

令和3年度 昭島市立富士見丘小学校 学校経営重点計画(教育推進計画)計画表

学校教育目標	<ul style="list-style-type: none"> ○ よく考える子ども ○ けんこうな子ども ○ すすんで働く子ども ◎ 思いやりのある子ども 	【目指す学校像】	職員が組織的に協働して、児童が主体的に活動し、生涯学習の基礎を確実に身に付け、家庭・地域の信託に応える学校
		【目指す児童・生徒像】	未来の創り手として、自ら考え、創造力・表現力に富み、互いを尊重し人の為に尽くす、心身共に健康で活力に満ちた子供
		【目指す教師像】	児童・保護者・地域の願いを受け止め、熱い心と志を持ち、変革に臆することなく、使命と役割を遂行し、結果に責任を持つ教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
----	-----------------	-----------------	-------	------	----	------	----	-----------	---------	----	----------

確かな学力	自ら学びに向かい、創造力・表現力に富み、正解のない課題に納得解を導く子の育成	主体的に学びに向かう力の涵養とともに、学習習慣の確立	「学びのすすめ」「自主学習ノート」「寺小屋」の推進等、授業と家庭学習との連携強化	4 寺小屋…実施回数90%以上		4 診断シート…正答率向上30%以上						
			UDやICT、授業スタイルやノートの統一、板書や発問の工夫等、効果的な学習指導	3 寺小屋…実施回数80%以上		3 診断シート…正答率向上20%以上						
			「探求ノート」を活用した課題解決等、自ら考え判断し表現する学習と深い学びの重視	2 寺小屋…実施回数70%以上		2 診断シート…正答率向上10%以上						

豊かな心	認知機能を高め、自分も他の人も尊重し、敬意をもって大切にできる心豊かな子の育成	個性を生かし、相互の信頼関係を深め、自己有用感の醸成	「h-QU」の結果を生かした児童集会や縦割り班活動等、異年齢集団の活動の推進	4 児童集会…実施率90%以上		4 社会通念上のいじめ…0~5件						
			「コグトレ」や学級活動の工夫による認知機能や感情統制、やり抜く力等の重視	3 児童集会…実施率80%以上		3 社会通念上のいじめ…6~15件						
			問題解決的あるいは体験を通じた発問構成の工夫、広い視野で考え議論する道徳	2 児童集会…実施率70%以上		2 社会通念上のいじめ…16~30件						

健やかな体	基本的な生活習慣を身に付け、運動に親しみ、心身共に健康で活力に満ちた子の育成	新しい生活様式に基づき、人の命を守る意識と行動力の育成	「グッドモーニング60分」等、家庭との協働を強化し、感染防止と新しい生活様式の定着	4 健康観察表未記入…1日平均0~2人		4 病欠児童…1日の平均0~3人						
			「元気アップガイドブック」を活用した運動習慣につながる授業の工夫、家庭との連携協力	3 健康観察表未記入…1日平均3~5人		3 病欠児童…1日の平均4~7人						
			自殺防止授業の他、全学年で「SOSカード」を活用した多様な対処方法を推進	2 健康観察表未記入…1日平均6~9人		2 病欠児童…1日の平均8~11人						

輝く未来	未知の課題を思索し、新たな価値観や行動を生み出し、協働して未来を創造する子の育成	言語能力とともに、未知の課題に向き合い思索する力の育成	学校図書館に学習・情報センター機能をもたせ、全教育課程で言語活動を充実	4 図書館機能を活用…全学級月4回以上		4 話合いができる…80%以上の児童						
			1人1台の端末やオンラインの活用など、見方・考え方を働かせながら思索する場の充実	3 図書館機能を活用…全学級月3回		3 話合いができる…70%以上の児童						
			「キャリア・パスポート」の活用等、家庭や地域と連携・協働した自己実現への手立ての充実	2 図書館機能を活用…全学級月2回		2 話合いができる…60%以上の児童						