

全日本小学校学校図書館研究会のご報告①

「実践授業研究会」 11月26日(金) 荒川区立第一日暮里小学校

テーマ：豊かな人間性と学校図書館

シンポジウム：テーマ「確かで豊かな人間性を育む学校図書館活動」

～新学習指導要領の趣旨を実現する授業創造～

司 会 昭和女子大学大学院教授 小川 哲男 先生
 シンポジスト 日本学校図書館学会顧問 押上 武文 先生
 荒川区立第一日暮里小学校校長 濱上 悦子 先生



実践報告プレゼン

昨年度まで、私自身が研究に深く関わってきた小学校です。読書活動の推進から、全教科等における図書館活用まで、子どもたちの学ぼうとする意欲、学ぶ力を引き出しています。

「言葉による学び合いを通して育む人間力」を研究主題として、『自ら課題を持ち、解決し、新たな課題を見つけたり、生活に生かしたりできる子』を目指しています。

ちなみに、教育目標は「チャレンジする子 ～もっと高く・もっと広く・もっと深く」です。まさにその通りの学校です。



親子で読書・調べ学習



学校図書館活用の学習形態



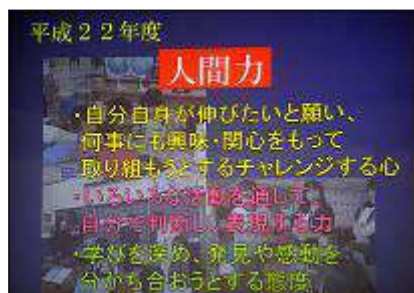
調べる学習の学習過程



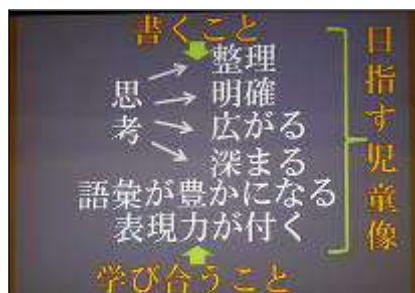
調べる学習のステップ



すべての教科等で調べる学習



本校の人間力とは



書くことと学び合うこと



書くことの指導段階



書くことの指導のポイント

全日本小学校学校図書館研究会のご報告②

「実践授業研究会」 11月26日(金) 荒川区立第一日暮里小学校

公開授業

学校図書館を活用した「調べる学習」の指導 ～書くことを通して～

	見付ける喜び(低学年)	知る喜び(中学年)	追求する喜び(高学年)
	進んで書く子	工夫して書く子	適切に書く子
書くこと	(ア) 調べたことや体験したことを絵や文でかくことができる。 (イ) 順序に気を付けて書くことができる。 (ウ) 感想や思いを書くことができる。 (エ) 似ているところや違うところを見分けて書くことができる。	(ア) 調べたことを箇条書きで書くことができる。 (イ) 相手や目的に応じて書き分けることができる。 (ウ) 段落相互の関係に注意して書くことができる。 (エ) 事例や理由を入れて書くことができる。	(ア) 調べたことの要点を短くまとめることができる。 (イ) 目的や意図に応じて書き分けることができる。 (ウ) 事実と感想、意見などを区別して書くことができる。 (エ) わかったことを論理的な文章に書くことができる。 (オ) 段落を意識して効果的に書くことができる。

1年1組 国語科「きかせてね しっていること」



単元計画

身近な植物から話したいことを決めて、学校図書館を活用して調べる。
 調べたことを「生ちょうずかん」に絵と文でまとめる。
 相手によく分かるように順序を考えて話す。

2年1組 国語科「みんなで楽しむ むかしばなし」



様々な神話や民話を聞いたり、読んだりして、紙芝居にする神話を選ぶ。
 心に残った場面について、グループごとに絵に表し、紙芝居を作る。
 読み方に気をつけて紙芝居を発表する。

2年2組 生活科「きせつのおくりもの 秋」



校庭で秋の生き物を探す。
 1年生に分かりやすい内容や発表の仕方をグループで考え、まとめる。
 発表する内容や、事柄の順序、分かりやすい表現で1年生に発表する。

全日本小学校学校図書館研究会のご報告③

「実践授業研究会」 11月26日(金) 荒川区立第一日暮里小学校

公開授業

学校図書館を活用した「調べる学習」の指導 ～書くことを通して～

3年1組 算数科「ぼうグラフと表」



単元計画

図書資料から棒グラフを探し、数量や数量間の関係を読み取る。

資料を整理してグラフに表すことなどをまとめる。

棒グラフについて分かったことや伝えたいことを電子黒板を使って伝え合う。

4年1組 理科「わたしたちのからだを調べよう」



自分のテーマに沿って、人や動物の体のつくりについて、図書資料を使って調べる。

自分や動物の体を観察した経験と図書資料を比較しながらまとめたことを発表する。

5年1組 社会科「自動車をつくる工業：製鉄所の仕事」



私たちの生活と工業製品に関する新聞スクラップ作りをする。

図書館司書や先生と情報交換をしながら、必要な情報を得る。

自分の課題を調べたことをまとめる。

6年1組 総合「光太郎のバトンをわたそう」

～私が選ぶ高村光太郎の作品～



高村光太郎について複数の図書資料を比べて、必要な情報を取り出す。

自分の課題について調べたことをまとめて文書で表す。

調べたことや友達の発表から感じたことも加えて、後輩へのメッセージを！

この学校は、高村光太郎の母校です。光太郎の「正直親切」が、教育目標と同様に掲げられています。学校図書館には、高村光太郎のコーナーを作って、学校の特色ともなっています。

道 標 (みちしるべ) 第139号

平成22年12月3日

校長 稲垣 達也

全日本小学校学校図書館研究会のご報告④

荒川区立第一日暮里小学校 学校図書館&校内環境づくりの例



図書委員会の推薦図書



校長先生の絵本コーナー



デッドスペースの活用



季節の本の展示



「ちえの木」メディアランドで調べたことを書こう



教科書の作家の本シリーズ



「ハートの木」ブックランドの本を読んで、考えたこと・・・



各種の個人ファイル



メディアランドの学習資料



調べ学習「単位量あたり・・・」



調べ学習「体のつくり・・・」



1年生 親子で調べ学習



調べ学習「ものの速さ比べ」

