりのある子	ビジョン教育	【目指す学校像】職員が組織的に協働して、児童が主体的に活動し、生涯学習の基礎を確実に身に付け、家庭・地域の信託に応える学校
	【目指す児童像】未来の創り手として、自ら考え、創造力・表現力に富み、互いを尊重し人の為に尽くす、心身共に健康で活力に満ちた子供		
	【目指す教師像】児童・保護者・地域の願いを受け止め、熱い心と志を持ち、変革に臆することなく、使命と役割を遂行し、結果に責任を持つ教師		
前年度までの学校経営上の成果と課題	令和2年度評価報告書より	<p><成果>ブレのない明確な学校経営方針で教職員がよくまとまり、前向きである。安心、安全、命を最優先にしている。ICT化に尽力、ブログの毎日の発信や情報伝達の速さ、感染防止をした上で、様々な工夫をして学校公開の機会を設けている。</p> <p><課題>このような状況の中で、正直、オリンピックどころではないかと思うが、なかったことにするのはなく、何らかの方策が必要かと。子供たちの言葉遣いが荒いことが時々気になる。まずは丁寧な言葉遣いから、互いを尊重する機運が高まると考える。</p>	

教育委員会基本方針	No.	評価項目	評価内容	学校経営目標(具体的な方策)		評価指標・評価基準		自己評価			学校関係者評価		評価結果を踏まえた 次年度の改善策
				中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	取組指標 数値無しは100%を示す	成果指標 数値無しは100%を示す	取組	成果	成果と課題	評価	コメント	
信頼される教育の確立	1	学校の組織力と学校運営	校長が精度の高い地図と羅針盤をもって明確な経営方針を示し、全職員が経営参画できる同僚性と協働性を高める。	職責に付加価値を付けて遂行する組織を構築する。	具体的な施策と目標の明示 経営・運営会議の組織的な運用	推進計画策定…年当初 経営会議…週1回	25の施策…実行 50の目標…達成	5	5	○組織的な学校力が向上 ●全職員の経営参画	A	経営方針が明確で、全職員の経営参画意識もとても高い。	[プロジェクトチーム方式]で隙間時間を活用して連携・協働を高める。
	2	安全管理危機管理	児童の安全安心を全てに優先させ、命を守るために、危険予知・未然防止の徹底等、安全管理・危機管理を徹底する。	常に最悪の状態を想定して未然防止、初期対応を期す。	防災・危機対応マニュアルの周知 迅速な報告連絡相談の徹底	危機管理策定…年当初 マニュアル周知…全家庭	看護当番の徹底…100% 重大事故発生…0件	5	5	○日常の危機管理が徹底 ●危機回避能力の育成	A	安全マップ、iPad等の最新アイテムの活用、危機管理を徹底。	[登校と勤務時刻を8:05で一致]、[朝読]で1日を穏やかにスタートする。
	3	学校公開情報発信	学校行事や学校公開日などの機会を多く設けるとともに、学校方針や活動状況など、有用な情報を積極的に伝える。	内容・方法・形態等を工夫して多彩に公開・発信する。	学校HPや校長通信等の充実 オンラインやデジタル化の推進	校長の発信…年24回 学校HP…毎日更新	参観…公開日100人 アクセス数…日50回	5	5	○学校HP等で常に発信 ●オンラインの内容充実	A	常に家庭に情報提供しており、高い信頼感につながっている。	[毎日が学校公開]の感覚で、教育活動の公開、対話と協働に重点を置く。
	4	カリキュラムマネジメント	教育目標達成のため、教科横断的に各教科等の教育内容を相互に関連付け、配列し、教育課程全体と往還させる。	育てたい子供像を明確にし、教育課程全体を関連付ける。	教科等を関連付けた指導計画 総合的な学習の時間の改善	総合の見直し…1学期 総合の指導・評価計画	授業に満足…8割 授業で達成感…8割	4	4	○総合的な学習の見直し ●納得解を生み出す力	B	どうゆう人材を育てようとしているのか共有と実践を期待する。	[思索コンテスト]を実施し、未知の課題に対峙する資質を育成する。
	5	学校・家庭・地域の連携協働	教育活動に必要な人的・物的資源を、地域等の外部の資源も含めて活用しながら効果的に組み合わせる。	地域の教育力・教育資源を効果的に教育課程に組み込む。	地域等の人材の積極的活用 地域等が参画する授業を増加	人材活用…全学年 授業参画…全学年	授業に満足…8割 授業で達成感…8割	4	3	○保護者に寄り添う運営 ●外部人材を有用に活用	C	コロナ禍だからこそ連携が重要であり出来る事をお願いしたい。	[礼儀正しい挨拶・靴の踵を揃える]など家庭とともに凡事徹底を継続する。
	6	共にある教育の実現	学校・保護者・地域が互いに当事者となり、未来の学校の姿を見据えて共通の目標を共有し、教育課程を編成する。	未来の守護者を育てる教育課程を地域とともに作る。	学校関係者評価の充実 評価結果を踏まえた教育課程	学校評価の立案…年始 改善案の立案…年末	保護者回答…9割 肯定的評価…9割	5	4	○理解・信頼の深まり ●相互補完的に協働する	B	直接的な関わり方を模索し、実行する必要がある。	[相互補完的に役割分担]して、全ての大人が互いに当事者となる。
	7	働き方改革の徹底	全職員が、働き方改革の意義を理解し、野球型からサッカー型の職務行動へと変革し、個が自律した組織とする。	働き方改革推進プランを策定し、教育の質を向上させる。	残業時間毎月45時間以内 週1回の定時退勤日の実行	推進計画策定…年当初 推進計画徹底…月1回	月45時間以内…全教員 月1定時退勤…全教員	4	4	○児童と向き合う時間増 ●全教育課程を厳選	B	補習の時間の捻出など、子供と向き合う時間が確実に増えた。	[モジュール授業]等、柔軟な教育課程で児童と向き合う時間を確保する。
	8	ワンチームでビジョンを共有	通常級、専科、さくら学級、きこえとことば、大空教室、事務職員等、すべてが同一のビジョンを共有する組織とする。	内に開かれた教育を実現し、ワンチームで運営する。	学校経営方針を全職員で共有 全職員の役割を明確化する	周知徹底…年度当初 自己申告事前面接…全員	目標共有…全教員 各自の目標達成…8割	4	3	○ワンチームで協力 ●特色や特質を生かす	C	具体的な事例やその成果まで伝わってこない。	[職員室を拡大]し、さくら学級と通常級と合同とし、チーム力を高める。
確かな学力の定着	9	学習習慣・学習規律の定着	学びを生かそうとする主体的に学びに向かう力を涵養するとともに、学習習慣を確立する。	「学びのすすめ」「自主学習ノート」「寺小屋」の推進。	授業・補習と家庭学習の一体化 宿題に確実に取り組む工夫	寺小屋…9割実施 学びのすすめ配布	診断シート…3割向上 学年×10分の達成…8割	4	4	○寺小屋の定着充実 ●推進プランを全面改定	B	寺小屋により、学力の底上げと学習習慣につながっている。	振り返りを大切にし、自ら学びに向かう[学びのすすめ]を定着させる。
	10	基礎・基本的な学力の定着	実際の社会や生活で生きて働く基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得する。	学力の把握・検証に基づき授業改善を推進する。	各教科等で「書くこと」を重視 板書や発問する技術の向上	やさしい学習指導 学び合い・教え合い	診断シート…5割以上 意欲的に学ぶ…8割	4	4	○タブレットの効果的活用 ●探究学習を充実推進	A	対話型、発展型のスタイルはとも賛同できる。	探究学習の成果を[学習発表授業]でも公開し、対話力・表現力を高める。
	11	新たな価値を創造する力	答えのない課題に納得解を導き、新たな価値を創造することができる資質能力を育成する。	他者と協働し、学ぶ楽しさ、学びに向かう姿勢の向上	探求ノートの効果的な活用 自ら考え判断し表現する学習	探求ノートの活用 課題解決学習	主体的に学ぶ…8割 意欲的に学ぶ…8割	5	4	○学習意欲・習慣の向上 ●探究ノートの充実改善	A	児童同士で教え合う機会は更に増やしてもいいと感じる。	全学年の[探求ノート]を完成させ、探究力を6年間で段階的に育成する。
	12	外部人材ICT活用	各教科等で外部人材やICTを効果的に活用し、児童の興味・関心を高め、自ら学ぶ力や学び合い教え合う力を付ける。	授業そのものを改革することにより学力を向上させる。	外部人材を有効活用した授業 授業でICTを効果的に活用	外部人材を活用した授業 ICTを活用した授業	授業が分かる…8割 授業が楽しい…8割	2	3	○ICT、オンラインの有効活用 ●オンライン授業の充実	B	授業でも、家庭でも、オンラインでも効果的に活用している。	[オンライン授業]ならでの利点を生かした個別最適な学びを構築する。
	13	ユニバーサル・デザイン	ユニバーサル・デザインによる分かりやすい授業、やさしい授業、個に応じた指導の工夫に努め、適切な支援を行う。	児童にやさしい教室環境、学習環境、授業を実現。	児童にやさしい授業を実践 特別支援教室等との連携	やさしい学習指導 やさしい環境整備	授業が分かる…8割 授業が楽しい…8割	3	4	○わかりやすい授業に尽力 ●UDを重視した授業改善	B	バランス感覚を大切にして、個も全体も大切にし、感謝している。	ICTやUDを活用した[新たな授業スタイル]で効果的な指導を展開する。
豊かな心の醸成	14	自己有用感の醸成	個性を生かし、相互の信頼関係を深める中で自己の存在価値の認識等、自己有用感を高める。	自己有用感を高め、児童が個々のよさを発揮できる。	QUを踏まえた特別活動の充実 異年齢集団の活動の推進	認知機能・感情統制支援 異学年交流の充実	社会通念上いじめ…0件 適切な支援に満足…8割	4	4	○楽しく穏やかな学校生活 ●自己肯定感の向上	B	素晴らしい環境の中、切磋琢磨して自己有用感を高めている。	全ての学年で毎年[学級編成替え]を実施、豊かな関係性を醸成する。
	15	認知機能・社会性の向上	認知機能を高め、感情統制、対人スキルを養い、自他共に敬意をもって関係する力を付ける。	自他ともに大切にできる豊かな心情を育成する。	認知機能や感情統制の支援 やりぬく力、辛抱する力の育成	自己有用感を図る特活 コグトレ実施…9割	自分の価値を実感…8割 意欲的にコグトレ…8割	3	3	○対人スキルが向上 ●QUのさらなる活用	B	「コグトレ」を楽しみにしており、集中力や対人スキルが向上。	[コグトレ]で社会性を育てる認知-感情統制-対人スキルを育成する。
	16	内面に根ざした道徳性の涵養	自他を大切に、共によりよく生きるために、児童の内面に根ざした道徳性を育成する。	問題解決的あるいは体験を通じた発問構成の工夫。	広い視野で考え議論する道徳 内面に根ざした道徳性の涵養	考え議論する道徳…9割 問題解決的な道徳…9割	自分事として思考…8割 振り返り…9割	5	4	○自他を認め合う意識 ●自尊感情の向上	A	自他ともに認め合い、大切に、心に留める子が育っている。	[考え議論する道徳]の授業展開、[人権集会]で豊かな心を育成する。
	17	心の居場所づくり	一人一人の居場所づくりや心に寄り添う相談など、不登校等、一人で悩みを抱えない相談体制を構築する。	様々な人と関わりをもち、悩みを話せるようにする。	全教員による個の支援・相談 SOSを出せる雰囲気醸成	学級以外の児童支援 SOSカード…9割	大人に相談できる…9割 学級満足度…9割	4	5	○気楽に相談できる学校 ●SOSの出し方	A	伸び伸びと笑顔で過ごす児童が多いといつも感じます。	[SOSカード][共同担任制]で、いつでも相談できる雰囲気を醸成する。
健やかな体の育成	18	新しい生活様式の定着	一人一つの命を自覚し、新しい生活様式に基づき、全ての人の命を守る意識と行動力を育成する。	健康教育・食育推進計画を改善、充実、徹底させる。	グッドモーニング60分の徹底 新しい生活様式の定着	生活・学習のすすめを活用 校長と会食…全学年	1日の病欠…3人以下 外遊び…週1回90%	4	5	○感染防止の徹底 ●食育の計画的な推進	A	日常生活や行事ごとの感染症対策がとても安心、信頼できる。	[お弁当の日]を中心に、家庭と連携して食育、健康教育に努める。
	19	体力・運動能力の向上	基礎的な体力の向上と運動習慣、生涯に渡って積極的に運動に親しむ資質や能力を高める。	体力調査結果を検証・活用し、体育授業を改善する。	元気アップガイドブック活用 運動習慣に結びつく授業の工夫	元気アップの取組 体育の授業の工夫改善	運動が楽しい…8割 外遊び…週1回90%	4	4	○運動習慣が改善 ●元気UPの活用を充実	B	せっかくの広い校庭で遊んでいる子が少なく感じてしまう。	[元気UP]で運動の魅力や体の成長が実感できる指導法を工夫する。
	20	ストレスに対処できる力	心と体の関連性を理解し、様々な欲求やストレス等に対して、適切に対処できる力を育てる。	学校いじめ防止基本方針に基づき、組織的に取り組む。	SOSの出し方授業など 多様な対処方法を推進	学級以外の児童支援 自殺防止授業の実施	大人に相談できる…9割 不登校傾向…3%未満	2	2	○ストレスのない学校生活 ●不登校ゼロを目指す	D	SOSの出し方は大人でも難しく、周りが気付くことが大切では。	[家庭と連携した情報モラル教育]等、適切に対処できる力を育成する。
	21	健康管理保健衛生	すべての子供たちが「一人にひとつの命」を自覚し、かけがえない命を自ら守ろうとする意識と行動力を育成する。	全ての教育活動を通して全職員が健康管理に携わる。	感染症拡大防止行動の徹底 熱中症防止やアレルギー対応	感染症防止の徹底 健康管理の徹底	感染防止の徹底…10割 熱中症等事故…0件	5	5	○健康管理が徹底 ●家庭への啓発・徹底	A	感染症対策を中心に、学校の安全管理、健康管理が徹底。	[学びを止めない]ために[すべての命を守るを第一義とする]を徹底する。
輝く未来に向かって	22	言語能力の向上	学校図書館の機能の充実を図り、言語能力とともに、未知の課題に向き合い思索する力を育成する。	学校図書館活用を中心に、言語活動を充実させる。	学校図書館活用の推進 読書感想文への取組	総合単元開発…年度当初 探究活動…全学級	話し合いができる…8割 保護者評価…8割	5	5	○総合学習の単元開発 ●SDGs思索・思考道場	A	富士見の子たちは学習にも図書館をよく利用しているのでは。	図書館活用で言語能力を鍛え[読書感想文]、[調べる学習]に挑戦する。
	23	情報活用能力の向上	1人1台端末やオンライン活用を含め、情報活用能力を育成するとともに、新たな解を創造する力を醸成する。	見方・考え方を働かせながら思索する場の充実。	1人1台端末の活用 オンラインの活用	略案授業観察…年6回 タブレット活用…全学年	話し合いができる…8割 保護者評価…8割	5	5	○自分の言葉で思考表現 ●探求ノートの開発・活用	A	市内でも先進的にICTを活用しており、確実に向上している。	[SDGs]を踏まえて見方・考え方を働かせる[短作文]等で、思索力を養う。
	24	国際社会で活躍できる人材	日本人としての目覚めと誇りを持ち、自ら学び行動できる国際感覚を備え、多様性を尊重し共生・共助社会の実現を目指す。	家庭や地域と連携協働した自己実現への手立ての充実。	キャリア・パスポート活用 調べる学習コンクール参加	キャリアパスポート活用 調べる学習コンクール参加	学校は信頼できる…8割 保護者評価…8割	2	2	○縦割り班活動の充実 ●世界を見据えた教育	E	難題ですが、国際感覚を養うカリキュラムをより一層期待。	[SDGs]など未来に目を向けるテーマ性のある[音楽会]を毎年実施する。
	25	特別支援教育の推進	校内委員会を中心に、学校生活支援シート及び個別指導計画を作成し、特別支援教育を組織的に推進する。	校内委員会を中心に共通理解の元、一人を全員で支援。	特支リーフレットによる啓蒙 校内委員会の定例化、活用	リーフレット作成…当初 校内委員会…月2回	特支教育の理解…8割 交流・共同学習…8割	3	4	○校内委員会の定例化 ●チーム富士見丘小	B	一人一人の児童が大切な存在として支援体制があると感じる。	[個のニーズに応じた合理的配慮]で誰一人取り残さない学校を実現する。

3月の生活目標
「身の回りの整理整頓をしよう」

3月の保健目標
「手洗いうがいをしっかりしましょう」

<3月の行事予定>

月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日	日曜日
2/28 生活指導朝会 2年オンライン⑤	1 3・4年オンライン授業⑤⑥	2 委員会活動 定時退勤日	3 1年オンライン⑤ 5年オンライン⑥	4 ふじみ寺子屋 6年オンライン⑤	5	6
7 安全指導朝会 2年オンライン⑤ 6年保護者会(わいわい) 新1年保護者説明会(さくら)	8 3・4年オンライン⑤⑥	9 クラブ活動 定時退勤日	10 1年オンライン⑤ 5年オンライン⑥	11 ふじみ寺子屋 6年オンライン⑤	12	13
14 校長講話 卒業式会場準備(5年) 2年オンライン⑤	15 3・4年オンライン⑤⑥	16 定時退勤日	17 1年オンライン⑤ 5年オンライン⑥	18 ふじみ寺子屋 6年オンライン⑤	19	20
21 (祝)春分の日	22 卒業式予行	23 給食(終) 大掃除	24 特別時程4時間 修了式 卒業式前日準備	25 第73回卒業式	26	27
28 春期休業(始)	29	30	31	4/1	2	3

※予告無しでの避難訓練があります。

※新型コロナウイルス感染防止の観点から、**予定が変更になる場合がございます**。メールやホームページでお伝えしますので、ご確認よろしくお願いたします。

始業式・入学式

令和4年度の始業式・入学式は、4月6日(水)です。始業式は、校舎に入らずに校庭で行います。また、新6年生は、4月5日(火)が(入学式)前日準備となっております。

6年生を送る会

2月25日(金)に6年生を送る会を行いました。残念ながら、今年も感染予防のため、各学年で作成した動画を教室で見る形となりました。動画には、6年生に対する感謝の気持ちが溢れんばかり詰まっています。また、1～5年生の感謝の気持ちが入ったメッセージカードは6年生教室前に掲示しました。6年生が夢や希望をもって巣立ってけるよう、全力を尽くしてまいります。

転出予定の方は、早めにご連絡をお願いします

令和4年度の始まりまで1ヵ月を切りました。学級数は、41人から2学級になるのですが、微かな学年もあります。本校から転出が決まりましたら、早めに担任へお知らせ願いたします。ご協力よろしくお願いたします。