

【教職員アンケート結果】

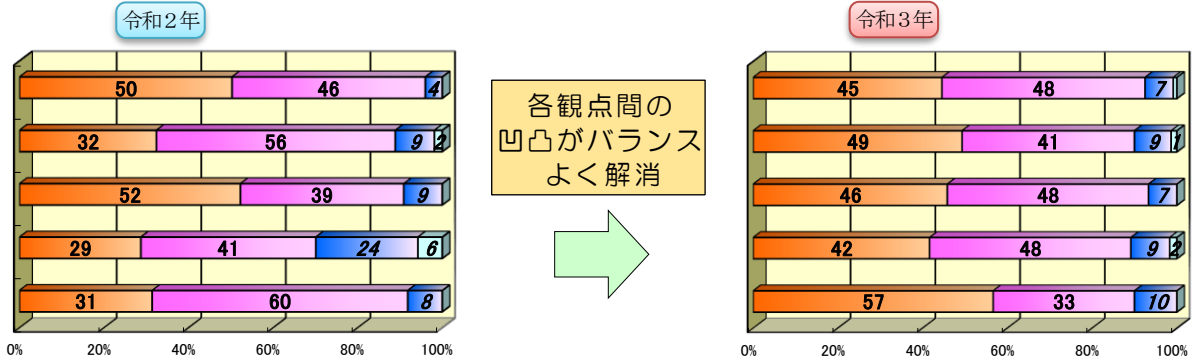
総合的には、肯定的な評価が、わずかですが、昨年度より2.3割高くなりました。

観点別では、昨年度は各観点による差が大きく、特に「確かな学力」や「健やかな体」が低い傾向にあったものの、今年度は、保護者からの評価と同様、**どの観点もバランスよく向上**しています。

昨年度の評価結果をもとに、計画的・重点的に改善してきた意識の表れと言えるかもしれません。

観点別

- 信頼される教育の確立
- 確かな学力の定着
- 豊かな心の醸成
- 健やかな体の育成
- 輝く未来に向かって



評価項目別

■ そう思う ■ だいたいそう思う ■ あまりそう思わない □ そう思わない

観点	No.	評価項目
信頼される教育の確立	1	学校の組織力と学校運営
	2	安全管理 危機管理
	3	学校公開 情報発信
	4	カリキュラム マネジメント
	5	学校・家庭・地域の連携協働
	6	共にある教育の実現
	7	働き方改革の徹底
	8	ワンチームでビジョンを共有
確かな学力の定着	9	学習習慣・学習規律の定着
	10	基礎・基本的な学力の定着
	11	新たな価値を創造する力
	12	外部人材 ICT 活用
	13	ユニバーサル・デザイン
豊かな心の醸成	14	自己有用感の醸成
	15	認知機能・社会性の向上
	16	内面に根ざした道徳性の涵養
	17	心の居場所づくり
健やかな体の育成	18	新しい生活様式の定着
	19	体力・運動能力の向上
	20	ストレスに対処できる力
	21	健康管理 保健衛生
輝く未来に向かって	22	言語能力の向上
	23	情報活用能力の向上
	24	国際社会で活躍できる人材
	25	特別支援教育の推進



100 点満点に換算

数値化

評価項目	R2	R3	差
学校公開/情報発信	98.7	92.4	-6
情報活用能力の向上	-	92.4	-
心の居場所づくり	92.2	91.4	-1
新しい生活様式の定着	91.4	91.4	0
外部人材/ICT 活用	72.7	88.6	16
言語能力の向上	75.3	88.6	13
特別支援教育の推進	85.0	88.6	4
学校の組織力と学校運営	87.0	86.7	-0
安全管理/危機管理	88.3	86.7	-2
ユニバーサル・デザイン	80.5	84.8	4
基礎・基本的な学力の定着	71.4	82.9	11
健康管理/保健衛生	81.9	81.9	0
自己有用感の醸成	83.1	81.0	-2
働き方改革の徹底	76.6	80.0	3
学習習慣・学習規律の定着	78.2	80.0	2
カリキュラム・マネジメント	72.8	79.0	6
認知機能・社会性の向上	-	79.0	-
内面に根ざした道徳性の涵養	77.9	79.0	1
体力・運動能力の向上	79.0	79.0	0
学校・家庭・地域の連携協働	85.7	78.1	-8
共にある教育の実現	85.7	77.1	-9
新たな価値を創造する力	81.8	75.2	-7
ワンチームでビジョンを共有	81.8	74.3	-8
国際社会で活躍できる人材	83.1	69.5	-14
ストレスに対処できる力	-	66.7	-

項目別では「外部人材/ICT 活用」「言語活動」など、学力向上関係が大きく伸びました。一方で、「共にある教育」や「国際社会で活躍する人材育成」「ストレスへの対処」など、喫緊の課題への対応が不十分であったことが明らかになりました。

※ 各項目の評価を数値化（そう思う×7、だいたいそう思う×5、あまりそう思わない×3、そう思わない×1）その数値を100点満点に換算