

## 指導方法・体制のポイント

〔推進体制〕

校内推進組織の設置 推進計画の立案 児童・保護者へ説明 意見聴取

### 〔チーム・ティーチング〕 1～2年生(T. T.)

すべての算数の授業で  
担任と講師の2名体制  
役割を明確にして指導

### 〔習熟度別指導〕 3～6年生

- ① 児童一人一人の特性を理解するとともに、習熟の程度を的確に把握する。  
・レディネステスト ・各種学力調査 ・東京ベーシック・ドリル
- ② 習熟の程度に応じ、学級の枠を超え、効果的な学習集団を編成して実施する。  
・学年2学級 → 3展開 ・学年3学級 → 4展開
- ③ 学習集団は、単元の内容に応じてその都度編成し、年間を通して固定しない。

|      | ていねいコース                                                                                                                                                                       | じっくりコース                                                                                                                                                                   | チャレンジコース                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 例 1  | 平行四辺形の面積の公式を作り出し、それを適用して面積を求めることができる。                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 指導計画 | <p>班の3人の考えをもとに、平行四辺形の求積公式を導く。</p>                                                           | <p>・公式を作るには、等積変形した長方形のどこの長さが分かればよいかを考える。<br/>・底辺、高さの意味を知り、その関係をおさえて平行四辺形の求積公式を導く。</p>  | <p>平行四辺形を等積変形して、平行四辺形の求積公式を導く。</p>      |
|      | <p>例 2</p> <p>円周について知り、円周は直径の3倍以上4倍以下であることを理解する。</p> <p>メジャーの上に円を転がし、およそ3倍であることを体感する。</p>  | <p>・4台の一輪車の直径を進んだ距離から、直径と円周の関係について考える。<br/>・円周の意味を知り予想した上で、直径のおよそ何倍かを調べて、発表し合う。</p>   | <p>デジタルコンテンツをもとに、多角形と円との関係から推論する。</p>  |

## ここがポイント

いわゆる教師による「落ちこぼし」の解消だけではなく、「伸びこぼし」の解消もめざす。

特別の配慮を要する児童へは、その特性に応じた指導内容・指導方法を工夫する。

教科の系統性を踏まえた一層の習熟を図る教材と発展性のある教材を開発する。

- 集団学習のねらいと個別学習のねらいを明確にして指導する。
- 文章を短く区切る、視覚化、動作化する、細かな段階的指導を行う、環境整備など。

- 学習の遅れやつまずきのある児童の学習集団においては、必要に応じて前学年までの既習事項の学び直しや反復学習などの「立ち戻る指導・補充的な指導」も行い、「分かる・できる」まで繰り返して指導する。
- 習熟が早く、さらに学習を進めていきたい児童の学習集団においては発展的な内容の学習や課題学習などによる「発展的な指導」も行う。

- 個に応じたきめ細かな教材の準備、個別支援表等を作成・活用し、学習集団の特性に応じて…  
・学習速度の違いに応じた課題や教具等  
・学習の仕方の違いに応じた課題や教具等  
・興味関心の違いに応じた課題や教具等