

第10章 資料集

Reference 001-019

- 1 教員向け「教育情報セキュリティー対策の基本方針及び対策基準にかかる諸資料」
 - (1) 校内規定
 - (2) ICT環境とセキュリティーの概要
 - (3) 個人情報の保護について（機密性分類表）
 - (4) 学校ホームページ及び各種便り等の情報発信並びに個人情報の取り扱いについて
 - (5) FujimiArtGallery について
 - (6) 情報セキュリティー15 箇条
- 2 児童向け「富士見丘小学校の約束」
 - (1) タブレットの約束
 - (2) 家庭利用の約束
 - (3) オンライン授業の心得
- 3 保護者向け「簡易マニュアル」
 - (1) タブレットのログインからシャットダウンまで
 - (2) Google Classroom 「Meet」の接続
 - (3) Google Classroom 「課題」等の授受・提出
 - (4) どの端末からでも「Zoom」につながる
 - (5) SkyMenu「多彩なアプリ」と「課題の受け渡し」
 - (6) くじらーニング「ドリル学習」と「先生へ連絡」
 - (7) オンライン授業スタイル
 - (8) 市民図書館電子書籍サービス
- 4 オンライン授業の試行結果アンケート
第1回目 第2回目
- 5 年間指導計画
情報モラル プログラミング 各学年

教育情報セキュリティ対策（個人情報の保護）の「基本方針」及び「対策基準」にかかる校内規定

第1 趣旨

この規程は、「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」（R4.3文科省）に基づき、情報セキュリティ対策の基本方針及び対策基準を定め、個人情報を保護することを主たる目的とする。

第2 校内における管理体制

校長は、保有する個人情報の保護について厳重かつ適正な管理体制を講じる。

（管理体制）

- 1 校長は、管理責任者として、学校が保有する個人情報の厳重かつ適正な管理について責任を負うとともに、個人情報の保護に関し所属教職員への指導を徹底する。
- 2 校長は、管理・運用等を補佐する管理副責任者（副校長）及び運用責任者（ICT 担当教員）を置き、組織的な管理体制を構築して厳重かつ適正な管理を遂行する。

（管理状況の点検・見直し）

- 3 校長は、個人情報の安全管理を厳格に行うため、個人情報に係る記録媒体、処理経路、保管方法等の個人情報の管理状況について、随時、点検を行う。
- 4 校長は、個人情報の安全管理に不適切な点があると思われるときには、直ちにその見直し等の適正管理のための是正措置を講ずる。

（校内研修）

- 5 校長は、教職員に対して、個人情報が児童・保護者・地域住民・教職員等の生活に直接かかわる大切な財産であることを認識させ、個人情報保護の重要性等に対する理解と遵守の徹底が図られるように、継続的に啓発するとともに、年3回以上の研修を行う。

（事故対応）

- 6 個人情報の漏えい等、安全管理上で問題となる事案が発生した場合、教職員は、直ちに校長に報告する。
- 7 校長は、当該事案が発生したことを昭島市教育委員会指導課に報告するとともに、同課と連携して速やかに事実関係を調査し、被害の拡大防止等を図るため、事案の内容、影響等に応じて、当該事案に係る本人への対応等の措置を講ずるものとする。

第3 校内における個人情報の安全管理措置

校長は、個人情報に係る紛失、盗難、漏洩、改ざん、機器・媒体の外部持ち出し等がないように次の通り必要な措置をとる。

（端末等の管理）

- 1 教職員は、貸与されたパソコン（校務パソコン、タブレット端末、iPad等）の盗難や紛失、個人情報への不正アクセスの防止のため、ワイヤーによる固定、施錠等、必要な措置を講ずる。

- 2 授業や休憩時間等の離席時には、パソコンの個人情報第三者に閲覧されることがないように、使用状況に応じて離席時ロックやシステムからのログオフを行う等、必要な措置を講ずる。
- 3 個人情報が記録された紙文書・記録媒体等を、離席時に机上等へ放置してはならない。退勤時には、個人情報が記録された紙文書・記録媒体等を、施錠できる保管庫等に保管し、施錠する。

(電子データの管理)

- 4 校務パソコンの電子データは、教育委員会管理下のファイルサーバに保存する。
 - (1) 個人情報を含むデータ

①機密性 S-1	【内部系ファイルサーバ】	[機密フォルダー]
②機密性 S-2・3	〃	[内部フォルダー]
 - (2) 個人情報を含まないデータ

③機密性 S-4	【外部系ファイルサーバ】	[共有フォルダー]
④機密性 S-5	〃	[公開フォルダー]
- 5 個人情報の有無にかかわらず、電子データは校務パソコンのデスクトップ等に保存しない。
- 6 タブレット端末の電子データは、教育委員会管理下のクラウドに保存する。
- 7 iPadの電子データは、学校管理下のiPad Googleアカウントのドライブに保存する。

(端末等の持ち出し)

- 8 教職員は、校長の承認を得ずに、パソコン及び記録媒体等を、外部へ持ち出してはならない。また、個人情報が記録されているパソコン及び記録媒体等は、外部への持ち出しを一切禁じる。
- 9 校務パソコンは、いかなる場合も持ち出すことはできない。

(校長の承認)

- 10 校長は、以下の場合にパソコン及び記録媒体等の外部への持ち出しを承認することができる。
 - (1) パソコン(タブレット、iPad)の外部への持ち出し(個人情報なし)

児童の学習指導、安全確保、健康の維持上の必要のため、教職員があらかじめ処理簿により、学校のパソコンの外部持ち出しについて校長に承認を求めた場合で、使用期間、使用目的及び使用場所に支障がなく、パソコン本体に個人情報が記録されておらず、更に持ち出すパソコンが安全に使用できる環境にあることを校長が確認したとき。なお、校外においては、常に携帯する。
 - (2) 記録媒体等の外部への持ち出し(個人情報なし)

児童の学習指導、安全確保、健康の維持上の必要のため、教職員があらかじめ処理簿により、記録媒体等の外部への持ち出しについて校長に承認を求めた場合で、記録媒体等に個人情報が記録されておらず、更に記録媒体等を使用するパソコンが安全に使用できる状態にあることを校長が確認したとき。なお、校外においては、常に携帯する。
 - (3) パソコン・記憶媒体等の外部からの持ち込みは、原則、禁止とする。

(個人情報の持ち出し)

- 11 個人情報の電子記録媒体による持ち出し・メール送信は、一切禁止する。
- 12 校長は、個人情報の安全管理に関する基準の分類S-3・4に区分された紙文書(個人情報あり)に関して、使用目的、使用場所及び管理方法について文書により定めた場合に限り、外部への持ち出しについて、承認(S-3は書面申請、S-4は口頭申請)をすることができる。
- 13 持ち出す場合、紛失、盗難に細心の注意を払い、常に携帯して体から離さず、寄り道をしない。

(情報公開・発信)

- 14 校長は、毎年度当初に、(別紙3)「学校ホームページ及び各種便り等の情報発信並びに個人情報の取り扱いについて」に基づき、保護者から承諾を受ける。

- 15 学年便りを含め、情報公開・発信は、すべて校長の承認を得る。個人情報、原則、情報公開・発信を禁じる。電子メールの送受信は、学校のアカウントのみを使用する。
- 16 その他、必要に応じて、その都度、保護者から承諾を受ける。

(個人情報の廃棄)

- 17 校長は、保有する個人情報又は記録媒体等が不要となった場合には、当該個人情報の復元又は判読が不可能な方法により消去又は当該媒体等の廃棄を行う。

(個人情報の提供時の措置要求)

- 18 校長は、個人情報を教育委員会等関係機関に提供する場合には、当該提供先に対して安全確保の措置を要求し、必要があると認めるときは、実地調査等により当該措置状況を確認し、所要の改善要求等を行う。

第4 情報システムにおける技術的安全管理措置

校長は、個人情報のアクセス制限、情報システムの監視等、個人情報に対する技術的な安全管理措置を行い、盗難、紛失、不正アクセス等がないよう個人情報を適正かつ安全に管理する。

(個人情報へのアクセス制御)

- 1 校長は、個人情報の秘匿性等その内容に応じて、パスワード等（IDとパスワードによる認証、生体認証等。以下同じ。）を使用してアクセス権限を有する本人であることの識別や認証等のアクセス制御のための必要な措置をとる。
- 2 特に、個人情報の安全管理に関する基準の分類S-1 又は区分された情報については、高度なレベルのアクセス制御のための措置をとるものとする。

(個人情報S-1へのアクセス制限)

- 3 校長は、個人情報の秘匿性等その内容に応じて、個人情報S-1 へアクセスできる教職員の数を必要最小限とする。
- 4 アクセス権者が定められている場合、その権者以外の教職員は、個人情報S-1 にアクセスしてはならない。
- 5 教職員は、アクセス権限を有する場合であっても、校務の目的以外に保有個人情報にアクセスしてはならない。

(個人情報の受渡し時の対策)

- 6 校長は、移送時における紛失・盗難等による情報漏えいのリスクを防止するため、個人情報の内容に応じて暗号化等の措置をとる。
- 7 校長は、運搬、郵送、宅配便等により個人情報を授受する場合、授受簿により、教職員はその都度授受の内容を正確に確認する。

第5 委託に伴う措置

校長は、個人情報の取扱いに係る事務を外部に委託する契約等の締結に当たっては、その範囲を明らかにし、適切な監督を行う。この場合、氏名等の個人が特定されない調査や作品等を含む。

(適切な委託先の選定)

- 1 校長は、委託先の選定に当たり、個人情報の適切な管理を行う能力を有しない者を選定することがないように、必要な調査を行う。

(監督)

- 2 校長は、個人情報の管理状況、事故発生時における報告、従事者に対する教育・研修等の必要事項を具体的に明記し、受託者等に個人情報保護について責務を課し、その内容が遵守されているかを履行中に監督する。

(再委託の禁止)

- 3 再委託については、原則として禁止する。ただし、再委託を認める場合は、校長は、個人情報取扱いの態様について実施機関が十分管理できるよう、再委託の内容及び再委託先等について、実施機関の承諾をあらかじめ求める等の適切な再委託先を選定するのに必要な措置をとり、その旨を具体的に契約書等に明記する。

(廃棄等の確認)

- 4 校長は、委託により個人情報の消去、廃棄を行う場合は、教職員が立会う等必ず最終的な確認を行う。

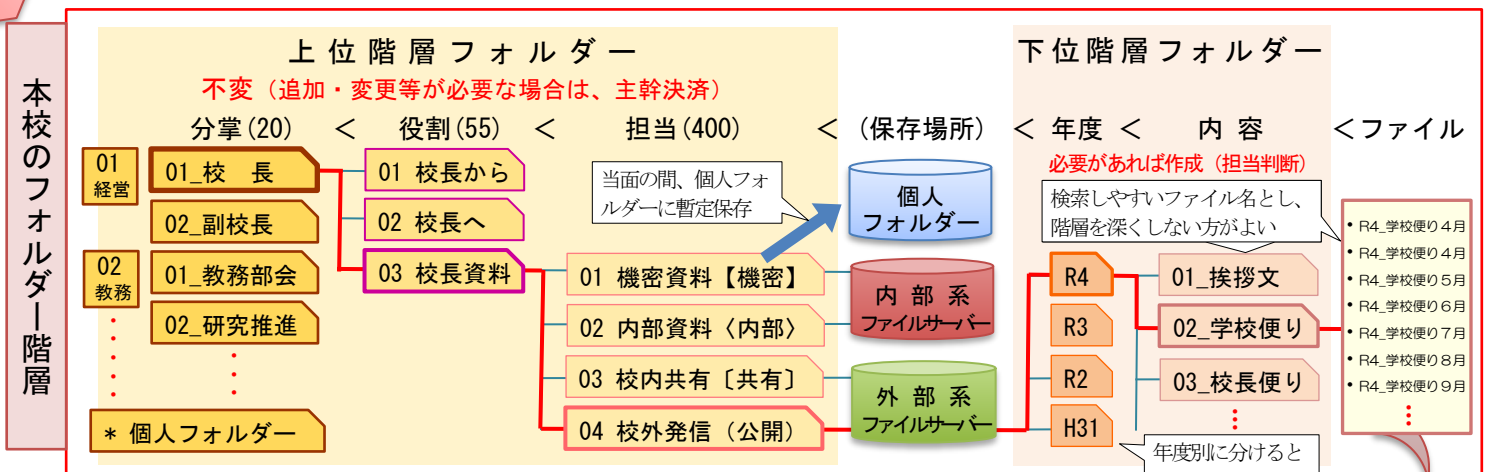
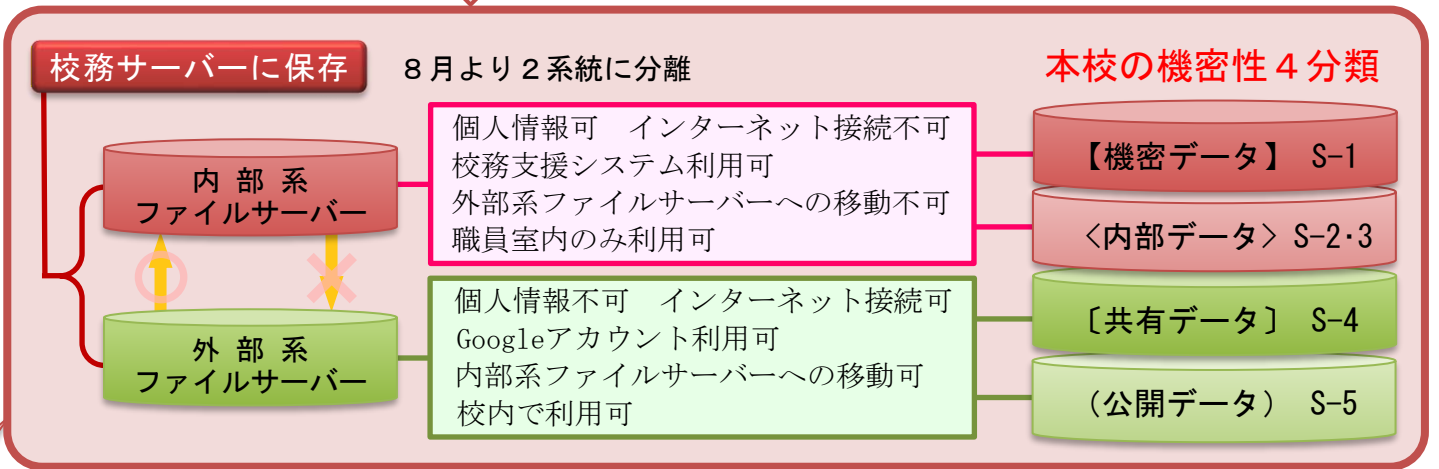
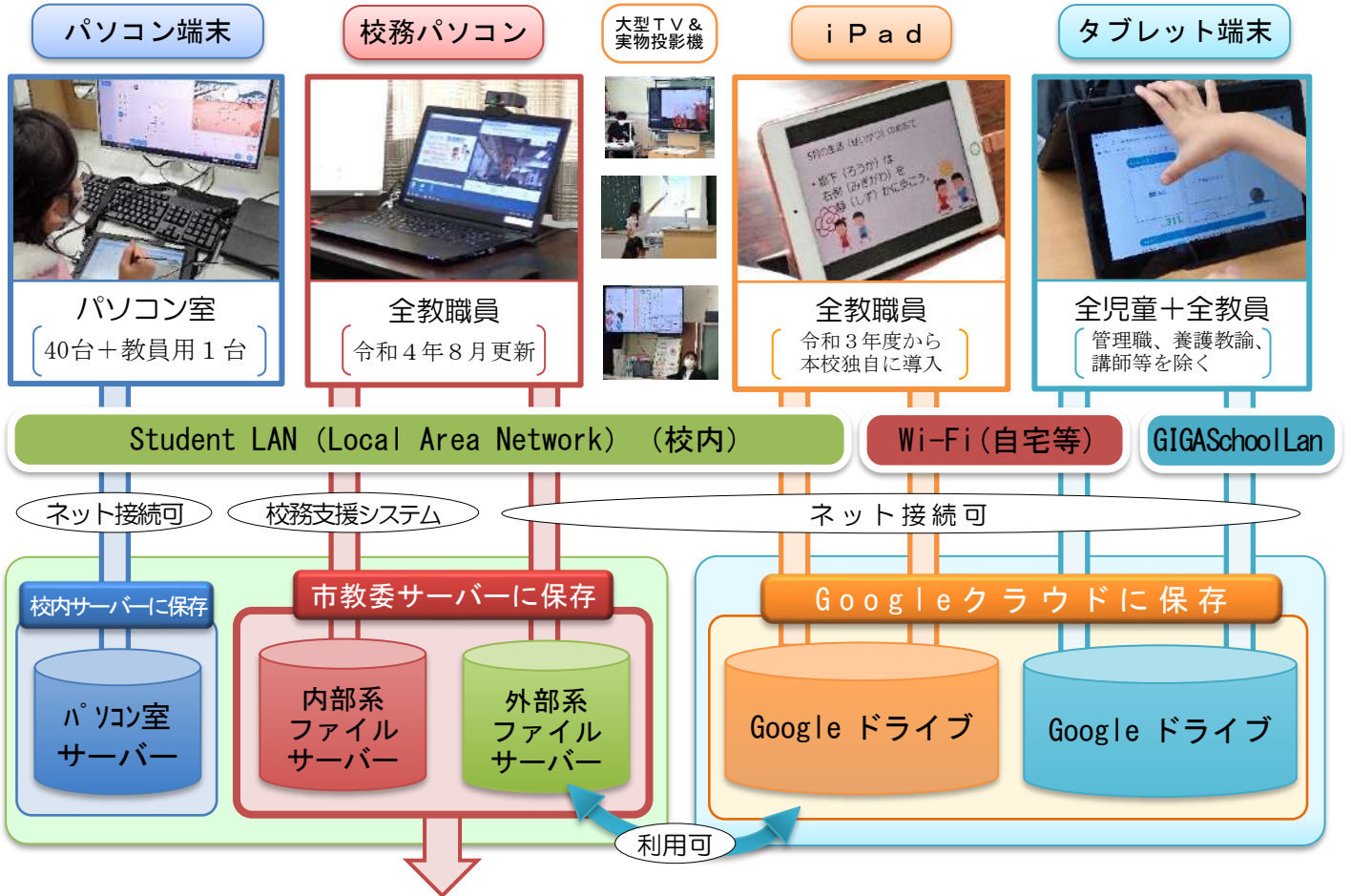
第6 その他

校長は、保有個人情報に関して電子的処理を行う場合、その取扱いについて、本規程とともに、以下の関係法令、諸規程を遵守し、保有個人情報の保護に万全を期すものとする。

- 1 文部科学省が定めるガイドライン
 - (1) 教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン
- 2 昭島市教育委員会が定めるガイドライン等
 - (1) 学習用タブレット端末及び学習用ネットワーク等の利用に関するガイドライン
 - (2) タブレット端末運用ガイドライン
 - (3) アカウント運用ガイドライン
 - (4) 学習用タブレット端末運用ガイドブック<教職員用>
- 3 校内で定めたガイドライン等
 - (1) 別紙1 富士見丘小学校のICT環境とセキュリティーの概要(イメージ図)
 - (2) 別紙2 学校における個人情報の保護について(機密性分類表)
 - (3) 別紙3 学校ホームページ及び各種便り等の情報発信並びに個人情報の取り扱いについて
 - (4) 別紙4 各種申請書等(個人持ちUSBの使用許可・許諾、個人情報の持出処理簿)
 - (5) 別紙5 個人情報の取扱い等に関する留意事項「個人情報保護十七箇条」

富士見丘小学校の【個人情報の安全管理に関する基準】（電子データ・紙文書）

保管場所	機密性	管理方法	基準	具体例
内部系 ファイル サーバー	S-1 校内でも アクセス 権を制限	持出し 絶対禁止 ■校内でも 機密扱い 【機密】	原則として、生徒の 障害の程度、事件・ 事故、指導記録、保 護者の収入等の情報 など、プライバシー 性が高い情報並びに 指導要録や成績一覧 表など児童・生徒の 情報が高度に集積し ている帳票や電子デ ータなど（例外を除 き、外部に出さない 類のもの）	学籍関係【機密】 ■指導要録 ■要・準要保護認定台帳 成績関係【機密】 ■評定一覧表 ■成績 ■テスト等素点表 ■所見・メモ ■QU・体力調査・アンケート調査 指導関係【機密】 ■事故報告書・記録簿 ■保護者対応 ■児童指導・特別指導等記録・メモ 健康関係【機密】 ■健康診断に関する表簿・歯の検査表
	S-2 校内の 誰もが アクセス できる	持出し 絶対禁止 ◇職員室内 で共有 <内部>		学籍関係<内部> ◇出席簿 ◇卒業証書授与台帳 ◇転入学簿 ◇教科書給付 ◇進級・卒業判定会議録・会議資料 成績関係<内部> ◇週ごとの指導計画 指導関係<内部> ◇児童の個人写真 ◇卒業生進路先一覧等 ◇願書等 ◇進路希望調査 ◇進路指導記録簿
	S-3 校内の 誰もが アクセス できる	校長の 承認が必要 ●書面で <内部>		個別的な情報で、随 時・継続的に作成し 、蓄積が必要な帳票 や電子データ、記入 済みの答案用紙など （保護者等に渡した り、見せたりできる 類のもの）
外部系 ファイル サーバー	S-4 クラウド可	○口頭で 【共有】		その他【共有】 ○健康保険証の写し ○緊急連絡先 ○児童名表 ○住所録・電話連絡網 ○児童作品・作文・感想文等
	S-5 クラウド可	・承認 （公開）	学校外においても一 定存在する情報	その他（公開） ・教材 ・ワークシート ・年間指導計画 ・授業改善推進プラン ・通信 ・通知文



ファイル名ルール (原則) **R4_学校だより 4月号巻頭言_20220406_決定**

和暦年度を半角数字_ファイル名_必要があれば作成日付_必要があれば検討段階等

学校における個人情報の保護について

教職員による個人情報の紛失や流出、盗難、漏洩、改ざん等が絶えない中…

児童1人1台のタブレット、1人1アカウント、クラウドアプリの活用など、教育を取り巻き情報ネットワーク環境の劇的な進展にもない、現行の**情報セキュリティポリシー**を**GIGAスクール構想に適した**ものに改訂し、環境に適したセキュリティ対策を一層徹底するとともに、それを扱う教職員の高度な情報処理・管理能力を養うことが緊急課題である。

大原則

- ① 個人情報に関わらず「機密性A・B(S-1~3)」は「内部系サーバー」のみに保存する。
- ② 個人情報を含まない「機密性B・C(S-4~5)」は、「外部系サーバー」に保存できる。
- ③ 全てのデータは、上記サーバーのみに保存し、**デスクトップや外部媒体には保存しない。**
- ④ ホームページに公開する「機密性C(S-5)」は、上記に抛らず、市のサーバーを介してインターネット上に出せる。児童の写真は、個人が推測できない程度まで画素数を下げる。

【情報セキュリティ対策基準】(電子データの機密性分類)

分類	取扱ルール	具体例
機密性A	原則、持出し禁止 ※書面による校長の許可が必要 ※ただしS-1は持出しは絶対禁止	○住民に関する情報すべて(生活歴、心身の状況、所得、電話番号、メールアドレス、住所、氏名、生年月日、性別等の基本情報を含む) ○職員に関する情報で、職員の任用、退職、給与、分限、懲戒、健康管理等に関する情報 ○訴訟、審査請求等に関する情報 ○予算見積書及び関係ファイル ○プレス発表前その他公開前の情報
機密性B	持出す場合、校長の承認を得る。	○内部通達、通知、事務連絡等のファイル ○事案決定手続きを経ていない企画・検討段階のファイル ○既存事業、経常的業務に関する事務手順、実績等情報 ○調査照会、回答文書等に関するファイル ○公開前会議資料情報 ○その他一般公文書ファイル
機密性C		○学校の組織機構図、組織の電話番号情報 ○条例、規則、規定、訓令などのファイル

富士見丘小学校の【個人情報安全管理に関する基準】(電子データ・紙文書)

保管場所	分類	管理方法	基準	具体例
内部系 ファイル サーバー	S-1	持出し絶対禁止	原則として、生徒の障害の程度、事件・事故、指導記録、保護者の収入等の情報など、プライバシー性が高い情報並びに指導要録や成績一覧表など児童・生徒の情報が高度に集積している帳票や電子データなど(例外を除き、外部に出さない類のもの)	■指導要録 ■評定一覧表 ■成績 ■テスト等素点表 ■所見・メモ ■事故報告書・記録簿 ■保護者対応 ■児童指導・特別指導等記録・メモ ■QU・体力調査・アンケート調査 ■要・準要保護認定台帳 ■スナップ ◇週ごとの指導計画 ◇出席簿 ◇卒業証書授与台帳 ◇転入学簿 ◇教科書給付 ◇進級・卒業判定会議録・会議資料 ◇児童の個人写真 ◇卒業生進路先一覧等 ◇願書等 ◇進路希望調査 ◇進路指導記録簿 ◇健康診断に関する表簿・歯の検査表
		校長の承認が必要 ●書面で ＜内部＞	個別的な情報で、随時・継続的に作成し、蓄積が必要な帳票や電子データ、記入済みの答案用紙など(保護者等に渡したり、見せたりで済む類のもの)	●通知表「あゆみ」 ●テスト答案用紙 ●指導カード、生徒理解カード ●児童・生徒等健康調査票 ●教育相談・面接記録等 ●学校生活支援シート(個別の教育支援計画) ●個別指導計画 ●調査書 ●推薦書 ○健康保険証の写し ○児童名表 ○住所録・電話連絡網 ○緊急連絡先 ○生徒作品・作文・感想文・レポート等
外部系 ファイル サーバー	S-4	口頭で 〔共有〕	学校外においても一定存在する情報	・教材・ワークシート ・年間指導計画 ・授業改善推進プラン ・通信・通知文
		●承認 (公開)		

保護者の皆様

昭島市立富士見丘小学校
校長 稲垣 達也

学校ホームページ及び各種便りなどの情報発信や個人情報の取扱いについて（お願い）

春暖の候、皆様にはますますご清祥のこととお慶び申し上げます。

さて、本校では、保護者・地域等の皆様に、日頃の教育活動の様子をより一層知っていただこうと、学校ホームページの公開、各種便りなどの発行をしております。また、令和2年度より、学校ホームページ上にも日々の教育活動の様子をブログ形式で掲載しています。

つきましては、情報発信や個人情報の取扱いなどについて以下の通り考えておりますので、御理解の上、別紙にてご回答願います（年度ごとに、再確認させていただきます）。

記

1 個人情報について

「個人情報」とは、個人に関する情報（特定の個人を識別することができるもの）のことで、昭島市個人情報保護条例等において、個人に関する情報の取扱いについての基本的事項が定められており、個人の権利利益の保護が図られています。本校においても当該条例等を遵守し、個人情報を保護してまいります。

2 情報発信とその範囲について

(1) 学校ホームページの情報発信とその範囲について ※ 発信範囲が不特定となります

学校ホームページは、不特定多数への情報公開となるため、個人情報は発信しません。

学校ホームページへの児童等にかかわる情報発信とその範囲は、次の定めによる。

- 1 特定の個人を識別することができる情報は、すべて発信しない。
例・氏名、住所、電話番号、生年月日、性別、国籍、本籍、思想、学歴、家庭状況等
- 2 特定の個人を識別することができない情報は、次の範囲で発信できる。
 - ① 写真 児童の写真を使う場合は、集合写真とし、個人が特定できないものとする。
 - ② 作品等 児童の作品や作文等は、個人が特定できない場合でも、保護者の承諾を得る。

(2) 各種便り等の情報掲載とその範囲について ※ 配布範囲が限定されます

配布する範囲が特定・限定されている各種便りなどに関しては、氏名や写真、作品等の掲載について、教育上必要な範囲で許可をいただきますようお願い申し上げます。

各種便り等への児童等にかかわる情報の掲載とその範囲は、次の定めによる。

- 1 特定の個人を識別することができる情報は、すべて掲載しない。
例・住所、電話番号、生年月日、性別、国籍、本籍、思想、学歴、家庭状況等
- 2 ただし、校長が教育上必要と認めた場合に限り、次の範囲で掲載できる。
 - ① 氏名 ② 個人写真・集合写真 ③ 個人の作品等（学習成果物、感想文、意見など）
- 3 各種便り等とは、次の類のものをいう。
 - ① 学校・学年・学級・保健便りなど、保護者向けに発行する便り
 - ② 学校案内・学校要覧など、保護者・地域向けに発行する冊子や広報資料

4 回答について

上記について下の回答用紙に御記入の上、令和4年4月11日（月）までに、担任へご提出願います。

..... 切り取り線

昭島市立富士見丘小学校長 稲垣 達也 様

富士見丘小学校ホームページ及び各種便りなどの情報発信や個人情報の取扱いについて（回答）

上記の学校の方針について、以下の記入事項を除き、承諾します。

ただし、以下の事項については、承諾しません。（承諾しない事項がある場合のみ記入）

令和4年4月 日

_____年_____組 児童氏名_____ 保護者氏名_____

保護者の皆様

昭島市立富士見丘小学校
校長 稲垣 達也

「 Fujimi Art Gallery Web 」の開設について（お願い）

厳寒の候、皆様にはますますご清祥のこととお慶び申し上げます。

さて、本校では、学校ホームページにて日々の教育活動の様子を紹介しております。また、今年度からは、校内に設置した「FUJIMI ART GALLERY」の様子を、パスワード設定による保護者限定ページを開設して、児童の作品掲載を開始しています。

つきましては、個人情報保護の観点から、下記の事項をご確認の上、ご入学するお子さんの作品の掲載の可否について、別紙にて、令和 4 年 4 月 1 1 日（月）に担任へご提出いただきますようお願い申し上げます。

記

1 「 FUJIMI ART GALLERY 」とは

今年度から、北校舎と南校舎の通路に設置したものです。図工の平面作品を紹介しています。



2 「 Fujimi Art Gallery Web 」における情報発信とその範囲について

※ 以下のすべての要件を満たす範囲内でのみ公開する。

- (1) 公開条件 … 保護者の承諾を得る（承諾を得られた児童の作品のみを公開）。
教育上、公開することが有用と考えられるもの（児童の意欲・達成感が高まるなど）
- (2) 公開範囲 … ID・パスワードを設定し、本校の保護者・教職員に限定
- (3) 掲載内容 … 廊下等に日常的に展示している作品の写真（児童が自分で撮影します）
- (4) 閲覧方法 … 後日、学校から通知される ID・パスワードでアクセスする。
全員の作品をスライドショーや、個人の作品を拡大したりして閲覧できる。

3 表示される名前の変更について

1人1台タブレットには、あらかじめ名前が「ひらがな」で設定されており、作品の写真とともにWeb上にも表示されます（写真だけを掲載することはできません）。ただし、ご家庭により特別の事情がある場合は、表示される名前を変更することができますので、下記により申し出ください。

Web上に表示されるイメージ→



..... 切り取り線

昭島市立富士見丘小学校長 稲垣 達也 様

富士見丘小学校 「 Fujimi Art Gallery Web 」への掲載について（回答）

上記の学校の方針に基づく範囲内で、

(下記のいずれかを○で囲んでください)

- | | | |
|--------------------------|--|----------------------------|
| 1 作品・ひらがな氏名の
載を承諾します。 | 2 ひらがな氏名を変更した上で、
作品・ひらがな氏名の掲載を
承諾します。
(変更後の氏名) | 3 作品・ひらがな氏名の
掲載を承諾しません。 |
|--------------------------|--|----------------------------|

令和 4 年 4 月 日

__年__組 児童氏名_____ 保護者氏名（自筆）_____

教育情報セキュリティ 十七箇条

【端末等の日常的な管理】

- ① 職員室や教室等の机上整理に努め、書類や児童作品・プリント等の紛失、漏洩を防止します。
- ② 児童の作品・テスト・プリント等は、一言添えるか検印をして、速やかに返却します。
- ③ 離席時は、パソコンを電子ロック（保護）やログオフし、紙文書等は机上に放置しません。退勤時には、パソコンや記録媒体等をワイヤーによる固定や保管庫で施錠します。
- ④ 校務パソコンは、いかなる場合も校外への持ち出しを禁じます。タブレットとiPadは、校長の承認を得て、校外へ持ち出すことができます。
- ⑤ 勤務時間中の携帯電話等の使用、その他のデバイス、記録装置等の持ち込みを禁じます。

【電子データの管理】

- ⑥ 校務パソコンのデータは、機密性に応じて、内部・外部系サーバに分類して保存します。タブレットのデータは、Google Driveに保存し、個人情報の保存は禁じます。iPadのデータは、iPad内、iCloud、Google Driveに保存し、個人情報の保存は禁じます。
- ⑦ 個人情報の秘匿性等に応じて、【機密】S-1へアクセスできる職員を制限します。アクセス権限を有する場合でも、校務の目的以外に個人情報へのアクセスを禁じます。
- ⑧ 自己申告書などの個人情報は、本人のみがアクセスできる個人フォルダーに保存します。

【個人情報の持ち出し】

- ⑨ 個人情報を含む電子データのメール送信、電子記録媒体の校外への持ち出しを禁じます。
- ⑩ 個人情報S-1・2を含む紙文書は、原則、校外への持ち出しを禁じます。個人情報S-3・4を含む紙文書は、校長の承認を得て、校外へ持ち出すことができます。持ち出す場合、紛失等に細心の注意を払い、常に体から離さず携行して、寄り道をしません。
- ⑪ 児童の個人写真や氏名、住所などの個人情報は、原則、公開・発信を禁じます。
- ⑫ 学校ホームページによる公開、学年通信や通知文等の発信は、すべて校長の承認が必要です。児童写真や作品等の公開は、毎年度かつ必要に応じて、保護者の承諾が必要です（別紙3）。
- ⑬ 電子メールの送受信は、校務パソコンを用いて、学校の公式アカウントのみを使用します。
- ⑭ 児童・保護者・卒業生等と、LINE等のSNS、タブレットによる個人的な利用を禁じます。

【個人情報の受け渡し時の対策】

- ⑮ 移送時における情報漏えい等のリスク防止のため、電子データは暗号化等の措置を講じます。
- ⑯ 運搬、郵送等により個人情報を受け渡しする場合は、正確に確認し、授受簿に記録します。
- ⑰ 児童の卒業や職員の異動等で不要になった個人情報は、速やかに破棄します。健康調査票、個別指導計画等は、転出時・卒業時に、保護者に返却します。

タブレットの約束



タブレットは、昭島市からお借りしている大切なものです。
先生のお話をよく聞いて、正しい使い方をしましょう。

【正しい使い方】



- ① タブレットは、学習するために使います。
- ② タブレットは、正しい姿勢で使います。
- ③ タブレットは、ていねいに使います。
- ④ タブレットは、決められた時間・場所で使います。
- ⑤ タブレットは、自分だけが使います。



【間違った使い方】

- ⑥ 先生に言われたこと以外の操作をする。
- ⑦ パスワードを、他の人に教えたり、書いたり、見える所に貼ったりする。
- ⑧ タブレットに、他のアプリを入れたり、他の機器をつなげたり、設定を変更したりする。
- ⑨ 他の人に嫌な思いをさせることを書き込む。
- ⑩ 個人情報（名前、住所、電話、顔写真等）を発信する。



【安全・安心な使い方】

- ⑪ 目や体が疲れたら、すぐに止めて、先生に言います。
- ⑫ 困ったことがあったら、すぐに先生に相談します。



◆ 約束を守れない場合は、タブレットが使えなくなります（校長先生が預かります）。

「タブレットの約束」

「タブレットは、昭島市からお借りしている大切なものです。」
「先生のお話をよく聞いて、正しい使い方をしましょう。」

肝は、この2点です。児童の発達段階に応じて「間違っただけの使い方」「安全・安心な使い方」とともに、**「正しい使い方」を適切に指導する**ことで、Smart tool の真価を発揮させてください。

また、このような日常の正しい使い方を通して、**情報モラル教育**の「情報社会において、適正で安全な活動を行うための基になる考え方と態度」を培うことにもなります。

【正しい使い方】

- ① タブレットは、学習するために使います。
→ 学校の授業や学習に関連することのみに利用します。個人の趣味や遊びには使いません。
- ② タブレットは、正しい姿勢で使います。
→ 本を読んだり、ノートを書いたりするときと同じ姿勢です。
画面に顔を近づけないようにします。目から30cmは離します。
- ③ タブレットは、ていねいに使います。
→ 落としたら壊れます。テントスタイルで机に置くときは、中央に置くようにします。
画面はすぐ割れます。移動するときは、必ず画面を閉じて、両手で持ち運びます。
- ④ タブレットは、決められた時間・場所で使います。
→ 学校では、先生が指示した時間（授業等）と場所で使います。
家庭でも、学校のルールに基づいて、使用時間や使用ルールを決めて使います。
- ⑤ タブレットは、自分だけが使います。
→ 特別の指示がない限り、自分以外の人を使うことはできません（家族も使えません）。



【間違っただけの使い方】

- ⑥ 先生に言われたこと以外の操作をする。
→ 先生や友達が発言している時は、タブレットを操作せず、手を離します。
(耳で聞きながら、目で黒板とタブレットを追いながら操作することは困難)
- ⑦ パスワードを、他の人に教えたり、書いたり、見える所に貼ったりする。
→ **情報セキュリティの基本**です。パスワードは入学して最初の授業で暗記します。
- ⑧ タブレットに、他のアプリを入れたり、他の機器をつなげたり、設定を変更したりする。
→ **昭島市のルールの遵守**です。USBなどの記録媒体も、絶対に接続しません。
- ⑨ 他の人に嫌な思いをさせることを書き込む。
→ SNSなど**発信する情報に関する自他の権利や影響**について理解し、尊重します。
- ⑩ 個人情報（名前、住所、電話、顔写真等）を発信する。
→ **法の理解と遵守**が大切です。ネットに流出した情報は、2度と回収できません。

手はおひざ



【安全・安心な使い方】

- ⑪ 目や体が疲れたら、すぐに止めて、先生に言います。
→ **安全や健康を害するような使い方を自分で抑制**できるようにします。
- ⑫ 困ったことがあったら、すぐに先生に相談します。
→ **不適切な情報や危険に出会ったときは、大人に助けを求め、適切に対応できるようにします。**

- ◆ 約束を守れない場合は、タブレットが使えなくなります（校長先生が預かります）。
→ Smart tool を諸刃の剣にしないために「**ならぬことはならぬものです**」を徹底します。

家庭利用の約束

タブレットをお家で利用するときは、「タブレットの約束」とともに、次のルールを守って、正しい使い方をします。

【保護者の責任】

- ① タブレットを、ご家庭で使用する場合は、昭島市教育委員会のルール等を遵守するとともに、以下により、保護者の責任で管理・監督します。
- ② タブレットは、常に保護者が保管し、お子さんが使用する時に、その都度、渡します。
- ③ Wi-Fiルータへの接続は、その都度、保護者が行います。
- ④ お子さんと一緒に「SNS 家庭ルール」等を定め、お子さんが主体的に、正しく使えるようにします。
- ⑤ 過失や故意によるタブレットの破損や盗難、紛失等が生じないように万全を期してください。

【家庭での使い方】

- ⑥ 原則、保護者の監督下で使用します。但し、保護者の判断で児童だけの使用も可とします。使用時間は次の通り。

保護者が監督できる（保護者が在宅）場合	
保護者が定めた時間	但し、就寝1時間前まで
児童だけで使用する（保護者が不在）場合	
学校がない日	8時～16時
学校がある日	16時～18時
- ⑦ 使用する機能は、原則、次の5つに限定します。
「Sky Menu」「G Suite」「くじらーニング」
「デジタル教科書」「教科書のQRコード」
- ⑧ 先生の指示や保護者の監督下で使用する場合は、「NHK for School」「Yahoo!きっず」「プログラミングツール」なども利用できます。
- ⑨ チャットやSNS、動画共有サイトへの投稿など、ネットへの情報発信は一切禁止します。（上記⑦を除く）

「家庭利用の約束」

タブレットをお家で利用するときは、「タブレットの約束」と、次のルールを守って、正しい使い方をします。

持ち帰ったタブレットは、個人のものではなく、公共財産ですので、自由に使用できるものではありません。下記の通り、使用時間や使用内容等についても、厳格に制限させていただきます。

【保護者の責任】

- ① タブレットを、ご家庭で使用する場合は、昭島市教育委員会のルール等を遵守するとともに、以下により、保護者の責任で管理・監督します。
 - 昭島っ子のための「家庭でのタブレット活用のルール」（昭島市教育委員会）が、大原則です。ご家庭では、保護者の皆様にタブレットの管理及びお子さんの利用に際しての監督をお願いします。
- ② タブレットは、常に保護者が保管し、お子さんが使用する時に、その都度、渡します。
 - ご家庭に持ち帰ったタブレットは、まず保護者が預かり、保護者の管理下に置きます。お子さんが使用する時に渡します。保護者の判断で、保護者が不在になる前に渡しても結構です。
- ③ Wi-Fi ルータへの接続は、その都度、保護者が行います。
 - タブレット自体に、学校で使用する時と同様のフィルタリングがかかっていますが、不安要因をすべては排除できませんので、お子さんが危険に巻き込まれないように、その都度の接続を推奨します。ネットに接続しなくても、写真撮影やスライドなど、実施できる機能も一部あります。
- ④ お子さんと一緒に「SNS 家庭ルール」等を定め、お子さんが主体的に、正しく使えるようにします。
 - タブレットの持ち帰りいかんに関わらず、学校でも「SNSルール」を学んでいます。ご家庭のルールは、各家庭のお考えや環境等に応じて、お子さんと話し合って決めてください。
- ⑤ 過失や故意によるタブレットの破損や盗難、紛失等が生じないように万全を期してください。
 - 昭島市教育委員会で一括して保険に加入していますが、重大な過失や故意による場合は、保険は適用されません。十分気を付けてください。

【家庭での使い方】

- ⑥ 原則、保護者の監督下で使用します。但し、保護者の判断で児童だけの使用も可とします。使用時間は次の通り。

保護者が監督できる（保護者が在宅）場合	保護者が定めた時間	但し、就寝1時間前まで
児童だけで使用する（保護者が不在）場合	学校がない日	8時～16時
	学校がある日	16時～18時

 - 但し、ご家庭により状況が異なりますので、保護者の判断で多少前後しても構いません。
- ⑦ 使用する機能は、原則、次の5つに限定します。
 - 「Sky Menu」「G Suite」「くじらーニング」「デジタル教科書」「教科書のQRコード」
 - 学校では、学年の段階により各機能を使用していますので、お子さんが使用（操作）できる機能も学年により異なります。
- ⑧ 先生の指示や保護者の監督下で使用する場合は、
 - 「NHK for School」「Yahoo!きっず」「プログラミングツール」なども利用できます。
 - このほかカメラ機能やスライド等の他、様々なアプリ等もありますので、その都度、指示を出します。
- ⑨ チャットやSNS、動画共有サイトへの投稿など、ネットへの情報発信は一切禁止します。（上記⑦を除く）
 - 氏名や写真等の個人情報のもとより、ネットへの発信は、犯罪に巻き込まれる極めて危険な行為です。



タブレット

じゅぎょう

オンライン授業の心得



【授業の準備】






- ① 充電を済ませ、教科書・ノート、必要な準備をしましょう。
 - ② 学校と同じように、静かに学習できる環境をつくりましょう。
 - ③ 兄弟が同時に授業の場合は、離れた場所でお願います。
 - ④ 5分前から参加するようにします。早すぎるとつながりません。
 - ④ マイクはOFF (Mute)  にして、ハウリングしないようにします。
 - ⑤ ビデオはON (Video)  にして、自分の顔が見えるようにします。
- 自分の周りに映ってしまう、家の中の背景にも気を付けましょう。



【オンライン授業中】

- ⑥ お話をしている人だけを、画面いっぱい大きく映します。 
- Meet は「スポットライト」、Zoom は「Speaker View」 

(複数画面にすると、気が散漫になったり、データ量も多くなり回線が重くなったりします。)

- ⑦ 先生に手元を見せる時は、カメラの背景をもどします。
- ⑧ 話す時は、手をあげて  ミュートを解除  します。
- 声ははっきりと、ジェスチャーを交えて答えましょう。
- ⑨ 話を聞く時は、相手の話が伝わっていることを伝えるために、笑顔でうなずきながら聞くなど、反応を大きくしましょう。
- ⑩ ていねいな言葉で話しましょう (~です。~ます。~さん。)
- ⑪ 子供同士で授業以外のメッセージのやり取りはしません。 
- ⑫ 先生の指示があった場合や、授業が終了したら必ず退出します。



「オンライン授業の心得」

タブレットは、学校の授業等で活用する『**学校の教育機器**』です。
家庭においても、『**児童**』のみが、学校が指示した『**学習**』のみに、使用できます。

オンライン授業は、学校の授業と同じです。先生の指示に従うことはもちろん、いつもの授業と同じように、学習環境を整え、ルールやマナーを守って、学習に取り組みます。

また、家庭に持ち帰った時に、私物のタブレットのように（ネット検索をしたり、動画サイトを閲覧したり、SNSに発信するなどの）**個人的な使い方をすることは一切できません。**

【オンライン授業の準備】

- ① 充電を済ませ、教科書・ノート、必要な準備をしましょう。
→ 学校のチャイム着席と同じように、時間前に、準備を終えるようにします。
- ② 学校と同じように、静かに学習できる環境をつくりましょう。
兄弟が同時に授業の場合は、離れた場所をお願いします。
→ 家庭でも、テレビや音楽を消すことはもちろん、できるだけ静かな場所を確保します。
同じ部屋で2人以上が授業を始めると、音声がかさねてお互いに混乱します。
- ③ 5分前から参加するようにします。早すぎるとつながりません。
→ 接続できるタイミングは前後します。トラブルがあると大幅に遅れることもあります。
- ④ マイクはOFF (Mute) にして、ハウリングしないようにします。
→ 自分が発言する時以外は、マイクは必ずオフにします。
何人もが同時に話すことはできません。みんなが聞きやすくする工夫が必要です。
- ⑤ ビデオはON (Video) にして、自分の顔が見えるようにします。
自分の周りに映ってしまう、家の中の背景にも気を付けましょう。
→ 学校の授業と同じですので、常に先生が全員を確認できるようにします。
ただし、自宅の部屋の様子や家族など、個人情報映らない工夫も必要です。

【オンライン授業中】

- ⑥ お話をしている人だけを、画面いっぱい大きく映します。
→ Meet は「スポットライト」、Zoom は「Speaker View」にします。
複数画面にすると気が散漫になったり、データ量が多く回線が重くなったりします。
- ⑦ 先生に手元を見せる時は、カメラの背景をもどします。
→ 背景の設定をしたままだと、自分の手元やノートを写すことが困難です。
- ⑧ 話す時は、手をあげて、ミュートを解除します。
声は、はっきりと、ジェスチャーを交えて答えましょう。
→ オンラインの会話は、対面で話す時よりも、コミュニケーションが取りづらくなります。
- ⑨ 話を聞く時は、相手の話が伝わっていることを伝えるために、笑顔でうなずきながら聞くなど、反応を大きくしましょう。
→ 大きめにうなづいたり、自分の意思を動作で伝えることが大切です。
- ⑩ ていねいな言葉で話しましょう。（～です。～ます。～さん。）
→ 相手意識が薄れて、言葉が乱暴にならないように、気を付ける必要があります。
- ⑪ 子供同士で授業以外のメッセージのやり取りはしません。
→ 授業以外でオンラインやメッセージ（伝言）等を発信、交わすことは厳禁です。
- ⑫ 先生の指示があった場合や、授業が終了したら必ず退出します。
→ 授業以外で使用することができないため、必ず退出して、使用できないようにします。

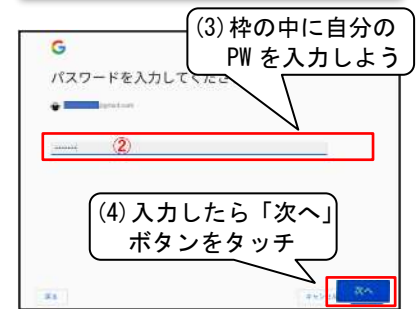
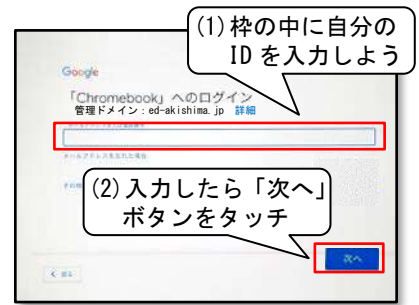
◆ 約束を守れない場合は、タブレットが使えなくなります（校長先生が預かります）。

→ Smart tool を諸刃の剣にしないために「**ならぬことはならぬものです**」を徹底します。

タブレット Chromebook への「ログイン」から「シャットダウン」まで

1 タブレットにログイン ～ 大切な情報を入力する ～

- (1) タブレットを開く。→ ネットに接続されるまで待つ。
あちこち押ししたり、触ったりしない。
- (2) (初回のみ)
アカウント名 (ID) を入力する。
→ 画面表示「s*****」
入力したら「次へ」を押す。
- (3) (毎回)
パスワードを入力する。
→ 画面表示「*****」
- (4) (初回のみ) 確認画面「新しいアカウントへ ようこそ」
が出てきたら「同意する」ボタンをタッチして、起動完了。




2 Wi-Fi に接続 ～ 保護者の方にお願ひしよう ～

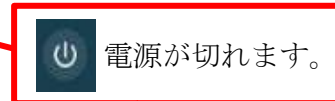
- (1) (初回のみ) 上記1の操作後、「No internet」と表示されたら、「インターネットに接続されていません」ということです。
- (2) 画面右下のメニュー表示をクリックする。
- (3) 「未接続」の横の▼をクリックする。
- (4) 受信範囲のWi-Fiの一覧が出てくるので、**ご自宅のWi-Fiを選択する。**
- (5) ご自宅のWi-Fiのパスワードを入力して、「未接続」の表示が変われば接続完了。



※ つながらなかつたり、時間がかかたり…、その時は、一度、タブレットを閉じてやり直してみましょう。

3 ログアウト・シャットダウン ～ 必ず電源を切る ～

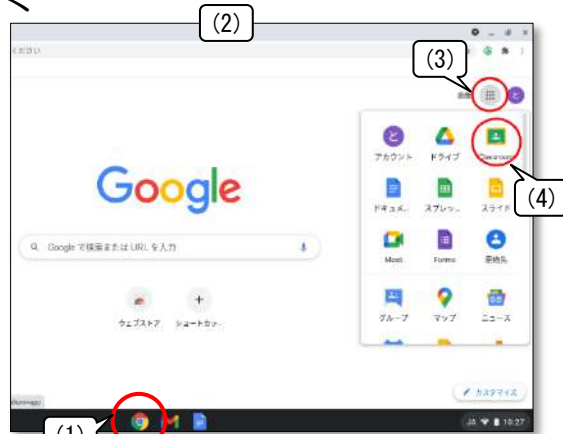
- (1) メニュー表示をクリックする。
- (2) 「シャットダウン」のアイコン  をクリックする。
- (3) 画面が暗くなる。タブレットを閉じる。



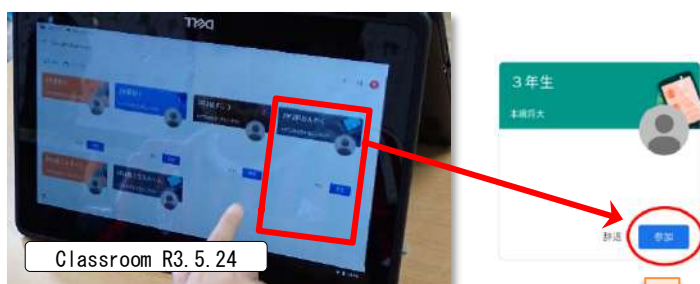
Google Classroom 「Meet」の接続・設定・活用


1. Google Classroom (クラスルーム) をひらく

- (1) 画面下中央の「Google アイコン」 をタップ
- (2) Google 画面 (ブラウザ) が開く
- (3) 画面右上の「アプリランチャー」 をタップ
- (4) ポップアップの「Classroom」 をタップ



2. 自分の (指示された) クラスに入る



教室の授業で使う時に、「アプリランチャー」 が表示されないことがあります。ほとんどの場合は、校内の Wi-Fi 回線が混んでいて繋がらない場合ですので、しばらく待つと繋がります。

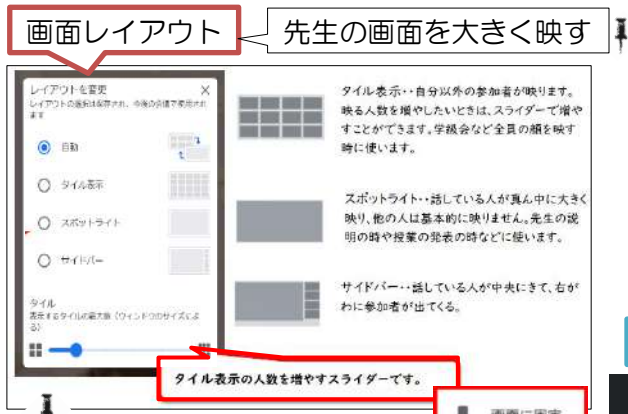


3. Meet を開く



(2) Meet の画面が開く

このときには、「クラスルーム」と、「Meet」の2つのタブが開いていることになります。画面上には、1つのタブを見ています。



ピン留め・映っている先生や黒板を画面いっぱい大きく表示したい時に設定します。
画面上の大きく表示したい相手 (おもに先生) の映像上にカーソル (タッチ) をのせる。

Google Classroom 「コメント」「課題の受け取り、回答、提出」

1. 自分のクラスに入る

複数のタブを行ったり来たりできます

クラスルームのタブ Meetのタブ 新しいタブを開く

先生からのコメントや課題

3年2組クラスルーム ストリーム 授業 メンバー 採点

3年2組クラスルーム
クラスコード izdzbjp【】
Meetのリンク <http://meet.google.com/lookup/aa4pas>

期限間近
提出期限の近い課題はありません

クラスに知らせたいことを入力

担任の先生が、新しい課題を投稿しました：夏休みの宿題についてのアンケート▶

担任の先生
7月26日（最終編集：7月29日）
今現在、コメントを投稿することができない設定にしています（すぐにコメントの内容を確認できないため） 夏休み中、安全に気を付けて、元気に過ごしてください。

1年1組 Meet-izdzbip

1年生 オンライン試行 R3.9.2

児童からも、コメントが出せる（クラス内で公開）
担任への私書は、別途設定したり、「くじらーニング」等を活用したりします。

2. 先生とクラスの児童がコメントを共有する

3. 【課題例】 Google フォーム「アンケート」を開く

- (1) 先生から課題が出されると、「ストリーム」の画面に、課題やコメントが表示される
- (2) 今回は、「新しい課題を投稿しました：楽しい2学期に向けたアンケート」と、表示されるので、タップする

夏休み中にも、Google フォームで、担任の先生からのアンケートの課題を出したクラスもありました。

夏休みの宿題について
夏休みの宿題、コツコツと取り組んでいますか？ まだ終わっていないとありますが、計画的に頑張りましたか？
とにかく、夏休み、元気に過ごしてください！

名前を書いてください
回答を入力

このアンケートに答えている月日を書いてください
回答を入力

今の時点で、宿題はどれくらい終わりましたか？

全部終わった！（丸付けも）
 全部終わった！（丸付けはまだ）
 3教科終わった！（丸付けも）

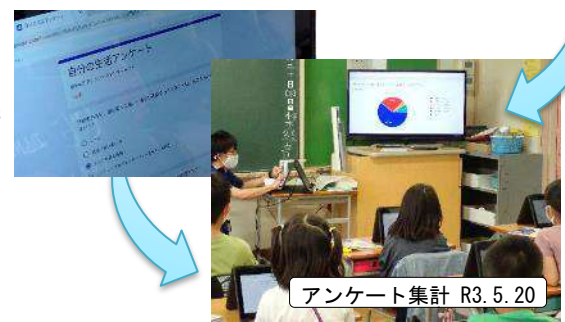


- (3) アンケートに答える（一度しか回答できないので注意）
- (4) 一番下の「送信」をクリックする

06-7 フォームの送信

フォームが完成したら、メールやリンクを共有して回答者にフォームを送信します。

送信



4. 授業に参加し課題に取り組む

- 1 クラスに参加し、[授業]をクリック
- 2 課題をクリックして開き、[課題を表示]をクリック
- 3 添付ファイルをクリックして開き、課題に対して回答
- 4 回答後、[×]でタブを閉じます。

※ドキュメント、スプレッドシート、スライド、フォームは自動保存

- 5 [提出]をクリックし、先生に課題を提出

6年1組 健康観察
今日も1日元気に過ごしましょう！

今日の体調はどうですか？

元気
 普通
 あまり元気ではない

今日の体調はどうですか？

元気 34.3%
普通 57.1%
あまり元気ではない 8.6%

ことわざテスト

Zoom 「どの端末でも Web でも アプリでも OK！」

1. アプリで「Zoom」を立ち上げよう。

次のいずれかの方法で、「Zoom」を開く。

- ① 画面最下段（もしくは下からスライドして）「Zoom」をタップ
- ② URL 「https://explore.zoom.us/ja/products/meetings/」を入力

学校のタブレットからは
原則 **アプリ** で接続します

自宅の端末からも、
アプリ が便利です

今回は、**アプリ**
この方法①です！



2. ミーティングに参加しよう。

- (1) 「Join a meeting (ミーティングに参加する)」

「Sign In」(サインイン) は、タップしません。

- (2) 「Meeting ID or Personal Link Name (ミーティングID)」

ミーティングIDは、10桁の数字です。

- (3) 「Screen Name (ユーザー名)」を入力する。

ユーザー名は、担任の先生が見てわかる名前にしてください。
英字も可ですが、なるべく漢字か平仮名で。(例) いながき たつや

※ ここに、パスコードを入力しない。

- (4) 「Join (参加)」をタップする。

Shift キー ↑ を押しながら
英字を打つと大文字になる

- (5) 「Meeting Password (ミーティングパスワード)」を入力。

ミーティングID (数字)、パスコード (数字と英字) は、
学級ごとに異なります。マチコミにて配布<部外秘>します。

パスコードの英字は半角。大文字、小文字が区別されます。
(例) 12R34g7 「R」は大文字 「g」は小文字

- (6) 「Join (参加)」をタップする。

Zoom の制限時間は 40 分間です。
その都度、同じIDで再接続します。

3. 設定を調整しよう。

- (1) 「Join with Video (ビデオ付き参加)」をタップする。

- (2) 接続したら、「音声」はOFF、「ビデオ」はONで先生を待ちましょう。

- (3) 近くで2台以上の Meet やスピーカーから音が出ていると、ハウリングを起こすことがあります。

<画面右下>

先生の指示で、ON-OFF します。

<画面中央下>

名前を変更したり、手を挙げたりできます。Raise Hand


<画面右下>

授業が終わったら、その都度、退出します。

<画面右上>

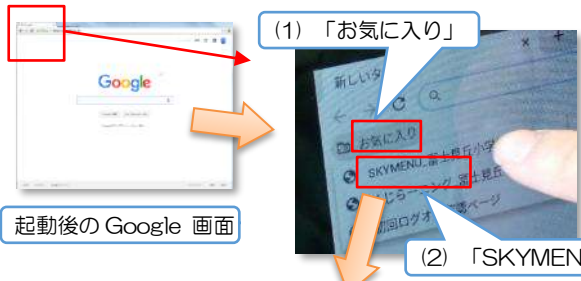
画面表示を変更して、話している先生の画面に固定したりします。

Sky Menu 「多彩なアプリ」と「課題の受け渡し」

1. 画面下中央の「Google アイコン」  をタップする。

2. Google 画面（ブラウザ）が開いたら、左上(1)「お気に入り」から、(2)「Sky Menu」をタップして開く。

多彩な機能が満載



アプリ	機能	アプリ	機能
	写真、動画の撮影		文字や画像を使ったプレゼンテーション資料の作成
	QRコードの読み取り		文字数や画像数を制限したシンプルなスライドの作成
	校内掲示版のような、連絡事項の情報共有		縦横の軸にマーカーを配置し、意見やその変化を可視化

SKYMENU Cloudで利用できる主なアプリケーションです。

3. Sky Menu 「マイページ」から、使用するアプリを選ぶ



(3) 授業に参加する
 家にいても、学校の教室と同じことが、同じ操作で出来ます。
 先生の画面も、子供たちの画面も見られます。

4. (例)「発表ノート」から、課題の提出まで

(4) 「ノート作成」

(5) 「撮影」

(6) 撮影

(7-1) ペンボタン

(7-2) 「文字」「消しゴム」

(8) 色・太さなど

(9) ノートをタップ

(10) ドラッグ&ドロップ

アナログのノートやワークシートを撮影して、先生に提出することもできます。

(11) 児童が提出したノート一覧を提示
 一斉添削等、様々な操作ができます

先生タブレット

児童タブレット

ノート提出


ノート返却

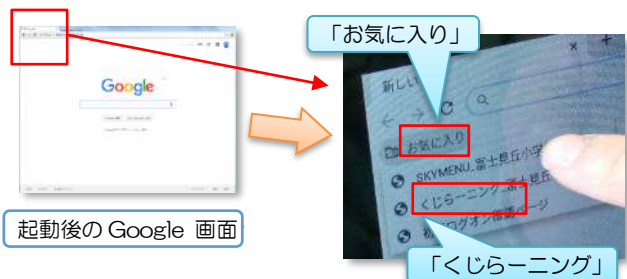
2年生 R3. 4. 17

3年生 R3. 4. 21

くじらーニング「ドリル学習」と「先生へ連絡」

1. 学校のタブレットから入る方法

- (1) 画面下中央の  をタップ
- (2) Google 画面 (ブラウザ) 左上「お気に入り」から「くじらーニング」をタップ



2. 他の端末 (自宅 PC 等) から入る方法

- (1) 学校ホームページのトップページ



学校から配布されたお手元の「プリント」もしくは「カード」に記載



3. くじらーニング「児童生徒メニュー」から開始

児童生徒メニュー

先生からの指示

指示はありません

自由学習

ここからはじめよう!

ふりかえり

先生からの指示 (ドリル教材)

- 先生から出題された確認テストや課題に取り組む入口です。

ライブラリ (その他の教材)

- 手書き学習教材や暗記カード帳など、目的に応じてご利用いただける多様な教材を収録しています。

自由学習 (ドリル教材)

- 自分で教材を選び、自由に学習する入口です。学年・教科・単元から教材を選ぶほか、個人の苦手や得意を伸ばす教材に取り組むことができます。
- トップページでは、個人の学習状況に応じてシステムがおすすめする教材への入口が表示されます。

学習のふりかえり

- これまでの学習状況や傾向を確認し、先生へメッセージを送信する入口です。
- トップページでは、学習状況に応じてイラストの変化を楽しめます。また、先生からメッセージを受けると、お知らせが表示されます。

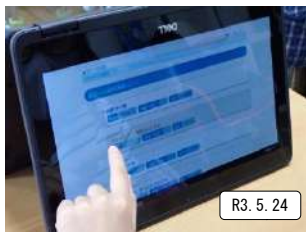


自分の学習状況や傾向を確認したり、先生へメッセージを送ったりします。

先生へメッセージを送ることができます。他の児童等には公開されません。先生からの指示がないと、先生が見ないこともあるので、気を付けましょう。



くじらーニングを使ってみよう



1年生もスムーズに使いこなしています

問題を解く 基本操作

- ① ドリル問題は選択式です。選択肢から解答を選び、【答え合わせ】を選択すると、正誤判定されます。【次の問題】を選択すると、次の問題が表示されます。
※取り組むたびに問題はランダムに出題され、選択肢は配置が変わります。
- ② 全問解答終了したら、【採点】を選択します。
※【採点】を選択しないと学習結果が残りませんので、ご注意ください。
- ③ 学習結果が表示されます。【もどる】を選択すると、問題を始める前の画面にもどることができます。

全学年の問題ができるので、「立ち戻る」学習にも最適!

学級閉鎖や分散登校等を想定した「オンライン授業スタイル」

変異株による感染拡大などの最悪の事態に備えて、以下の通り授業スタイルを想定しました。万が一の場合を覚悟し、教育活動が円滑に行えますよう準備を進めておりますので、予めご了承いただきたく存じます。

「2つの措置」の想定

文部科学省の8月27日付「対応ガイドライン」に基づく

I 感染拡大 … 校内で児童や教職員等の感染等が判明した場合など

学級閉鎖等

- (1) 同じ学級で、2名以上の児童の感染（濃厚接触等）が判明するなど、**学級内で感染が広がる可能性が高い場合は、可能な限り早期から、学級閉鎖の措置をとる。**
- (2) 学年・学校の感染（濃厚接触等）の場合は、同様に、学年・学校閉鎖の措置をとる。

この場合、感染拡大防止のため、児童も家族も、登校することは一切できない。「3つの授業スタイル」を想定したオンライン授業を実施する。

II 感染防止 … 校内の感染等はないものの、地域等で懸念が高まった場合など

分散登校等

- (1) 令和元年度末から一斉に臨時休校となったケースのように、**校内での感染拡大の兆候がない場合にも、行政の判断で休校や分散登校等の措置を取る場合がある。**

児童（家族）や教職員等に感染等がない場合には、完全な休校は考え難く、学級の三密を避けるための分散登校（グループ毎に授業日や授業時間を分散するなど）が想定される。この場合、感染防止策を徹底した上で、児童や家族も、限定的に登校することができる。

「3つの授業スタイル」の想定

同8月25日付「基本的対処方針等」に基づく

I デジタルスタイル II ハイブリットスタイル III アナログスタイル

Classroom + Meet (Zoom) + Sky Menu

提出もオンライン

紙と鉛筆も活用

Classroom + Meet (Zoom) + Sky Menu

課題の配布や提出等は対面

紙と鉛筆も活用

Zoom

タブレットを活用できない緊急時を想定し、通信負担が軽いZoomで会話をしながら、担任が学習内容を指示し児童がアナログで取り組む。

教室の日常的な授業の再現

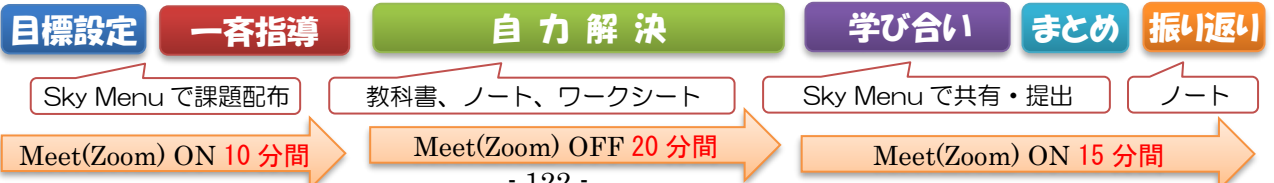
- 通常の時間割を基本とする。毎時間、出欠確認及び健康観察を実施する。
- 児童にとっても、教員にとっても、デジタルで実施する困難さやストレスを軽減するために、**可能な限り、教室の授業と同じスタイルで実施する。**
 - **デジタル**：Meet (Zoom) は、先生の指導、児童の発表や話し合いの場面で利用
Sky Menu は、互いの画面やノート等を見合う学び合いの場面で活用
 - アナログ**：教科書、ノート、ワークシート等、教室と同じように紙と鉛筆を使用
- 全く登校できない状況の場合は、「完全オンライン授業」とし、Meet や Zoom とともに、Sky Menu 等を活用して、**課題等の配布や提出は、全てデジタルで実施する。**
- 中休み、昼休み、給食の時間（自宅の児童のみ）は、児童同士の自由な会話等ができる。

ポイント

- ・通常の授業よりも、自力解決（個人学習）を長く設定し、タブレット画面を長い時間（**15分間を上限とする**）注視しないよう授業展開を工夫する。
- ・話し合い活動、ふりかえりは、必ず設定し、児童の主体的な学びを保障する。
- ・学習したノートやワークシートなどは、**登校時もしくはクラウドで必ず提出し、先生が確認、評価してから、返却する。**

45分間の授業の構成

基本例



タブレット端末による「市民図書館電子書籍」の利用

令和4年7月から児童の1人1台タブレットでも、昭島市民図書館の電子書籍サービスに簡単にアクセスできるようになりました。

電子書籍って？

市民図書館の貸出券があれば、図書館に行かないでも、学校や家庭で、タブレット等を使って電子書籍を読むことができます。

何ができるの？

- 1 学校の学習で、電子書籍を読書や調べ学習に活用できます。
- 2 学校でも家庭でも、タブレットで利用することができます。
- 3 家庭の端末（パソコン等）でも利用することができます。

〔貸出券〕がない人は、学校か市民図書館に問い合わせして下さい。



学校でも利用

電子書籍を借りると

持ち運び

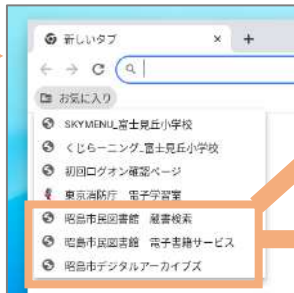
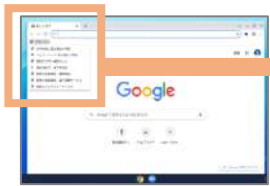
不要

家庭でも利用



どうやって使うの？

タブレットの「お気に入り」から「電子書籍サービス」を選択して、**個人の貸出券のID・パスワードでログイン**します。



蔵書検索とデジタルアーカイブもできます。



ログイン

利用者ID

パスワード

ログインする

自分で入力する

- 〔貸出〕 ○ 貸出点数 … 1人2点まで
○ 貸出期間 … 15日間（期限が切れると自動的に返却措置）
- 〔予約〕 ◇ 予約点数 … 1人2点まで（貸出中の書籍のみ予約可）
◇ 取置期間 … 6日間（書籍が確保できても通知は届きません）
- 〔延長〕 □ 延長回数 … 1回（予約が入っていない場合のみ可）
□ 延長期間 … 15日間（延長ボタンを押してから）

※ 家庭の端末（パソコン等）では、市民図書館に直接アクセス ⇒ ⇒



電子書籍のメリット・デメリット

（メリット）

居ながらに貸出・返却・予約ができるので、重い本を持ち運ぶ必要がなく、時間短縮とともに、多くの本に触れ合い、読書の幅を広げることができる。拡大縮小や読み上げ機能で多様な活用ができる。

（デメリット）

司書の相談や実際の本に触れながら探せない。図書館の空気感や紙本来の質感を味わえない。使い方により目の疲れ、視力低下等が心配される。ページをめくるのに時間がかかる。本のように手に持って読書はできない（重い）。

本校での活用方針

（読書）

児童が、生涯に渡り読書に親しむ習慣や、感性・情緒の基盤としての言語能力を育むために、紙の本の香りやページをめくる感覚など、紙本来の質感を味わいながら五感で活字を楽しむとともに、対面での読み聞かせなどをこれからも大切にしていきます。

（調べ学習）

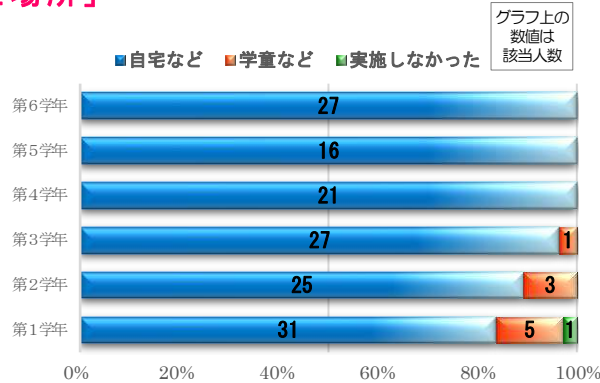
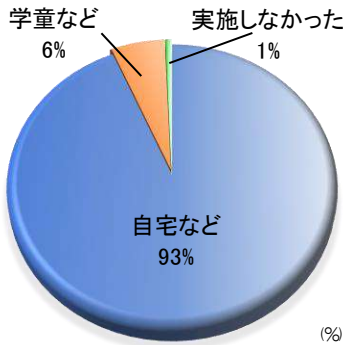
情報があふれる時代において、必要な情報を、信頼のおける媒体から取捨選択する力を育むために、紙の図書を中心としつつ、安全に素早く手に入れる手段として電子書籍も適切に活用していきます。

富士見丘小 オンライン授業試行 アンケート

R3.9.2

先の見通しが立たない状況下にも拘らず、様々な取組に御協力をいただき大変恐縮です。学校としても毎日が試行錯誤の繰り返しですが、できる限り保護者の皆様にご心配・ご不安、ご迷惑をお掛けしないように努力してまいります。すべては「子供たちのために」という気持ちを一つに、**「共にある教育」**を実現できるよう引き続きよろしくお願い申し上げます。

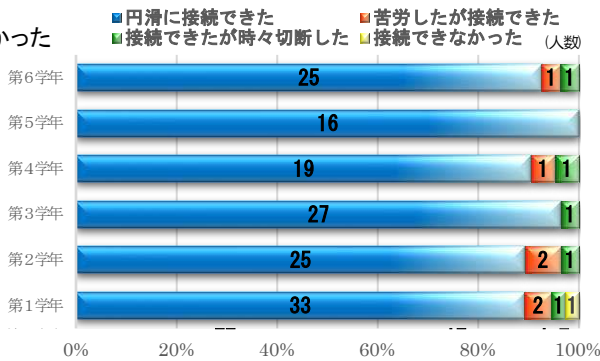
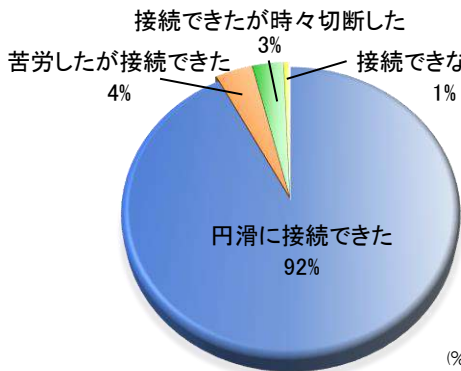
Q1 「お子さんが実施した場所」



「オンライン試行（第1回）の調査」
3日現在 回答数 160人

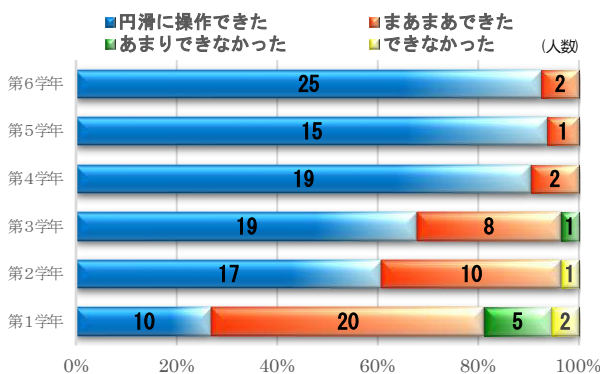
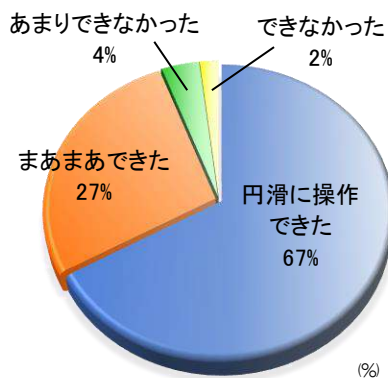
全体で6割程度の低い回答率でした。**学童で実施した児童は30名を超えています**が、回答されたのは9名でした。推察すると、不在だった保護者の皆様は、回答そのものを差し控えた？のかも知れません。

Q2 「お子さんのネット（Wi-Fi）への接続状況」



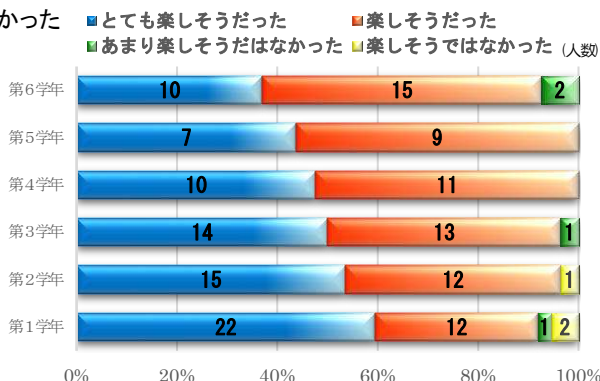
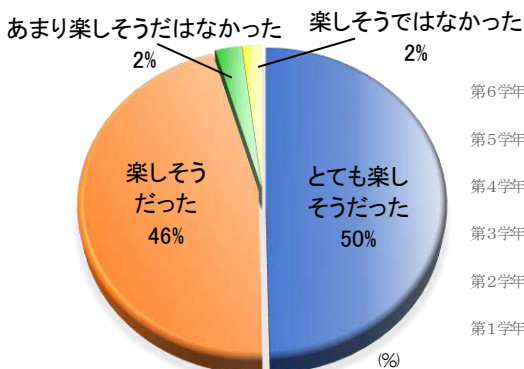
おおむね接続できたようです。夏季休業中からご家庭でのWi-Fi環境の整備や接続の確認などをして頂いた賜物と感謝申し上げます。学校としても様々なサポートができますので、**個別に相談してください。**

Q3 「お子さんのClassroomやmeet等の操作状況」



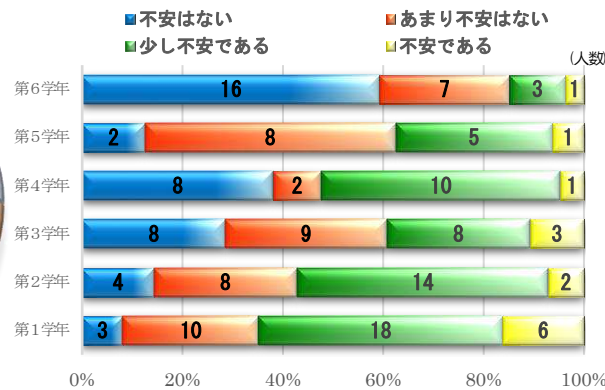
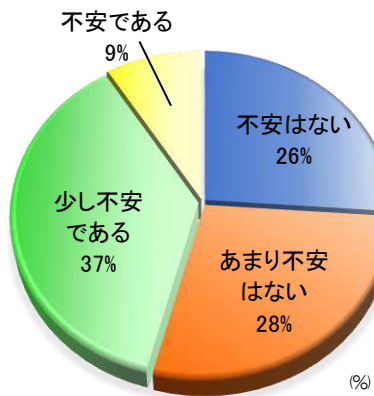
子供たちは概ね操作できていたようで安心しました。保護者向けには簡易的な説明文を配布することもあります。何よりも児童のスキルを高めることが必須です。**操作マニュアル的なことはWeb等で確認願います。**

Q4 「お子さんは楽しそうでしたか？」



タブレットの操作そのものが楽しい、取組の内容が楽しい、先生や友達とmeetでつながって楽しい等、お子さんによって「楽しい」の捉え方は異なりますが、積極的に参加していた様子が見え、**楽しいオンライン授業**を目指します。

Q5 「オンライン授業となった場合、不安はありますか」



未知の取組に対して、誰もが不安を抱くのが自然です。本校ではすべての場面で一人一人が特別な存在として、個を大切にしています。オンライン授業でも、少しでも不安や困難なことがあれば個別に対応します。漠然とした不安を、具体的に解決することで、安心につなげてまいります。

Q6 「今回、試行して良かったことはありますか」 類似の記載 合計約 70 件

- オンライン授業になった時の雰囲気を感じることができてよかった。想像以上に子供たちがタブレットの操作をしっかり習っていることがわかって、親がずっと付き添っていきなさいかなと思っていたがそんなことはないとわかりよかった。(同様の感想は、低学年の保護者の方からの多数。)
- 1人で大方の動作はできていたようです。登校できない時に、オンラインで参加できたら助かると思いました。教職員の皆様には大変な労力があると思います。本当にありがたい気持ちでいっぱいです。今後ともどうぞよろしくお願い致します。
- 一人でも大丈夫か不安だったが、ほとんど教えなくても出来ていたので、それを確認できて良かったです。オンラインの環境にも問題がないことがわかり安心した。
- 学校でしっかり練習してきたとのことで4年生の息子と2年生の娘も1人で出来ていて手伝うことがなかったです。すごいなと思いました。
- これから、何かあった時の安心感につながりました。去年の休校期間は、親も自宅待機だったので、頑張って教えました。子どもが勉強嫌いになりそうでした。友達の中で学ぶと色々な反応があり刺激になるようです。先生と子供たちとの元気なやり取りも見る事ができて嬉しかったです。
- ポケット Wi-Fi を使用しているからか、度々切断されることがわかった。原因が Wi-Fi なのかパソコンとの相性なのか、すぐに解決できる問題かも不明だが、問題点が見えた点では試行してよかった。
- 高学年なら心配はないですが、低学年は定期的にこのような機会を設けてほしいです。
- 設定ボリュームが小さく、先生の問いかけが聞こえなかったのですが、本体の音量調節の問題だったので、無事解決しました。場数を踏んでいくことで、そういった操作に対応するのにも慣れていくと感じました。
- 放課後は、友達と遊ぶことをひかえているため、オンラインで交流でき、とても楽しんでいました。先生方は準備等で大変だったと思います。ありがとうございます。
- 夏休みの時よりも出席者が多く、学校の放課後に全員一斉に、という試みはよかったと思います。
- 子供たちが画面で互い声を掛け合う姿を見て、コミュニケーションが取れたことが嬉しそうでした。
- スムーズに接続でき、学校で教えてくれていて助かりました。同僚の子供の保育園でも感染して休園になっており、本当に感染が心配な日々です。オンラインを是非進めていただきたいと思います。

Q5 「今回、試行して困ったことなどありますか」 類似の記載 合計約 40 件

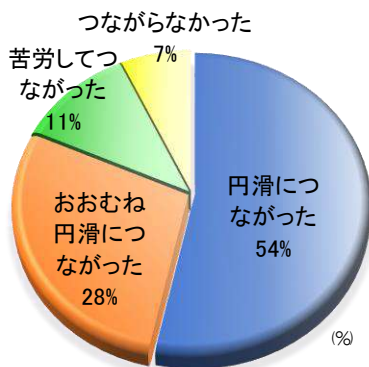
- 4年生の上の子はある程度自分でできていましたが、1年生の下の子は親がそばにいないと、すべてを1人でやるには難しいと思いました。
- 「自分のスピーカーを切って」と言っていたのですが、出来ない子たちの声が入っていたりして、終始わちゃわちゃしていました。先生側から操作して切ることが出来ると思いますので対策いただければと思います。
- ハウリングが多く、耳が痛くなるのではと心配になることがありました。入る時からマイクを off にするか、入って担任の先生と音声などの確認ができた人からマイクを off にしていくと良いのかなと思いました。
- ローマ字ができないため、パソコンでの名前入力自身ができませんでした。また、パソコン入力ができないため、早い段階での入力の練習を取り入れていただけると助かります。
- Google Classroom で、参加ボタンが表示されず授業への参加には手間取っていました。参加ボタンが表示されない場合の操作など、説明がないとトラブルなどで参加が遅れると困るかと思います。
- Meet の画面から、クラスルームの画面に戻すのが、始めは難しかったようでした。逆も同じ。
- 操作ミスで、途中退室になってしまい、とても残念がっていました。もう少し詳しく、紙面などにして、操作方法、このボタンは〇〇、これを閉じてしまうのは NG など、教えておいていただけると、親側もわかりやすいです。
- なかなか難しいとは思いますが、1ヶ月先の日程で出して下さると休みを調整しやすい。また、1時間目や16時頃の設定の日も作ってくだされば勤務時間をずらしやすく、参加できそうです。

※ 細かい操作の疑問にお答えできるマニュアル等を作成すると一冊の本になるほどの分量を要し、現実的ではないかと存じます。児童のスキルを高めるとともに、教員の操作能力、指示の出し方、指導方法など、積み重ねながら、一つ一つ解決して参ります。

富士見丘小オンライン授業試行(第2回)アンケート R3. 9. 6

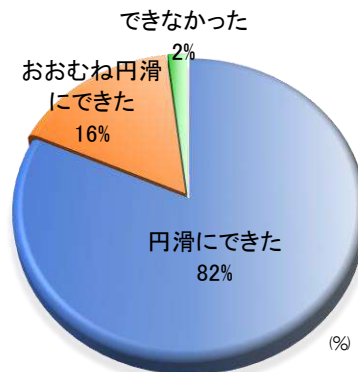
第2回目の試行にもお力添えを賜り感謝申し上げます。Zoomの接続など新しい試みでしたので、ご迷惑をお掛け致したと存じます。円滑なオンライン授業の実現に向け、今後も様々な試行や実践を重ね、**改定した簡易マニュアルを紙面にて配布する予定です**。何卒よろしくようお願い申し上げます。

Q1 「Zoomの接続」



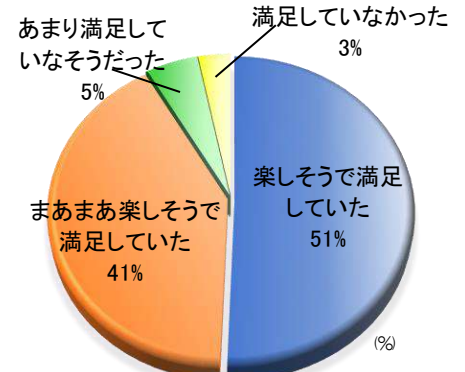
初めての試みにもかかわらず概ね接続できたようです。土日にご家庭で練習していただいたおかげと存じます。感謝、感謝です。学童でも自分たちだけで接続できており、**手順通りに操作すればつながることがわかりました**。

Q2 「Sky Menuの操作」



Sky Menuは、すべての学年で日常的に活用しています。オンライン授業になっても、もっとも円滑に操作できそうです。実際のオンライン授業では、デジタルとアナログを併用し、**普通の教室と同じ環境の授業**を目指します。

Q3 「満足しましたか」



満足度は、円滑な接続と円滑な操作に、ほぼ比例していると思われます。これらは一朝一夕に習得できるものではなく、またICT＝簡単＝万能というわけでもないので、一緒に**生みの苦しみを乗り越える努力**をして参りましょ

- ※ 誰一人取り残さないよう、100%つながるように個別に対応して参ります。
- ※ オンライン授業でもICTに偏重せず、教科書やノート、手書きの良さを生かします。

Q4 「ご意見、ご感想」(抜粋)

「オンライン試行(第2回)の調査」 8日現在 回答数160人

- Zoomについて、子どもは学校で教えていただき、親はマチコメールなどで接続方法を確認できたので、出来るかどうかドキドキしながらも、おおむねスムーズに接続できたので、良かったです。子どもも楽しそうでした。
- タブレット画面を見ている時は無表情で黙々とやっていた息子ですが、大変楽しかったそうです。先生が根気強く励まし声掛けをしてくださる様子が聞こえてきました。ありがとうございました。
- 慣れないオンライン授業に私も少しアタフタしましたが、兄弟で協力し合いながらも何とか出来、楽しそうな授業の様子にこちらも嬉しくなりました。先生方も大変だと思います。丁寧に指導して頂きありがとうございます。
- Zoomの接続方法が理解しきれいにくかったらしいです。Sky Menuは慣れたとのこと。オンライン授業時に保護者不在が多くご協力出来ずに申し訳なく思います。先生方も大変な思いをしていることと思います。引き続きご指導よろしくお願い致します。いつもありがとうございます。
- Meetに比べると、クラスのお友達の顔が見られないという点が残念なようでした。ですが、接続状況とすれば、Zoomの方がよく、オンライン授業となった場合、どちらになるのかなと気にしていました。
- 接続は良好でしたが、子供たちがミュートにせず、うるさい状態が続き、ノート配布に至るまでかなりの時間を要していました。途中でお菓子を食べてたりおもちゃを出したりしている子もおり、長時間の授業ができるか疑問が残りました。
- 全員ができるまでの待ち時間が暇だと言っていました。待ち時間が長かったため飽きていました。始まってからは真剣に取り組めました。ZoomからSky Menuに戻る事ができなくて苦戦しましたが、その他は楽しかったようです。
- Zoomは英語表記なので、使いにくい。英語仕様なので、日本語仕様に変更出来ないでしょうか？(同様多数)
- Zoomに繋ぐのに時間がかかり、あまり参加出来ず残念がっていましたが、次回は楽しく参加したいと思います！
- 子供たちが楽しく参加できており安心しました。色々ハードルがあるかと思いますが、よろしくお願い致します。
- 今回のオンラインは親と子供両方も戸惑いましたが、なんとか無事に終了することができました。あと、課題を解いているとき、タッチパネルに文字を書くのが難しそうです。
- 家で親が見てあげられればと思いますが、それが可能と不可能な家庭があることを少し考えて頂けるとありがたいと思います。
- web会議の基本として、開始時にカメラの状態、音声の疎通確認、途中で不調があれば先生に伝える手段が必要かと。
- パスワード入力が上手いかず3回目ですと参加する事が出来たようです。毎回仕事で見守る事が出来ないため心配はありますが何とか参加出来ているようです。
- 放課後に友達と遊ぶことができない日々が続きましたがオンラインで交流することができてとても嬉しそうでした。今後も見据えてオンライン化にいち早く取り組んで頂いた校長先生や担任の先生方、いろいろと大変なこともあったかと思いますが本当にありがとうございます。
- Zoomを使用しながらのGoogle使用の際、画面の切り替えなどが子どもだけではできないのが実際授業になったときに不安に思いました。お忙しいと思いますがその操作も学校で一度先生に実際見ていただきながら個々の操作の進捗を確認していただけたらと思います。手書きが上手いかなく、操作は子供一人では難しいようでした。

※ 学校本来の学習を疎かにしてまでICTスキルの習得に偏重しないようにしつつ、オンライン授業に備えて必要最低限のスキルを一つ一つ高めてまいります。短期間に多くを習得することは困難(無理)ですので、多くを望まず、ゆっくり進みます。

ふじみ「情報モラル」6年間の指導計画 年3回(最低)×6年間

分類		目標	学習内容	低学年	中学年	高学年		
心を磨く領域	1 情報社会の倫理	a	約束や決まりを守る	S「タブレット・パソコンを上手に活用しよう」2 S「生活を見直そう」1	S「タブレット・パソコンを上手に活用しよう」3	S「タブレット・パソコンを上手に活用しよう」5		
			発信する情報や情報社会での行動に責任を持つ	相手への影響を考えて行動する	S「自分とあいてとのちがいが」1 道「いたずらがき」1 道「たんじょう日カード」2	S「自分と相手とのちがいが」3 S「これって悪口」3 S「悪口を書かれたら」4 S「ゲームソフトのかしかり」4 道「ひみつの手紙」3		
			他人や社会への影響を考えて行動する				S「自分と相手とのちがいが」6 S「写真を公開する前に」6	
		b	情報に関する自分や他者の権利を尊重する	人の作ったものを大切にすることを心を持つ	S「友だちのまね」2			
			情報にも自他の権利があることを知り尊重する(著作権)	自分の情報や他人の情報を大切にすること(人格権、肖像権)		学「作品を作る(著作物を上手に扱う)」 ネ「肖像権に気をつけて」		
	2 法の理解と遵守	c	生活の中でのルールやマナーを知る	学「マナーを守って使う(利用マナーについて考える)」1				
			情報発信ややり取りする場面のルールやマナーを知り守る		学「情報を発信する(SNSを上手に使う)」3			
			何がルールやマナーに反する行為か知り、絶対に行わない		学「情報を発信する(SNSでどう伝えるか考える)」4			
			ルールや決まりを守ることの社会的意義を知り、尊重する				S「匿名でつぶやいたら」5 ネ「ネットで悪口が罪になる」 ネ「ネットで悪口は要注意」 ネ「軽い気持ちでマナー違反」6	
			契約の基本的な考えを知り、それに伴う責任を理解する				ネ「契約は慎重に」 ネ「ネットショッピングの活用」	
知恵を磨く領域	3 安全への知恵	d	大人と一緒に使い、危険に近づかない	教「教材19 学習用タブレットの上手な使い方」				
			不適切な情報に出合わない環境で利用する	ネ「GIGA端末持ち帰り時の約束は？」 ネ「ペアレンタルコントロール」				
			不適切な情報に出合った時は大人に意見を求め対応する		S「写真を送ってと言われたら」4 学「インターネットを活用する(ネット交流について考える)」			
			予測される危険の内容がわかり、避ける		学「インターネットを活用する(ネット詐欺について考える)」			
			不適切な情報であるものを認識し、対応できる			ネ「スパムメールは無視」 ネ「チェーンメールはカット」 ネ「フィッシングサイトにつられるな」 ネ「ステマってなに？」		
			安全性の面から、情報社会の特性を理解する			学「オンラインで交流する(SNSで知り合った人とやりとりする)」6		
	e	知らない人に、連絡先を教えない	S「るすばんしていたときのできごと」2 S「ゲームの中の友だち」2					
		情報には誤ったものもあることに気付く		S「情報を上手に検索しよう」				
		個人情報は、他人にもらさない		学「インターネットを活用する(個人情報について考える)」	S「SNSから分かることは」 道「その遊びが、だいじょうぶ？」5			
	f	情報の正確さを判断する方法を知り、信頼性を吟味できる			S「メディアの特性を考えよう」5 S「情報を上手に整理しよう」6 ネ「こんなWebサイトには気をつけて」			
		自他の情報の安全に関して正しい知識を持って行動できる			ネ「セキュリティのコツ」 ネ「Webサイトの情報を活用しよう」			
		決められた利用の時間や約束を守る	S「つかいすぎているかな①・②」1 S「おうちの人のやくそく」2					
		健康のために利用時間を決め、守る		S「使いすぎているかな」3 S「ゲームって楽しいけれど」4 道「やめられない?とまらない?」				
	g	安全や健康を害するような行動を抑制できる				S「使いすぎているかな」5		
		健康に害するような行動を自制する				道「あなたはどうか考える?」6		
セキュリティ	h	生活の中で必要となる情報セキュリティの基本を知る	認証の重要性を理解し、正しく利用できる		S「タブレット・パソコンを上手に活用しよう」			
		不正使用や不正アクセスされないように利用できる	学「タブレットを初めて使う(パスワードを管理する)」1					
5 公共的なネットワーク社会の構築	i	情報セキュリティ確保対策対応がとれる	情報の破壊や流出を守る方法など、情報セキュリティの基礎的な知識を身に付ける	学「タブレットを初めて使う(大切な情報を守る)」1		ネ「コンピューターウイルスに注意」		
		協力し合ってネットワークを使う			教「教材20 思ったままSNSに送信しただけなのに」			
		ネットワークは共用のものであるという意識を持って使う				ネ「友達とのファイル共有は便利だでも注意して!」		

上記の各学年欄は、指導学年と東京都教育委員会「SNS東京ノート」「新しい道徳」(東京書籍)の項目を示す。また、内容項目の末尾の数字は、指導学年を示す。その他、文科省「情報モラル学習サイト」「情報モラルの新たな問題を考えるための教材(動画)」「ネット社会の歩き方(動画教材)」等を組み合わせて指導する。

令和4年度 学習の基盤となる資質・能力の育成 年間指導計画 [富士見丘小学校] 【第1学年】 資質・能力別

資質・能力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
言語能力	A1 図書館活用力	【国語】A1 としょかんへいこう	【国語】A1・2・4 くちばし	【国語】A1 としょかんとなかよし	【国語】A2・3 おおきなかぶ	【国語】A3 やくそく	【国語】A1・2・4 うみのかくれんぼ	【国語】A1・2・4 じどうしゃずかん…	【国語】A1・2 ともだちのこと、し…	【国語】A2・4 ききたいなともだ…	【国語】A1・2・4 どうぶつのあかち…	
	A2 論理的思考力	【国語】A3・4 はなのみち	【国語】A4 ききたいな、とも…	【国語】A3 おむすびころりん	【国語】A3 やくそく	【国語】A3・4 くじらぐも	【国語】A4 しらせたいな、み…	【国語】A2・3 むかしばなしをよ…	【国語】A3 たぬきのいとぐる…	【国語】A4 これはなんでしょう		
	A3 感性・情緒力		【道徳】A2 節度、節制	【音楽】A2 はくにのつてりズ…	【道徳】A4 親切、思いやり		【道徳】A4 善悪の判断、自…	【道徳】A4 正直、誠実	【道徳】A1 いえのひとと…	【道徳】A4 規則の尊重	【図工】A1 いろみず	【道徳】A4 自然愛護
	A4 伝え合う力	【音楽】A3 はくをかんじとろう	【算数】A2・4 どちらがながい						【音楽】A3 ようすをおもう…	【音楽】A3 にほんのうたを…	【体育】A4 ボールけりゲーム	
		【体育】A4 多様な動きをつ…		【体育】A4 鉄棒を使った運…		【体育】A4 表現遊び	【音楽】A4 せんりつをよびか…	【体育】A4 ボール投げゲーム	【体育】A1・3 「とびばこあそび」	【学活】A3・4 「そとあそびのくふう」	【音楽】A4 みんなであわせ…	
課題解決能力	B1 課題設定力	【国語】B1 としょかんへいこう			【算数】B1 わかりやすくせい…		【国語】B1・3・4 じどうしゃずかん…		【生活】B1・2・3・4 かぞくにこここ だいさくせん		【国語】B1・3・4 どうぶつのあかち…	
	B2 情報収集力	【生活】B1・2・3 きれいにさいてね わたしのはな	【生活】B2・4 きせつとなかよし はる なつ		【算数】B1 たしざんとひきざん		【生活】B1・2・3 きせつとなかよし あき		【生活】B1・2・3 きせつとなかよし ふゆ			
	B3 整理分析力		【生活】B3 わくわくどきどき しょうがっこう			【国語】B1・3 しらせたいな、み…		【算数】B3 ひきざん	【国語】B3 これはなんでしょう	【体育】B4 ボールけりゲーム		
	B4 振り返る力		【国語】B4 ききたいな、とも…				【体育】B4 ボール投げゲーム		【生活】B4 もうすぐ2ねんせい			
情報活用能力	C1 情報機器基本操作	【生活】C1 きれいにさいてね わたしのはな		【図工】C1 なにがうまれるかな	【図工】C1 どれだけつながる	【生活】C1 なかよくなろうね ちいさなともだち		【図工】C2 ふわわん	【書写】C1 かんじまとめ	【国語】C1 どうぶつのあかち…		
	C2 情報活用実践力					【道徳】C1 国際理解、親善	【道徳】C1 善悪の判断、自…	【道徳】C1 正直、誠実	【道徳】C1 規則の尊重	【道徳】C1 自然愛護		
	C3 プログラミング			【学活】C3 テキシコー段取り		【算数】C2 たしざんとひきざん	【音楽】C3 ドレミとなかよく…	【国語】C3 じどうしゃずかん…	【体育】C2 跳び箱遊び	【生活】C2 きせつとなかよし ふゆ		
	C4 情報モラル	【学活】C1・4 タブレットの使い方			【学活】C3・4 生活を見直そう		【道徳】C4 いたずらがき		【算数】C3 おおきいかず	【国語】C3 これはなんでしょう	【学活】C4 使いすぎている…	【学活】C4 自分と相手との…

資質・能力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
言語能力	A1 図書館活用力	【国語】A1 としょかんたんけん	【国語】A1 たんぼぼのちえ		【国語】A1 たんぼぼのちえ		【国語】A2 馬のおもちゃの作り方…		【国語】A1 お話のさくしやに…	【国語】A1 おにごっこ		
	A2 論理的思考力	【国語】A2 ふきのとう		【国語】A2 スイミー			【国語】A2・3 お手紙	【国語】A1・3・4 おもちゃの作り方をせ…				
	A3 感性・情緒力	【国語】A3 きょうのできごと			【国語】A3 あつたらしいなこ…	【国語】A1・3・4 どうぶつ園のじゅ…		【国語】A1・2 ともだちのこと、し…				【国語】A3・4 楽しかったよ2年生
	A4 伝え合う力	【算数】A2 たし算のしかたを…	【算数】A2 ひき算のしかたを…	【生活】A1・2・3 まちが大すき、たんけん…	【道徳】A4 まいごになった赤…	【生活】A1・2・3 えがおのひみつたんけんたい		【国語】A3 そうだんにのって…	【体育】A4 ボール蹴りゲーム	【道徳】A3・4 ユキヒョウのライナ	【算数】A1 図を使って考え…	
課題解決能力	B1 課題設定力	【道徳】B1 自分でオクケー	【道徳】B2・4 いそいでいても	【道徳】B1・2 だっておにいちゃ…		【道徳】B1 まいごになった赤…	【道徳】B2・4 あいさつがいいな	【道徳】B1 ながいながいつ…	【道徳】B4 三くみ大好き		【道徳】B1・4 いまのぼくにでき…	【国語】B1・2・4 まる子のかぞくへ…
	B2 情報収集力	【生活】B2 わくわく2年生	【国語】B1・4 かんさつ名人にな…	【算数】B2 長さをはかってあ…	【算数】B2 水のかさはかって…	【算数】B1 ひっ算のしかたを…	【国語】B1・4 馬のおもちゃの作り方…	【生活】B1・2 うごくわたしの おもちゃ		【国語】B2・4 おにごっこ		【算数】B2 はこの形
	B3 整理分析力	【学活】B2・3 1年生をむかえ…	【学活】B2 楽しい遠足	【生活】B2 まちが大すき、たんけんたい	【生活】B1・2 めざせ生き物はかせ	【生活】B1・2 えがおのひみつたんけんたい		【国語】B3 お話のさくしやに…		【生活】B1・4 あしたへつなぐ自分たんけん		【書写】B4 2年生のまとめ
	B4 振り返る力		【体育】B1・4 かけこ・リレー	【体育】B1・4 ボール投げゲーム	【国語】B3・4 あつたらしいなこ…	【体育】B4 表現遊び	【体育】B1・4 多様な動きをつ…	【体育】B1・4 鉄棒遊び	【体育】B4 ボール蹴りゲーム	【体育】B1・4 跳び箱遊び	【体育】B1・4 ハードルリレー	【体育】B4 ボール蹴りゲーム
情報活用能力	C1 情報機器基本操作	【図工】C1 コロコロラー	【生活】C1 めざせ野さい作り名人		【図工】C1 いろみずや	【道徳】C1 まいごになった赤…	【算数】C1 かけ算		【図工】C1 マイペット			
	C2 情報活用実践力			【生活】C1・2 まちが大すき、たんけんたい			【生活】C1 えがおのひみつ、たんけんたい	【生活】C1 うごくわたしの おもちゃ		【国語】C2 おにごっこ	【国語】C1・2 楽しかったよ2年生	
	C3 プログラミング			【国語】C1・2 こんなもの、見つ…		【道徳】C2 危険から身を守…			【体育】C1・2 とび箱遊び			
	C4 情報モラル		【学活】C4 タブレットを上手…	【学活】C4 教えていいこと悪…	【道徳】C4 たんじょう日カード	【算数】C3 ひっ算の仕方を考えよう		【国語】C2・3 おもちゃの作り方をせ…	【算数】C3 おおきいかず	【音楽】C3 音をあわせて楽しもう	【学活】C4 おうちのひととの約束	【学活】C4 友だちのまね

資質・能力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
言語能力	A1 図書館活用力	【国語】A1 図書館たんてい…			【国語】A1 仕事の工夫見つけたよ		【国語】A1・3・4 すがたをかえる大豆			【国語】A1 ありの行列		【国語】A3 モチモチの木
	A2 論理的思考力	【国語】A2・3 きつつきの商売					【国語】A2・3 ちいちゃんのかげ…					【国語】A3・4 わたしたちの学校じまん
	A3 感性・情緒力		【国語】A1・4 こまを楽しむ			【国語】A1・3・4 はじめて知ったこ…				【国語】A4 これが私のお気…		
	A4 伝え合う力	【道徳】A3 集団生活の充実	【算数】A2 大きい数の筆算…	【算数】A2 長い長さをはか…	【外国語】A4 好きなものをつた…	【算数】A2 大きい数のかけ…	【算数】A2 丸い形を調べ…	【音楽】A2 いろいろな音の…	【道徳】A3 畏敬の念	【音楽】A2 ちいきに伝わる…	【道徳】A3 感動	【道徳】A4 努力と強い意志
		【外国語】A2 あいさつをして…	【音楽】A3 歌って音の高さ…	【理科】A1 風やゴムで動かそう	【音楽】A3 リコーダーの響き…	【音楽】A3 曲のかんじを生…	【社会】A2 地域の安全を守る			【算数】A2 かけ算の筆算…	【算数】A2 三角形を調べよう	【算数】A2 分かりやすく整…
	【社会】A4 わたしたちのまちと市		【体育】A3 タグラグビー	【総合】A4 わたしの住んでる…	【体育】A3 ラケットベースボール	【総合】A4 わたしの住んでる…		【算数】A2 分数を使った大…	【社会】A2・4 くらしのうつりかわり	【総合】A4 給食について調べ…	【音楽】A4 音の重なりをか…	
課題解決能力	B1 課題設定力	【社会】B1・2・3 わたしたちのまちと市		【国語】B1・3 仕事の工夫見つけたよ		【総合】B2 わたしの住んでる…		【社会】B1 地域の安全を守る		【総合】B2 給食について調べ…	【総合】B1・2・3・4 見直そう！わたしたちの食生活	
	B2 情報収集力	【総合】B2 わたしの住んでる…	【国語】B3 こまを楽しむ		【国語】B3 夏のくらし	【理科】B1・2 太陽と影を調べよう	【国語】B1・3・4 すがたを変える大豆			【社会】B1 くらしのうつりかわり	【理科】B1・2・3 じしゃくにつけよう	【理科】B4 学んだことをふり…
	B3 整理分析力	【算数】B4 時ごとと時間の…		【算数】B3 長い長さをはか…		【算数】B4 わり算を考えよう		【外国語】B3 カードをおくろう	【算数】B3 分数を使った大…	【国語】B3 ありの行列		【国語】B3 わたしたちの学校じまん
	B4 振り返る力		【道徳】B4 親切、思いやり	【道徳】B4 自由と責任	【理科】B4 わたしの研究			【道徳】B4 伝統と文化の尊重		【道徳】B4 個性の尊重	【算数】B3 三角形を調べよう	【算数】B4 分かりやすく整…
情報活用能力	C1 情報機器基本操作		【総合】C2 わたしの住んでる…	【理科】C1・2 風やゴムで動かそう		【国語】C1 ローマ字	【総合】C2 わたしの住んでる…		【体育】C1 跳び箱運動	【体育】C1 マット運動		
	C2 情報活用実践力	【社会】C2 わたしたちのまちと市				【国語】C2 はんで意見をまとめよう	【社会】C2 地域の安全を守る			【国語】C1・2 これがわたしのお気…	【国語】C1・2 わたしたちの学校じまん	
	C3 プログラミング	【算数】C2 時ごとと時間の…		【図工】C1 アイランド			【算数】C2 丸い形を調べ…	【算数】C2 数の表し方やし…		【図工】C2 ゴーゴーカー	【総合】C2 給食について調べ…	
	C4 情報モラル	【学活】C4 タブレットを上手…	【学活】C3 LEGOプログラミング	【理科】C3 風やゴムで動かそう	【図工】C3 うごくさかな	【算数】C3 大きい数のかけ…	【音楽】C3 拍の流れにそって…			【社会】C2 くらしのうつりかわり		【国語】C1・3 ローマ字
			【学活】C4 使いすぎていな…	【道徳】C4 公共の精神				【学活】C4 自分と相手との…		【学活】C4 これって悪口	【学活】C1・4 情報を上手に検…	

言語能力

課題解決能力

情報活用能力

A1 学校図書館活用力 A2 論理的思考力 A3 感性・情緒 A4 伝え合う力

B1 課題設定力 B2 情報収集力 B3 整理分析力 B4(A5) 振り返る力

C1 情報機器基本的操作 C2 情報活用実践力 C3 プログラミング C4 情報モラル

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	A1 図書館たんてい A2 A3 きつつきの商売	A1 A4 B3 こまを楽しむ	A1 A3 A4 はじめて知ったこ…	A1 B1 B3 仕事のくふう見つけ B3 夏のくらし	C1 コンピュータのロー… C2 はんで意見をまとめ	A2 A3 ちいちゃんのかげお B1 B3 B4 A1 A3 A4 すがたをかえる大豆			A1 B3 ありの行列	A4 C1 C2 これが私のお気に… A3 A4 B3 C1 C2 わたしたちの学校じ… C1 C3 ローマ字	A3 モチモチの木	248
社会	A4 B1 B2 B3 C2 わたしたちのまちと市					A2 B1 C2 地域の安全を守る			A2 A4 B1 C2 くらしのうつりかわり			71
算数	B4 C2 時こくと時間の…	A2 大きい数の筆算…	A2 B3 長い長さをはかっ…	B4 わり算を考えよう	A2 C3 大きい数のかけ算…	A2 C2 丸い形を調べ…	C2 数の表し方やし…	A2 B3 分数を使った…	A2 かけ算の筆算…	A2 B4 三角形を調べよう	A2 B4 分かりやすく整…	177
理科			A1 C1 C3 風やゴムで動かそう	B4 わたしの研究	B1 B2 太陽とかけを調べよう				B1 B2 B3 じしゃくにつけよう	B4 学んだことをふりか		91
音楽		A3 歌って音の高さを…		A3 リコーダーの響き…	A3 曲のかんじを生かし…	C3 拍の流れにそって…	A3 いろいろな音の…		A2 地域に伝わる…		A4 音の重なりをか…	62
図工			C1 アイランド	C3 うごくさかな					C2 ゴーゴーカー			60
体育			A3 タグラグビー		A3 ラケットベースボール			C1 跳び箱運動		C1 マット運動		108
道徳	A3 集団生活の充実	B4 親切、思いやり	B4 自由と責任	C4 公共の精神	A3 自然愛護	A4 友情、信頼	B4 伝統と文化の尊重	A3 畏敬の念	B4 個性の尊重	A3 感動	A4 努力と強い意志	35
外国語	A2 あいさつをして友…	A3 ごきげんいかが？	A2 数えてあそぼう	A4 すきなものを伝え…	A4 なにがすき？	A2 アルファベットとな	B3 カードをおくろう		A4 これはなあに？ きみはだれ？			35
総合	A4 B2 C2 わたしの住んでる地域自慢・よりよい地域にするために				C2 B2 C2 わたしたちの住んでいる地域の安全マップ				A4 B2 C2 給食について調べよう			70
学活	C4 タブレットを上手に	C3 LEGOプログラミング	C4 使いすぎているか					C4 自分と相手との…		C4 これって悪口	C1 C4 情報を上手に検索…	37

資質・能力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
言語能力	A1 図書館活用力	【国語】A1 図書館の達人…				【国語】A1 百科事典での調…				【国語】A1・2・4 ウナギのなぞを追って		
	A2 論理的思考力		【国語】A2・4 アップとルーズで伝える	【国語】A2・4 一つの花		【国語】A1・2 パンフレットを読もう		【国語】A1 世界にほこる和紙				【国語】A1・2・4 初雪のふる日
	A3 感性・情緒力	【国語】A3 白いぼうし	【国語】A2・4 お礼の気持ちを…		【国語】A2・4 ランドセルは海を…				【国語】A2・3 感動を詩に			
	A4 伝え合う力	【算数】A2 1億より大きい数…	【理科】A2 電流のはたらき	【算数】A2 小数のしくみを調…		【算数】A2 わり算の筆算を考…	【算数】A2 およその数の表し…	【道徳】A4 紙芝居を作って…		【算数】A2 広さの表し方を調…	【算数】A2 小数のかけ算とわ…	
		【体育】A3・4 体づくり運動			【総合】A2・4 地球の環境のために、自分たちが…		【体育】A2・4 マット運動	【社会】A2・3 届けよう命の水	【理科】A2 物のあたたまり方	【社会】A3・4 江戸の文化を伝…	【理科】A2・4 水のすがたと温度	【道徳】A4 世界の小学生
		【音楽】A3 歌声のひびきを…	【体育】A4 体ほぐしの運動	【音楽】A2 いろいろなリズム…		【音楽】A2 せんりつを重ね…		【音楽】A3 いろいろな音のひ…		【音楽】A3 日本の音楽でつ…	【体育】A3 育ちゆく体とわたし	【音楽】A4 曲の気分を感じ…
課題解決能力	B1 課題設定力	【国語】B1 白いぼうし	【理科】B1 電流のはたらき		【算数】B2 そろばん		【国語】B1 ごんぎつね	【総合】B1・2・3・4 みらいをつくる ふじみっこ		【国語】B1・4 もしもの時に備えよう	【国語】B1・3 調べて話そう生活調査隊	
	B2 情報収集力	【社会】B1 都道府県を調べ…	【社会】B2 水はどこから	【社会】B2 ごみの処理と再利用	【社会】B2 水害からくらしを守る	【道徳】B3 梅の木村の三兄弟			【社会】B2 郷土の発展に尽くす	【社会】B2 江戸の文化を今に伝える浅草の…	【算数】B3 箱の特徴を調べ…	
	B3 整理分析力	【体育】B4 かけっこ・リレー	【算数】B3 グラフや表を使っ…	【国語】B3 新聞を作ろう	【国語】B3・4 クラスみんなで決…			【国語】B3 世界に誇る和紙	【算数】B3 どのように変わるか…	【総合】B1・2・3・4 地球の環境のために、自分…	【外国語】B4 ぼく、わたしの一日	
	B4 振り返る力	【理科】B2 あたたかくなると	【総合】B4 都道府県親善…	【理科】B2 雨水のゆくと…	【理科】B2 わたしの研究	【理科】B2 月や星の見え方	【理科】B3 とじこめた空気と水	【理科】B3 物の体積と温度	【体育】B1 跳び箱運動	【理科】B2 寒くなると	【体育】B4 育ちゆく体とわたし	【理科】B2 生き物の1年を…
情報活用能力	C1 情報機器基本操作			【国語】C1・2 新聞を作ろう			【外国語】C1 アルファベットで…			【国語】C1・4 もしもの時に備えよう		
	C2 情報活用実践力	【理科】C1・2 あたたかくなると		【音楽】C1 まぼろしの花	【理科】C1・2 あつくなると	【体育】C1 表現運動		【音楽】C1 天空の世界		【理科】C1・2 寒くなると	【総合】C2 地球の環境のために、自分…	
	C3 プログラミング		【社会】C1・2 水はどこから	【総合】C2 都道府県親善…	【社会】C2 水害からくらしを守る	【社会】C2 受け継がれる祭り	【社会】C2 届けよう命の水	【国語】C2 染め物の盛んな新宿区				【国語】C2 世界とつながる大田区
	C4 情報モラル	【学活】C3 そうじの仕方		【理科】C3 電流のはたらき	【音楽】C3 いろいろなリズム…	【算数】C3 わり算の筆算を考…		【算数】C1・3 四角形の特ちょう…	【体育】C3 跳び箱運動	【算数】C1・3 広さの表し方を…	【国語】C1・3・4 調べて話そう、生活調査隊	
			【学活】C4 写真を送ってと…	【学活】C4 悪口を書かれたら			【学活】C4 ゲームって楽しい…		【道徳】C4 大きな絵はがき	【学活】C4 ゲームソフトのか…	【学活】C4 SNSでどう伝え…	

言語能力

課題解決能力

情報活用能力

A1 学校図書館活用力 A2 論理的思考力 A3 感性・情緒 A4 伝え合う力

B1 課題設定力 B2 情報収集力 B3 整理分析力 B4(A5) 振り返る力

C1 情報機器基本的操作 C2 情報活用実践力 C3 プログラミング C4 情報モラル

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	A1 図書館の達人に…	A2 A4 アップとルーズで伝える	A2 A4 一つの花	A2 A4 ランドセルは海を…	A1 A2 パンフレットを読も	B1 ごんぎつね	A1 B3 C2 世界にほこる和紙	A2 A3 感動を詩に	A1 A2 A4 ウサギのなぞを追っ	A1 A2 A4 もしもの時に備えよう	A1 A2 A4 初雪のふる日	250
社会	B1 都道府県を調べよう	B2 C1 C2 水はどこから	B2 ごみの処理と再利用	B1 C2 水害からくらしを守	C2 受け継がれる祭り	C2 届けよう命の水	C2 染め物の盛んな新宿	B1 江戸の文化を伝える浅草のまち	C2 世界とつながる大田			92
算数	A2 1億より大きい数を	B3 グラフや表を使って	A2 小数のしくみを調べ	B2 そろばん	A2 C3 わり算の筆算を考え	A2 およその数の表し方	C1 C3 四角形の特徴を調べ	B3 どのように変わるか	A2 広さの表し方を調べ	A2 小数のかけ算とわり	B4 箱の特徴を調べよう	178
理科	B2 C1 C2 あたたかくなると	A2 電流のはたらき	B2 雨水のゆくえと地面	B4 わたしの研究	B2 月や星の見え方	B3 とじこめた空気と水	B3 物の体積と温度	A2 物のあたたまり方	B2 寒くなると	A2 A4 水のすがたと温度	B2 生き物の1年をふり	107
音楽	A3 歌声のひびきを感じ		A2 C3 いろいろなリズムを		A2 せんりつを重ねるを…		A3 いろいろな音のひび	A3 日本の音楽でつなが			A4 曲の気分を感じ…	62
図工			C1 まぼろしの花				C1 天空の世界					60
体育	B4 かけっこ・リレー	A4 体ほぐしの運動			C1 表現運動			B1 C3 跳び箱運動			A3 B4 育ちゆく体とわたし	108
道徳		A3 また来年もまっけて…	A1 ふろしき		B3 梅の木村の三兄弟		A4 紙芝居を作って発表		C4 大きな絵はがき		A4 世界の小学生	35
外国語				B4 今、何時？		C1 アルファベットで…		A4 お気に入りの場所を		B4 ぼく、わたしの一日		35
総合	A1 B4 C2 都道府県親善大使になろう				A2 A4 B1 B2 B3 B4 C2 地球の環境のために、自分たちができること							70
学活	C3 そうじの仕方		C4 写真を送ってと…	C4 悪口を書かれたら			C4 ゲームって楽しい…			C4 ゲームソフトのか…	C4 SNSでどう伝えたら	36

資質・能力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
言語能力	A1 図書館活用能力	【国語】A1 図書館を使いこ...			【国語】A2 言葉の意味が...	【国語】A1 目的に応じて引用	【国語】A1 作家で広げるわ...	【国語】A1 新聞を読もう		【国語】A1 やなせたかしーア...		【国語】A1 この本、おすすめ...
	A2 論理的思考力	【国語】A2 みんなが過ごしやすい...		【国語】A3 古典の世界		【国語】A1 統計資料の読...		【国語】A2・4 よりよい学校生活のために	【国語】A3 冬の朝		【国語】A3・4 大造じいさんとガ...	
	A3 感性・情緒力	【国語】A3 なまえつけてよ	【国語】A3 春の空	【国語】A3 日常を十七音で	【国語】A3 夏の夜		【国語】A1・2 グラフや表を用いて書こう	【国語】A3 古典芸能の世界	【国語】A3 生活の中で詩を...	【国語】A3 伝わる表現を選...		
	A4 伝え合う力		【国語】A4 きいて、きいて、...		【国語】A4 どちらをえらびま...		【国語】A3 秋の夕暮れ	【国語】A3・4 たずねびと	【国語】A2 想像力のスイッ...	【国語】A4 提案しよう言葉...		
			【社会】A2 水産業のさかん...	【社会】A1・4 これからの食料...		【社会】A1 日本の工業生...	【社会】A2 情報を伝える人...	【社会】A2 くらしと産業を変...	【社会】A4 自然災害ととも...	【社会】A1 環境をともに守る		
課題解決能力	B1 課題設定力	【算数】A4 変わり方を調べ...	【道徳】A3 ひさの星			【算数】A2 分数のたし算と...	【算数】A2 比べ方を考えよう	【理科】A1 人のたんじょう	【理科】A2 電流を生み出す力	【算数】A2 立体をくわしく調...		
	B2 情報収集力	【音楽】A3 歌声を響かせて...	【音楽】A2 音の重なりを感じ...	【音楽】A2 いろいろな音色を感じ取ろう	【音楽】A2 和音の移り変わり...	【音楽】A3 曲想の変化を感...	【音楽】A3 詩と音楽のかかわりを味わおう	【音楽】A3 日本の音楽に親...	【音楽】A4 思いを表現に生かそう			
	B3 整理分析力	【国語】B1 みんなが過ごしやすい...	【国語】B3 きいて、きいて、...	【国語】B4 言葉の意味が...	【社会】B1 これからの食料...	【社会】B2 自動車の生産...	【社会】B3 日本の工業生...	【社会】B1 情報を伝える人...	【社会】B1 くらしと産業を変...	【社会】B3 くらしと産業を変...	【社会】B1・4 環境をともに守る	
	B4 振り返り力	【算数】B1 直方体と立方体...	【理科】B2 植物の発芽と成長	【算数】B4 小数のかけ算わり...	【理科】B2 魚のたんじょう	【理科】B2 花から実へ	【国語】B1・2 よりよい学校生活のために	【国語】B4 想像力のスイッ...	【国語】B1 提案しよう言葉...			
		【社会】B3 国土の気候と地...	【社会】B3 自然条件と人々...	【社会】B3 米づくりのさかん...	【社会】B3 水産業のさかん...		【国語】B3 グラフや表を用いて書こう	【算数】B4 四角形と三角...	【算数】B3 割合をグラフに...			
情報活用能力	C1 情報機器基本操作	【総合】B1・2 八ヶ岳の自然を探究しよう					【理科】B2 流れる水のはたらき	【理科】B2 物のとけ方		【理科】B2 電流を生み出す力	【理科】B2 ふりこのきまり	
	C2 情報活用実践力	【図工】C1 心のもよう	【国語】C1 きいて、きいて、...	【国語】C1 日常を十七音で		【国語】C2 統計資料の読...	【国語】C2 グラフや表を用いて書こう		【国語】C1 やなせたかしーア...	【図工】C1 コリントゲーム		
	C3 プログラミング	【国語】C2 みんなが過ごしやすい...	【社会】C1 米づくりのさかん...		【算数】C2 合同な図形	【算数】C2 四角形の角を調...	【理科】C1 台風と天気の変化	【理科】C1 流れる水のはたらき	【社会】C2 情報を伝える人...	【算数】C2 割合をグラフに...	【国語】C2 提案しよう言葉...	
	C4 情報モラル	【理科】C1 天気の変化		【音楽】C3 いろいろな音色を感じ取ろう		【図工】C3 動くネコ	【社会】C3 日本の工業生...	【算数】C3 多角形のしくみ	【社会】C3 くらしと産業を変...	【算数】C3 多角形と円をく...	【国語】C3 大造じいさんとガ...	
		【学活】C4 タブレット、パソコ...	【学活】C4 その遊び方だい...	【学活】C4 使い過ぎていない...		【学活】C4 メディアの特性を...	【学活】C4 マンガをSNSに...	【社会】C4 情報を伝える人...	【国語】C4 想像力のスイッ...		【学活】C4 匿名でつぶやい...	

言語能力

課題解決能力

情報活用能力

A1 学校図書館 活用力	A2 論理的思考力	A3 感性・情緒	A4 伝え合う力
-----------------	-----------	----------	----------

B1 課題設定力	B2 情報収集力	B3 整理分析力	B4(A5) 振り返り力
----------	----------	----------	--------------

C1 情報機器基本 的操作	C2 情報活用実践力	C3 プログラミング	C4 情報モラル
------------------	------------	------------	----------

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	A1 図書館を使いこなそ	A3 春の空	A2 B4 言葉の意味が分かる	A3 古典の世界	A1 目的に応じて引用…	A1 作家で広がるわた…	A1 新聞を読もう	A3 古典芸能の世界	A3 冬の朝	A3 生活の中で詩を…	A1 この本、おすすめ…	177
	A2 みんなが過ごしやすい	B1 C2	A2 B4 きいてきいてきいてみ	A3 夏の夜	A1 統計資料の読み…	A3 秋の夕暮れ	A2 A4 B1 B2 よりよい学校生活のために	A1 C1 やなせたかしアンパ	A3 A4 C3 大造じいさんとガン	A2 B4 C4 想像力のスイッチ…	A4 B1 C2 提案しよう、言葉と	A4 伝わる表現を選ん…
	A3 なまえをつけてよ		A4 B3 C1 きいてきいてきいてみ	A3 C1 日常を17音で	A4 どちらを選びます…	A1 A2 B3 C2 グラフや表を用いて書こう	A3 A4 たずねびと					
社会	B3 国土の気候と地形…	B3 自然条件と人々の…	B3 C1 米づくりのさかんな	A2 B3 水産業のさかんな…	A1 A4 B1 これからの食料生産	B2 自動車の生産にはげ	A1 B3 C3 日本の工業生産の今	A2 B1 C4 情報を伝える人々と	A2 B1 C3 くらしと産業を変え	A4 B3 自然災害とともに生	A1 B1 B4 環境をともに守る	100
算数	B1 直方体と立方体の…	A4 変わり方を調べよう	B4 小数のかけ算、わり	C2 合同な図形	C2 四角形の角を調べよ	A2 分数のたし算と引き	A2 比べ方を考えよう	B4 四角形と三角形の面	B3 C2 割合をグラフに表そ	C3 多角形と円をくわし	A2 立体をくわしく調べ	177
理科	C1 天気の変化	B2 植物の発芽と成長		B2 魚のたんじょう	B2 花から身へ	C1 台風と天気の変化	B2 C1 流れる水のはたらき	B2 C2 C3 物のとけ方	A1 C2 人のたんじょう	A4 B2 電流が生み出す力	B2 C2 ふりこのきまり	105
音楽	A3 歌声をひびかせて心	A2 音の重なりを感じ取	A2 C3 いろいろな音色を感じ取ろう	A2 和音の移り変わりを	A3 曲想の変化を感じ…	A3 詩と音楽のかかわりを味わおう		A3 日本の音楽に親しも	A4 思いを表現に生かそう			52
図工		C1 心のもよう				C3 動くネコ					C1 コリントゲーム	50
家庭	B3 わたしの生活 大発		C1 ひと針に心を込めて	B1 持続可能なくらしへ		B4 物を生かして住みや		C1 ミシンにトライ！手作り楽しい生活				60
体育		B4 C1 短距離・リレー		A3 表現運動	C1 ハードル走	B4 ソフトボール投げ	C1 跳び箱運動	C1 マット運動	B1 C2 怪我の防止	B4 バスケットボール		92
道徳			A3 ひさの星	C4 その遊び方大丈夫？	B3 これって権利？義			B3 大きな事故を呼ぶ…	A3 一本松は語った			35
外国語				B4 外国人の人に自己紹介				B4 地域のおすすめを紹			B4 日本の素敵を紹介し	72
総合			A1 B1 B2 B3 B4 C1 C2 みらいをつくる富士見っ子 八ヶ岳の自然を探索しよう									70
学活	C4 タブレット、パソコ		C4 その遊び方大丈夫？	C4 使い過ぎているか		C4 メディアの特性を…	C4 マンガをSNSに…				C4 匿名でつぶやいた…	36

令和4年度 学習の基盤となる資質・能力の育成 年間指導計画 [富士見丘小学校] 【第6学年】 資質・能力別

資質・能力		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
言語能力	A1 図書館活用力	【国語】A1 地域の施設を活...		【国語】A1 森へ 私と本		【国語】A1 利用案内を読もう		【国語】A1・2 日本文化を発信...		【国語】A1 人をひきつける表現		
	A2 論理的思考力		【国語】A2 時計の時間と心...	【国語】A2 私たちにできること					【国語】A2 大切にしたい言葉	【国語】A2・4 メディアと人間社会	【国語】A2 今、私は、ぼくは	
	A3 感性・情緒力	【国語】A3 帰り道	【国語】A3 春のいぶき	【国語】A3 たのしみは	【国語】A3 夏のさかり	【国語】A3 やまなし	【国語】A3 秋 深し	【国語】A3 狂言 柿山伏		【国語】A3 冬のおとずれ	【国語】A2・4 思い出を言葉に	
	A4 伝え合う力		【国語】A2・4 聞いて考えを深め...	【国語】A4 いちばん大事なものは			【国語】A4 みんなで楽しく過ごすために				【国語】A3・4 海の命	【国語】A4 中学校へつなげよう
			【理科】A1 動物のからだと...	【理科】A1 植物のからだと...			【社会】A4 全国統一への...	【理科】A1 てこのはたらき		【社会】A2 平和で豊かな暮...	【社会】A1 日本とつながりの...	【社会】A4 地球規模の課題...
		【社会】A2 憲法と私たちの暮...	【社会】A2 私たちの暮らしを...	【音楽】A2 いろいろな音色...	【音楽】A2 旋律の特徴を...	【音楽】A2 いろいろな和音の...				【総合】A4 世界の人々と...	【算数】A2 算数卒業旅行	【総合】A4 マイ・ドリーム
課題解決能力	B1 課題設定力	【総合】B1・2・3・4 日光について調べよう					【国語】B1・3・4 みんなで楽しく過ごすために	【家庭科】B1 くふうしよう おいしい食事		【道徳】B3 手品師	【国語】B1 思い出を言葉に	
	B2 情報収集力	【体育】C4 短距離・リレー	【国語】B2 聞いて考えを深め...		【理科】B2 生き物の暮らしと...	【理科】B2 大地のつくり		【社会】B3 近代国家を目指...	【社会】A3 平和で豊かな暮...	【社会】B1・2 日本とつながりの...	【社会】B4 地球規模の課題...	
	B3 整理分析力	【家庭】B3 私たちの生活時間	【算数】B3 分数のかけ算、わ...	【国語】B3 私たちにできること	【道徳】B3 手品師	【体育】B4 シートバスケット	【外国語】B4 Let's think ...	【外国語】B4 My Future ...	【算数】B1・4 算数の学習を仕...	【理科】B2 電気の利用	【家庭】B4 共に生きる生活	
	B4 振り返る力	【社会】B1 憲法と私たちの暮...	【社会】B1 私たちの暮らしを...	【外国語】B4 How is your ...	【算数】B4 比	【算数】B1・2 円の面積	【総合】B1・2・3・4 世界の人々と知り合おう		【総合】B1・2・3・4 マイ・ドリーム			
情報活用能力	C1 情報機器基本操作	【理科】C1 物の燃え方と空気	【図工】C1 ベストショット	【国語】C1 森へ 私と本		【理科】C2 大地のつくり	【図工】C1 マイオブジェ	【図工】C1 ふしぎな風景	【国語】C1 大切にしたい言葉		【体育】C1 怪我の防止	【体育】C2 ゾーンサッカー
	C2 情報活用実践力	【体育】C1 短距離・リレー	【社会】C1 大陸に学んだ国...	【国語】C2 わたしにできること		【国語】C1 利用案内を読もう	【理科】C2 てこのはたらき	【国語】C2 日本文化を発信...	【社会】C2 平和で豊かな暮...	【体育】C2 跳び箱・マット	【国語】C2 今、私は、ぼくは	
	C3 プログラミング	【国語】C2 地域の施設を利...	【総合】C2 日光について...	【国語】C2 たのしみは		【家庭】C1 楽しくソーイング	【社会】C2 近代国家を目指...	【算数】C2 データの調べ方	【体育】A1 跳投2種競技	【総合】C2 マイ・ドリーム	【社会】C2 地球規模の課題...	
	C4 情報モラル	【算数】C1・3 対称な図形		【家庭】C3 クリーン大作戦	【図工】C3 あじさい畑	【体育】A1 跳投2種競技	【総合】C2 世界の人々と...	【算数】C3 並べ方と組合せ	【家庭】C3 工夫しておいしい...	【図工】C3 星の模様	【理科】C3 電気の利用	【算数】C3 プログラミング体験
			【学活】C4 写真を公開する...	【道徳】C4 自分と相手との...				【道徳】C4 あなたはどうか考える	【学活】C4 情報を上手に整...		【学活】C4 軽い気持ちで...	【学活】C4 SNSで知り合っ...

言語能力

課題解決能力

情報活用能力

A1 学校図書館活用能力 A2 論理的思考力 A3 感性・情緒 A4 伝え合う力

B1 課題設定力 B2 情報収集力 B3 整理分析力 B4(A5) 振り返る力

C1 情報機器基本的操作 C2 情報活用実践力 C3 プログラミング C4 情報モラル

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	A1 C2 地域の施設を活用… A3 帰り道	A2 時計の時間と心… A3 春のいぶき A2 A4 B2 聞いて考えを深め…	A3 C1 森へ 私と本 A3 C2 たのしみは A2 B3 C2 私たちにできること	A3 夏のさかり A4 いちばん大事なもの	A1 C1 利用案内を読もう A3 やまなし	A3 秋 探し A1 B1 B3 B4 みんなで楽しく過ごすため	A1 A2 C2 日本文化を発信… A3 狂言 柿山伏	A2 C1 大切にしたい言葉 A2 A4 メディアと人間社会 A3 冬のおとずれ	A1 C2 人をひきつける表現 A2 A4 思い出を言葉に A3 A4 海 の 命	A1 C2 今、私は、ぼくは A2 A4 B1 思い出を言葉に A4 中学校へつなげよう		175
社会	A2 B1 憲法と私たちの暮ら	A2 B1 私たちの暮らしを支			A4 全国統一への動き		B3 C2 近代国家を目指して	A2 B3 C2 平和で豊かな暮らし	A1 B1 B2 日本とつながりの深	A4 B4 C2 地球規模の課題の解		105
算数	C1 C3 対称な図形	A4 文字と式	B3 分数のかけ算、わり	B4 比	B1 B2 円の面積	A4 およその面積と体積	C3 並べ方と組合せ	C2 データの調べ方	B1 B4 算数の学習を仕上げ	A3 プログラミングを体	A2 算数卒業旅行	175
理科	C1 物の燃え方と空気	A1 動物の体のはたらき	A1 植物の体のはたらき	B2 生き物の暮らしと…	B2 大地のつくり	A1 C1 てこのはたらき			A4 B2 C3 電気の利用			105
音楽	A3 歌声をひびかせて心	A2 音の重なりを感じ取	A2 C3 いろいろな音色を感じ	A2 旋律の特徴を生かし	A2 いろいろな和音の移	A3 曲想の変化を感じ…	A3 詩と音楽のかかわりを味わおう		A3 日本の音楽に親しも	A4 思いを表現に生かそう		51
図工		C1 ベストショット	C3 あじさい畑			C1 マイオブジェ	C1 ふじぎな風景		C3 星の模様			50
家庭	B3 わたしの生活時間		C3 クリーン大作戦		C1 楽しくソーイング					B4 共に生きる生活		55
体育	B4 C1 短距離・リレー				A3 表現運動	C1 跳投2種競技	B4 シートバスケット	C1 跳び箱運動	C1 マット運動	C1 怪我の防止	C2 フリーゾーンサツ	90
道徳					B3 手品師		C4 あなたはどうか考える					35
外国語			B4 How is your				B4 Let's think about	B4 My Future My …				70
総合	A4 日光について調べよう	B1 B2 B3 B4 C2			A4 世界の人々と知り合おう	B1 B2 B3 B4 C2			A4 B1 B2 B3 B4 C2	マイ・ドリーム		36
学活			C4 写真を公開する前に	C4 自分と相手との…			C4 情報を上手に整理…		C4 軽い気持ちで…	C4 SNSで知り合った		

令和4年度 富士見丘小学校 プログラミング教育(プログラミング的思考) 年間指導計画(素案)

プログラミング教育		児童がプログラミングを体験しながら、コンピュータに意図した処理を行わせるために必要な論理的思考力を身に付けるための学習活動			プログラミング的思考		自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組合せが必要であり、一つ一つの動きに対応した記号を、どのように組み合わせたらいいのか、記号の組合せをどのように改善していけば、より意図した活動に近づくのか、といったことを論理的に考えていく力											
情報の科学的な理解	情報活用の実践力	情報社会に参画する態度	1 学期				2 学期				3 学期							
			4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
<p>物事には順序があること。</p> <p>順序に従って行動する。</p> <p>プログラミングされた道具等を活用しようとする。</p>	<p>順序に従って行動する。</p>	<p>プログラミングされた道具等を活用しようとする。</p>	1年生						【国語】C3 じどうしゃずかん…				【国語】C3 これはなんでしょう					
					【学活】C3 テキシコー段取り							【算数】C3 おおきいかず						
									【音楽】C3 ドレミとなかよく…									
										【算数】C3 ひっ算の仕方を考え…					【算数】C3 おおきいかず			
												【国語】C2・3 おもちゃの作り方…						
																【音楽】C3 音をあわせて楽しもう		
			3年生							【算数】C3 大きい数のかけ…							【国語】C1・3 ローマ字	
					【学活】C3 LEGOプログラミング						【音楽】C3 拍の流れにそって…							
						【理科】C3 風やゴムで動かそう	【図工】C3 うごくさかな											
					【学活】C3 そうじの仕方			【音楽】C3 いろいろなリズム…				【体育】C3 跳び箱運動						
							【理科】C3 電流のはたらき		【算数】C3 わり算の筆算を考…		【体育】C3 跳び箱運動		【算数】C1・3 広さの表し方を…					
																【国語】C1・3・4 調べて話そう生活調…		
5年生					【音楽】 いろいろな音色を感…									【国語】 大造じいさんとガ…				
								【図工】 動くネコ		【算数】 多角形のしくみ			【算数】 多角形と円をく…					
									【社会】 日本の工業生…		【社会】 くらしと産業を変…							
										【家庭】 工夫しておいしい…								
		【算数】 対称な図形																
						【図工】 あじさい畑			【算数】 並べ方と組合せ		【図工】 星の模様	【理科】 電気の利用						
6年生						【図工】 クリーン大作戦								【算数】 プログラミング体験				