

令和7年度

昭島市立富士見丘小学校

学校経営重点計画(教育推進計画)計画表

学校教育目標	○ よく考える子ども	ビジョン	【目指す学校像】	職員が組織的に協働して、児童が主体的に活動し、生涯学習の基礎を確実に身に付け、家庭・地域の信託に応える学校
	○ けんこうな子ども		【目指す児童・生徒像】	未来の創り手として、自ら考え、創造力・表現力に富み、互いを尊重し人の為に尽くす、心身共に健康で活力に満ちた子供
	○ すすんで働く子ども		【目指す教師像】	児童・保護者・地域の願いを受け止め、熱い心と志を持ち、変革に臆することなく、使命と役割を遂行し、結果に責任を持つ教師
	◎ 思いやりのある子ども			

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	自律的に学びに向かい、創造力・表現力に富み、正解のない課題に納得解を導く子の育成	主体的に学びに向かう力の涵養とともに、学習習慣の確立	『学びのすすめ』『自主学習ノート』『寺子屋』の推進等、授業と家庭学習との連携強化	4 1寺子屋…実施回数90%以上 3 1寺子屋…実施回数80%以上 2 1寺子屋…実施回数70%以上 1 1寺子屋…実施回数70%未満		4 1学年×10分の家庭学習…90%以上 3 1学年×10分の家庭学習…80%以上 2 1学年×10分の家庭学習…70%以上 1 1学年×10分の家庭学習…70%未満					
		生きて働く基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得	UDやICT、授業スタイルやノートの統一、板書や発問の工夫等、効果的な学習指導	4 1教科でのICT活用…90%以上の授業 3 1教科でのICT活用…80%以上の授業 2 1教科でのICT活用…70%以上の授業 1 1教科でのICT活用…70%未満の授業		4 1診断シート正答数半数未満…10%未満 3 1診断シート正答数半数未満…20%未満 2 1診断シート正答数半数未満…30%未満 1 1診断シート正答数半数未満…30%以上					
		未知の課題に納得解を導き、新たな価値を創造する力の育成	『探究ノート』を活用した課題解決等、自ら考え判断し表現する学習と深い学びの重視	4 1探究ノートの活用…年20回以上 3 1探究ノートの活用…年10回以上 2 1探究ノートの活用…年5回以上 1 1探究ノートの活用…年5回未満		4 1主体的に課題解決…90%以上 3 1主体的に課題解決…80%以上 2 1主体的に課題解決…70%以上 1 1主体的に課題解決…70%未満					
豊かな心	認知機能を高め、自分も他の人も尊重し、敬意をもって大切にできる心豊かな子の育成	個性を生かし、相互の信頼関係を深め、自己有用感の醸成	『h・QU』の結果を生かした児童集会や縦割り班活動等、異年齢集団の活動の推進	4 1異学年活動…実施率90%以上 3 1異学年活動…実施率80%以上 2 1異学年活動…実施率70%以上 1 1異学年活動…実施率70%未満		4 1社会通念上のいじめ…0～5件 3 1社会通念上のいじめ…6～15件 2 1社会通念上のいじめ…16～30件 1 1社会通念上のいじめ…31件以上					
		認知機能を高め、自他共に敬意をもって関係する力の育成	『コグトレ』や学級活動の工夫による認知機能や感情統制、やり抜く力等の重視	4 1コグトレ…実施率90%以上 3 1コグトレ…実施率80%以上 2 1コグトレ…実施率70%以上 1 1コグトレ…実施率70%未満		4 1認知機能の向上…90%以上の児童 3 1認知機能の向上…90%以上の児童 2 1認知機能の向上…70%以上の児童 1 1認知機能の向上…70%未満の児童					
		自他を大切にし、よく生きる、内面に根ざした道德性の涵養	問題解決的あるいは体験を通した発問構成の工夫、広い視野で考え議論する道德	4 1考え議論する道德…実施率90%以上 3 1考え議論する道德…実施率80%以上 2 1考え議論する道德…実施率70%以上 1 1考え議論する道德…実施率70%未満		4 1自分事として考える…80%以上の児童 3 1自分事として考える…70%以上の児童 2 1自分事として考える…60%以上の児童 1 1自分事として考える…60%未満の児童					
健やかな体	基本的な生活習慣を身に付け、運動に親しみ、心身共に健康で活力に満ちた子の育成	新しい生活様式と、健康教育・食育推進を改善、充実、徹底させる。	『グッドモーニング60分』等、新しい生活様式の定着と、食育の計画的な推進・充実	4 1グッドモーニングの取組…90%以上の児童 3 1グッドモーニングの取組…80%以上の児童 2 1グッドモーニングの取組…70%以上の児童 1 1グッドモーニングの取組…70%未満の児童		4 1病欠児童…1日の平均0～3人 3 1病欠児童…1日の平均4～7人 2 1病欠児童…1日の平均8～11人 1 1病欠児童…1日の平均12人以上					
		基礎的な体力の向上と生涯に渡り運動に親しむ資質能力の向上	『元気アップガイドブック』を活用した運動習慣につながる授業の工夫、家庭との連携協力	4 1元気アップの取組…18項目以上 3 1元気アップの取組…14項目以上 2 1元気アップの取組…10項目以上 1 1元気アップの取組…10項目未満		4 1運動することが楽しい…90%以上の児童 3 1運動することが楽しい…80%以上の児童 2 1運動することが楽しい…70%以上の児童 1 1運動することが楽しい…70%未満の児童					
		様々な欲求やストレス等に対して、適切に対処できる力の醸成	自殺防止授業の他、全学年で『SOSカード』を活用した多様な対処方法を推進	4 1学級外の児童支援…90%以上の教員 3 1学級外の児童支援…80%以上の教員 2 1学級外の児童支援…70%以上の教員 1 1学級外の児童支援…70%以上の未済		4 1大人に相談できる…90%以上の児童 3 1大人に相談できる…80%以上の児童 2 1大人に相談できる…70%以上の児童 1 1大人に相談できる…70%未満の児童					
輝く未来	未知の課題を思索し、新たな価値観や行動を生み出し、協働して未来を創造する子の育成	言語能力とともに、未知の課題に向き合い思索する力の育成	学校図書館に学習・情報センター機能をもたせ、全教育課程で言語活動を充実	4 1図書館機能を活用…全学級月4回以上 3 1図書館機能を活用…全学級月3回 2 1図書館機能を活用…全学級月2回 1 1図書館機能を活用…全学級月1回以下		4 1言語能力向上…80%以上の児童 3 1言語能力向上…70%以上の児童 2 1言語能力向上…60%以上の児童 1 1言語能力向上…60%未満の児童					
		情報活用能力とともに、新たな解を創造する力の醸成	1人1台の端末やオンラインの活用など、見方・考え方を働かせながら思索する場の充実	4 1タブレットの活用…全学級週10回以上 3 1タブレットの活用…全学級週6～9回 2 1タブレットの活用…全学級週3～5回 1 1タブレットの活用…全学級週3回未満		4 1論理的思考力向上…80%以上の児童 3 1論理的思考力向上…70%以上の児童 2 1論理的思考力向上…60%以上の児童 1 1論理的思考力向上…60%未満の児童					
		教科横断的に6年間を見通した教育課程全体を住還させる。	調べ学習コンクール参加等、家庭や地域と連携・協働した自己実現への手立ての充実	4 1全教科で課題解決学習…100%の学級 3 1全教科で課題解決学習…90%以上の学級 2 1全教科で課題解決学習…80%以上の学級 1 1全教科で課題解決学習…80%未満の学級		4 1主体的に探究…80%以上の児童 3 1主体的に探究…70%以上の児童 2 1主体的に探究…60%以上の児童 1 1主体的に探究…60%未満の児童					