



どくしょひゃっぺん ぎ おのずからあらわる 読書百遍 義 自ら見る (魏志より)

- 董遇という常に本を持っている勉強熱心な人がいた。郡から考廉に推挙され、次第に昇進し、献帝の御前講義を行う仕事をするような人になった。彼の元で直々に学びたいと言う人に、董遇は「読書百遍、義自ら見る」と言って断った。(故事：「魏志-董遇・裴松之注」)
- 読書百遍というような言葉が、今日、もう本当に死語と化してしまっているなら、読書という言葉も、瀕死の状態にあると言っていいでしょう。(小林 秀雄「読書週間」)

「乱読を戒め、熟読が肝心であること」を説くとともに、「他人に頼る前に、先ず自分ですること」を諭しています。本校では、学校図書館の活用を中心に、教育全体を通して読書活動・言語活動の充実に努めています。特に今年度は、昭島市の研究奨励校として、情報教育、探究的な学習とともに、言語能力の向上に力を入れています。読書を通して、子供たちの主体的・対話的で深い学びを推進し、すべての教科において見方・考え方を深めているところです。

読書センター



子供たちの想像力を培い、豊かな心や人間性、教養を育み、感性を磨く読書活動や読書指導の場として。



手作り畳コーナー



図書ボラ



図書委員会

学校図書館で育む 子供の心と学び

学習センター



主体的に自己の学びを深めたり、他者と協働したりして、新たな価値の創造に挑んでいく場として。

情報センター

情報を収集・選択・活用する力を身に付け、未知の課題に対峙し、解決する力を育成する場として。



『本との出会い』は、人との出会いです。子供たちは、読書を通じて、広い世界、未知の世界を知り、様々な人々の考え方と出会うことができます。豊かな読書は、自分自身の考えを深め、人生を豊かなものに一生の財産なのです。またそれは、自ら考え、判断し、表現する力を養うものであり、変化の激しい社会に対応していくための大きな力となるはずで。

学校図書館は、教育目標を達成するために教育課程を展開する中核的な施設です。子供たちの「生きる力」の育成に資するものであり、生涯にわたる学習の基盤形成につながります。本校では、子供たちが様々な分野の本と出会い、多様な読書ができるように、読書環境づくりに力を入れています。

4月

図書館の達人になろう

本校の学校図書館スーパーバイザーから、学校図書館の基本を学びました。

〈左〉4年生は請求記号の学習。

〈右〉5・6年生は「水」や「命」などのテーマを選択して0～9類の幾つの分野で探し出せるか。

どの学年も、座る間もなく、夢中になって取り組んでいました。



4年生



6年生

5月

学校図書館探検をしよう

請求記号は4年生で学習する内容ですが、指定された図書を探しながら、図書の分類や並び方を体験的に学んでしました。

〈左〉1・2年生は、学校探検で図書館に立ち寄り興味津々です。

〈右〉3年生は、進級して最初に習った漢字「詩」の本はどこに？など、基本を押さえていました。



1・2年生



3年生

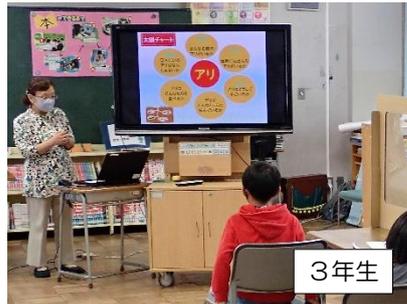
6月

調べ学習の基本を学ぼう

本校では、調べ学習や探究学習の基本は、1年生から学びます。

〈左〉3年生。まずは、興味のあること、疑問に思うことなどを太陽チャートに整理します。

〈右〉5年生。「探究ノート」を使って、図書やタブレットを活用して「みんなが過ごしやすい町」の工夫について探求しています。



3年生



5年生

7月

読書感想文を書こう

〈左〉担任の先生が、「しゅくだい」という絵本の読み聞かせをして子供たちは聞き入っています。

〈右〉子供たちは、プリントの質問項目にそって自分の考えを書いていくと、感想文の形があつという間に出来上がりました。コツを覚えたら、自分の感想や考えを感想文として書きやすくなります。



1年生



1年生

8月

休み時間に新聞を読もう

本校の学校図書館には、新聞閲覧コーナーがあります。一般紙と小学生新聞を配架しています。

〈左〉図書委員会の児童が、毎日届く新聞を新聞台にセッティング。

〈右〉小学生向けの新聞はオールカラーで、子供たちの興味関心が高い内容ばかりですので、よく読んでいる姿がみられます。



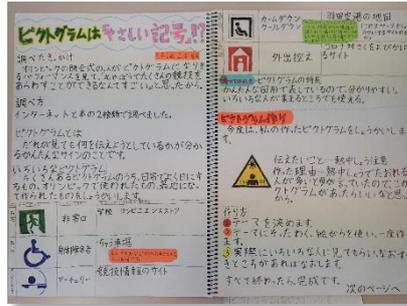
9月

図書館を使った調べる学習コンクール

今年度から「図書館を使った調べる学習コンクール」（主催：公益財団法人図書館振興財団）に、応募しています。

〈左〉児童が一生懸命研究して、ていねいにまとめた力作ばかりです。どれも読み応えがあります。

〈右〉今年度は、学校から13点の作品を提出しました。



9月

図書館と仲良し / 言葉遊びをしよう

〈左〉「そらまめくんのベッド」の読み聞かせした後、内容に関するクイズを出して関心を高め、「ねずみくんのしりとり」の動物+物のしりとりを創作しました。

〈右〉本のタイトルから「おもしろい」と感じる言葉を探し、言葉の使い方や豊かさ気付き、言葉への関心を広げていました。



10月

伝わる言葉 / 百科事典を使おう

〈左〉「ことわざって何だろう」「故事成語って何だろう」と、図書を選んで、興味のあることわざや故事成語について調べました。

〈右〉「伝統工芸の良さを伝えよう」の単元の導入で、百科事典をめくりながら「すご〜い」「おもしろ〜い!」を連呼。クイズを出すと、もう百科事典に夢中です。



10月

統計資料を読み解く / 人を引きつける表現

〈左〉統計資料を読み解き、効果的な使い方を考えました。(放送大学の講義のために、NHKが授業の様子をテレビカメラで撮影)

〈右〉学校図書館の本の中から、心がひかれる表現を見つけて書き写しました。好きな本を探し、なぜ心をひかれるのか、表現技法の観点から分析しました。



10月

およその面積の求め方 / ことばでリズム

〈左〉6年生の算数。学校図書館にある図書資料から都道府県や国を選んで、およその面積を求めてみました。既習事項の応用です。

〈右〉1年生の音楽。本から好きな3文字と5文字の言葉を探してリズムを付けました。「たん・たん・たん」と「たた・たた・たん」でカスタネットを奏でました。



11月の生活目標
「学習のきまりを守ろう」

11月の保健目標
「毎日ハンカチを持ってきましょう」

<11月の行事予定>

月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日	日曜日
ユニセフ募金(始) 1 ふれあい月間(始) 生活指導朝会 音楽会会場設営(6年) 指導課訪問	2	3 (祝)文化の日	4	ユニセフ募金(終) 5 読書旬間(終) 生活科見学①(2年) ふじみ寺子屋	6 (昭和中新入生 保護者説明会)	7 市総合防災訓練 (富士見小会場)
8 安全指導朝会	9	10 特別時程4時間 定時退勤日	11 学力向上を図る ための調査(5年)	12 生活科見学②(2年) オンライン社会科見学(5年)	13	14
15 校長講話	16	17 音楽会予行 教育委員会訪問 定時退勤日	18	19 音楽会(児童鑑賞日) ふじみ寺子屋	20 音楽会 (保護者鑑賞日)	21
22 振替休業日	23 (祝)勤労感謝の日	24 児童集会 音楽会会場片付け(5年) クラブ活動 さくら個人面談(始) 定時退勤日	25	26 生活科見学(1・2年) ふじみ寺子屋	27 土曜補習	28
29 生活指導朝会	30 ふれあい月間(終) 出前授業(2年)	12/1 特別時程4時間 さくら個人面談(終) 定時退勤日	2 生活科見学(1・2年) 予備日	3 保護者会(1・2・3年)	4	5

※緊急事態宣言・まん延防止措置等がとられた場合は、土曜補習は開催いたしません。

※新型コロナウイルス感染防止の観点から、**予定が変更になることがございます**。メールやホームページでお伝えしますので、ご確認よろしくお願ひいたします。

音楽会について

運動会から弾みをつけて、20日(土)の音楽会に向け、各学年練習に取り組んでいます。新規感染者数は激減しておりますが、歌唱の活動やリコーダー等を用いる活動では、児童の配置を工夫しながら感染防止に努めています。保護者鑑賞日は、学年ごとの入替制で開催いたします。なお、音楽会当日は、元気な歌声を披露できるようにマスクは原則着用しません。詳しくは、後日配布される手紙をご覧ください。

富士見丘小安全 Map

夏季休業中の「親子 DE ふじみ安全マップ」の作成ありがとうございました。いただいたご意見を通学路点検の結果とともに本校HPにアップしております。ご家庭でも交通安全について、ゆっくりと話し合っただければと思います。

学力向上を図るための調査について

11日に行われる、東京都の「学力向上を図るための調査」は、今年度、第4学年から第6学年を対象として行われます。「学びに向かう力等に関する意識」について、タブレットを活用してウェブ上で回答します。6学年は、10月28日に実施しました。第4学年は、12月7日に実施します。