

学校教育目標	○ よく考える子ども ○ けんこうな子ども ○ すすんで働く子ども ◎ 思いやりのある子ども	【目指す学校像】	職員が組織的に協働して、児童が主体的に活動し、生涯学習の基礎を確実に身に付け、家庭・地域の信託に応える学校
		【目指す児童・生徒像】	未来の創り手として、自ら考え、創造力・表現力に富み、互いを尊重し人の為に尽くす、心身共に健康で活力に満ちた子供
		【目指す教師像】	児童・保護者・地域の願いを受け止め、熱い心と志を持ち、変革に臆することなく、使命と役割を遂行し、結果に責任を持つ教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策	
確かな学力	答えのない課題に最善解を導くことができる資質能力を育成する。	基礎的・基本的な学習内容の定着	教育活動全体を通して「書くこと」を重視	4 授業で書くことを重視…90%以上の授業		4 「書くことが好き」…80%以上の児童						
				3 授業で書くことを重視…80%以上の授業		3 「書くことが好き」…70%以上の児童						
				2 授業で書くことを重視…70%以上の授業		2 「書くことが好き」…60%以上の児童						
				1 授業で書くことを重視…70%未満の授業		1 「書くことが好き」…60%未満の児童						
				4 やさしい学習指導…90%以上の授業		4 授業が分かりやすい…80%以上の児童						
				3 やさしい学習指導…80%以上の授業		3 授業が分かりやすい…70%以上の児童						
		学ぶ楽しさ、学びに向かう姿勢の向上	UDとICTによる効果的効率的な指導の工夫	2 やさしい学習指導…70%以上の授業		2 授業が分かりやすい…60%以上の児童						
				1 やさしい学習指導…70%未満の授業		1 授業が分かりやすい…60%未満の児童						
				4 家庭学習との連携を図る…週3回以上		4 学年×10分の達成…80%以上の児童						
				3 家庭学習との連携を図る…週2回		3 学年×10分の達成…70%以上の児童						
				2 家庭学習との連携を図る…週1回		2 学年×10分の達成…60%以上の児童						
				1 家庭学習との連携を図る…週1回未満		1 学年×10分の達成…60%未満の児童						
豊かな心	自分も、他の人も、敬意をもって大切にできる豊かな心情を育成する。	社会性の向上	認知機能や感情統制の支援	4 認知機能・感情統制支援…週3回以上		4 社会通念上のいじめ…0件						
				3 認知機能・感情統制支援…週2回		3 社会通念上のいじめ…1件から6件						
				2 認知機能・感情統制支援…週1回		2 社会通念上のいじめ…7件から12件						
				1 認知機能・感情統制支援…週1回未満		1 社会通念上のいじめ…13件以上						
		自己有用感の醸成	QUの結果を踏まえた特別活動の充実	4 自己有用感を図る特活…月3回以上		4 自分の価値を実感…80%以上の児童						
				3 自己有用感を図る特活…月2回		3 自分の価値を実感…70%以上の児童						
				2 自己有用感を図る特活…月1回		2 自分の価値を実感…60%以上の児童						
				1 自己有用感を図る特活…月1回未満		1 自分の価値を実感…60%未満の児童						
		心の居場所づくり	全教員が一体となった個の支援・相談	4 学級以外の児童支援…週3回以上		4 担任以外に相談できる…80%以上の児童						
				3 学級以外の児童支援…週2回		3 担任以外に相談できる…70%以上の児童						
				2 学級以外の児童支援…週1回		2 担任以外に相談できる…60%以上の児童						
				1 学級以外の児童支援…週1回未満		1 担任以外に相談できる…60%未満の児童						
健やかな体	生涯にわたりスポーツに親しみ、心身ともに健康に過ごす資質能力を育成する。	基本的な生活習慣・食習慣の定着	生活習慣改善に向けた家庭との協働	4 生活・学習のすすめを活用…月3回以上		4 1日の病欠児童数…平均3人以下						
				3 生活・学習のすすめを活用…月2回		3 1日の病欠児童数…平均4～5人						
				2 生活・学習のすすめを活用…月1回		2 1日の病欠児童数…平均6～8人						
		体力・運動能力の向上	運動習慣に結びつく授業の工夫	4 元気アップの取組…18項目以上		4 運動することが楽しい…80%以上の児童						
				3 元気アップの取組…14項目以上		3 運動することが楽しい…70%以上の児童						
				2 元気アップの取組…10項目以上		2 運動することが楽しい…60%以上の児童						
				1 元気アップの取組…10項目未満		1 運動することが楽しい…60%未満の児童						
		オリンピック・パラリンピック教育の推進	発達段階に応じた4×4の取組	4 4×4の取組…全学級年3回以上		4 オリパラの精神の理解…80%以上の児童						
				3 4×4の取組…全学級年2回		3 オリパラの精神の理解…70%以上の児童						
				2 4×4の取組…全学級年1回		2 オリパラの精神の理解…60%以上の児童						
				1 4×4の取組…全学級年1回未満		1 オリパラの精神の理解…60%未満の児童						
				4 図書館を活用した授業…全学級月3回以上		4 図書館の貸出冊数…年間平均50冊以上						
輝く未来	社会や世界と向き合い、未来の創り手となる資質能力を育成する。	課題解決・探究的な学習の充実	学校図書館機能の活用充実	3 図書館を活用した授業…全学級月2回		3 図書館の貸出冊数…年間平均30冊以上						
				2 図書館を活用した授業…全学級月1回		2 図書館の貸出冊数…年間平均10冊以上						
				1 図書館を活用した授業…全学級月1回未満		1 図書館の貸出冊数…年間平均10冊未満						
		主体的・対話的で深い学びの推進	全教育課程を通して言語活動を充実	4 略案による授業観察…年6回以上		4 話し合いができる…80%以上の児童						
				3 略案による授業観察…年5回		3 話し合いができる…70%以上の児童						
				2 略案による授業観察…年4回		2 話し合いができる…60%以上の児童						
				1 略案による授業観察…年3回以下		1 話し合いができる…60%未満の児童						
		地域の中の学校としての役割の遂行	家庭や地域との協働	4 家庭や地域と協働した取組…年3回以上		4 学校は信頼できる…80%以上の保護者						
				3 家庭や地域と協働した取組…年2回		3 学校は信頼できる…70%以上の保護者						
				2 家庭や地域と協働した取組…年1回		2 学校は信頼できる…60%以上の保護者						
				1 家庭や地域と協働した取組…年1回		1 学校は信頼できる…60%未満の保護者						

