

自由記述欄にいただいた保護者の皆様の意見等と学校の考察を取りまとめました。文言は、意図が読み取れる範囲で簡略化させていただいています。なお、行事等は「かけはし No. 7」に掲載済みです。

1 信頼される教育の確立

自由意見	
<p>○学校に対して、とても信頼しています。安心、安全、命が守られていると感じています。</p> <p>○例年でも先生方のお仕事は多岐に渡り、ご負担を多く抱えている上に、コロナ禍で心身ともに疲れ切って居られるのではないかと心配しております。それほど子供たちや保護者にまで細やかに暖かく対応して下さいありがとうございます。いつもありがとうございます。子供は先生のことが大好きです。</p> <p>○担任の先生次第で、(評価も)大きく変わってくるかと思えます。私の息子は、○○先生という素晴らしい先生の方で学校生活を送る事ができ感謝しております。</p> <p>○学校運営のことはよくわかりませんが、今年度は、コロナにもかかわらず、斬新な学校ホームページなどを通して、学校や子供たちの様子が手に取るようにわかるようになり、子を預けている身としてはとても安心しています。学校は大きく変わってきて、うれしいかぎりです。</p> <p>○学校全体でコロナ禍の中、感染防止をしっかりとした上で、いろいろな工夫をして学習機会を与えていただいていることに日々感謝しております。</p> <p>○校長先生になられてから学校がとても良くなりました。特にICT化に尽力され、学校ブログの毎日の発信や情報伝達の速さに子供も保護者も安心しています。もっと早く校長先生に来ていただければとも思いました！！引き続き校長先生には富士見にいていただきたいと思っています。</p> <p>○個性的な子供さんが多い中、先生方が気配り、目配りに尽力されており、今以上に求めることはできないのではないかと思います。</p>	
自由意見	自己評価(考察)
<p>▼道徳や体育授業参観のオンライン配信は、コロナ禍だけではなく、時代の流れに合っていると思います。ただ、平日昼間は基本的に仕事の方が多かったり、1回限りだと時間が合わなかったり、結局どれも見られませんでした。</p> <p>▼コロナの影響もあり、学校の様子が保護者に伝わりづらく、学校の方針や配布物、オンラインでは子供たちの様子や雰囲気、学校での友人関係等々、保護者が知りたい所や心配な所が分からない。子供たちの心の成長(学力)が伝わるような情報を提供して欲しい。</p> <p>▼学校での生活の不満はたくさんある。校長が変わっても何も変わらずガッカリだ。</p>	<p>→オンラインは補助的なものであり、回数、時間、内容、画質等を期待せず、雰囲気をお楽しみください。</p> <p>→担任等から直接聞いたり、学校の発信(たとえばブログ)を見たりしながら、家族の会話を深めてください。</p> <p>→今後も学校改善に努めていきます。</p>

2 確かな学力の定着

自由意見
<p>○今年は、教室に大型テレビを設置したり、タブレットを活用したり、プログラミングが始まったり、オンライン配信をしたり、目まぐるしく変化していき、ちょっと追いつかない気もしますが、これからの時代なのだと感じております。子供は授業がわかりやすくなったと喜んでおります。</p> <p>○先生がいろいろな工夫して授業をされています。コロナで2ヶ月も休んでいたことを忘れるくらい、学力もつき、むしろ一生懸命勉強するようになったのではないのでしょうか。</p>

3 豊かな心の醸成

自由意見
<p>○評価内容が難解で回答に苦慮しましたが、とにかく楽しく学校に行けています。学校がこんなにも変わるとは驚きです。これからのいい学校が続くといいなと思います。</p> <p>○子供が担任の先生を信頼しているので、子供同士も思いやりのある接し方ができるようになったのだと思います。子供同士の暴力やトラブル、授業の抜け出しが激減し(なくなった?)、落ち着いた学校生活を送っていると思います。本当に感謝します。</p>

4 健やかな体の育成

自由意見	自己評価(考察)
<p>▼オリ・パラ教育を小学校で推進する必要性がわかりません。</p> <p>▼「日本人としての自覚」とありますが、日本人ではない児童がいるかもしれないという前提がなく、評価内容そのものが多様性を尊重していないと感じる。</p>	<p>→オリ・パラ教育は、平成28年度から都内の全小中高で取り組んでおり、平和でより良い世界、共生・共助社会の実現を目指すものです。https://www.o.p.edu.metro.tokyo.jp/about-education</p> <p>→「日本人としての自覚をもち、国際協調の精神を養うこと。」(学習指導要領)、「教育は、国際社会に生きる日本人の育成を期して行われなければならない。」(都教委 教育目標)とされており、「日本人」という表記に、多様性を否定する意図はありません。</p>

5 輝く未来に向かって

自由意見	自己評価(考察)
<p>▼「男女の性別に関係なく・・・」という書き方自体が性差別ではないか。例えば、「お友達わけへだてなく接することができているか」のような表現がのぞましく感じた。あえて男女としたのは何だろうと思ってしまった。</p>	<p>→(市教委の設問文なので、推測ですが)教育基本法(教育の根本法です)等に「男女の平等」と明文化されており、その意図することは「異性についても理解しながら人間関係を築いていくこと」の大切さにあるかと思います。</p>

6 その他、アンケートについてなど

自由意見	
<p>○学校経営における評価項目・内容・目標等を知るきっかけとして役立ちました。</p> <p>○学校評価というのが何だかわかりませんが、学校が何を求め、何をしようとしていたのかは、わかったような気がします。保護者自身ももっと勉強します。</p> <p>○とても分かりやすかったです。コロナ禍においても、休校中から三者面談やアンケート調査など、意思の疎通を図る機会を多く設けていただきありがたいと思います。</p>	
自由意見	自己評価(考察)
<p>▼学校がどのような取り組みをしているのか、私には分からないので、評価は難しいと思いました。</p> <p>▼設問が抽象的過ぎてわかりにくい。受け取り方次第で、回答が変わってしまうのではないか。</p> <p>▼アンケートの参考資料だけでは具体的に何をやっているのかわからず、あまり意味のあるアンケートではないと思います。</p> <p>▼学校の組織や運営に関する質問等、回答に迷うものがあった。どちらとも言えない、よくわからない等の、選択肢があるとよかった。</p> <p>▼アンケートの保護者名欄が“任意”であるならば、そもそも欄を設けるべきでない。ネットのアンケートアプリを利用するなど、匿名で自由に意見交換ができるとよいと思った。</p> <p>▼封筒に入れて提出する程の書類ではなく、個人情報より重要な扱い方のように感じますが…。</p>	<p>→ 参考資料だけで評価するのではなく、1年間の教育活動全体を通して評価していただくものです。今後も、評価項目や質問文を改善し、価値ある学校評価ができるよう工夫していきます。</p> <p>→ 子供の教育は、学校や家庭、地域等が、それぞれの専門性を生かし、責任ある役割分担をしながらも、協働して行うものです。匿名でなければ自由に意見が言えない社会や組織であってはならないと考えます。</p> <p>→ アンケートアプリについては導入を検討していくところです。</p> <p>→ 個人情報については、今後も丁寧に取り扱っていきます(アンケートは個人情報です)。</p>

2月6日(土)の学校評価委員会(地域の皆様、関係機関の皆様で構成)にて、最終評価と学校改善案を協議していただきます。〈詳細は、2月中に公表予定です〉

なお、この学校関係者評価については、小学校設置基準(平成14年4月改訂)、学校教育法(平成19年6月改訂)等により、自己評価の実施とその結果の公表、保護者等に対する情報提供等が規定されています。詳しくは、本校のホームページを参照ください。

<http://www.city.akishima.ed.jp/~fujimi/1rinen/1rnrn9gakkouhyouka/1rinen9gakkouhyouka.htm>