

令和6年度

昭島市立富士見丘小学校

学校経営重点計画(教育推進計画)年度末評価【総括表】

学校教育目標	○ よく考える子ども ○ けんこうな子ども ○ すすんで働く子ども ◎ 思いやりのある子ども		【目指す学校像】	職員が組織的に協働して、児童が主体的に活動し、生涯学習の基礎を確実に身に付け、家庭・地域の信託に応える学校
		ビジョン	【目指す児童・生徒像】	未来の創り手として、自ら考え、創造力・表現力に富み、互いを尊重し人の為に尽くす、心身共に健康で活力に満ちた子供
			【目指す教師像】	児童・保護者・地域の願いを受け止め、熱い心と志を持ち、変革に應ずることなく、使命と役割を遂行し、結果に責任を持つ教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	自ら学びに向かい、創造力・表現力に富み、正解のない課題に納得解を導く子の育成	主体的に学びに向かう力の涵養とともに、学習習慣の確立	「学びのすすめ」「自主学習ノート」「寺子屋」の推進等、授業と家庭学習との連携強化	4 1寺子屋…実施回数90%以上 3 1寺子屋…実施回数80%以上 2 1寺子屋…実施回数70%以上 1 1寺子屋…実施回数70%未満	4	4 1学年×10分の家庭学習…90%以上 3 1学年×10分の家庭学習…80%以上 2 1学年×10分の家庭学習…70%以上 1 1学年×10分の家庭学習…70%未満	3	○推進プラン改善充実 ●自主学習の推進	生活習慣の乱れが、家庭学習の定着を阻害しているのではないか。	B	[自主学習ノート]と[学びのすすめ]を核として、学習習慣を定着させる。
		生きて働く基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得	UDやICT、授業スタイルやノートの統一、板書や発問の工夫等、効果的な学習指導	4 1教科でのICT活用…90%以上の授業 3 1教科でのICT活用…80%以上の授業 2 1教科でのICT活用…70%以上の授業 1 1教科でのICT活用…70%未満の授業	4	4 1診断シート正答数半数未満…10%未満 3 1診断シート正答数半数未満…20%未満 2 1診断シート正答数半数未満…30%未満 1 1診断シート正答数半数未満…30%以上	3	○個別最適な学び ●板書構成の工夫改善	誰一人取り残さない、個に応じた指導を一層重視してほしい。	A	[学年・教科担任制]の導入により、すべての授業の質を向上させる。
		未知の課題に納得解を導き、新たな価値を創造する力の育成	「探究ノート」を活用した課題解決等、自ら考え判断し表現する学習と深い学びの重視	4 1探究ノートの活用…年20回以上 3 1探究ノートの活用…年10回以上 2 1探究ノートの活用…年5回以上 1 1探究ノートの活用…年5回未満	3	4 1主体的に課題解決…90%以上 3 1主体的に課題解決…80%以上 2 1主体的に課題解決…70%以上 1 1主体的に課題解決…70%未満	3	○主体的な学びの充実 ●新たな価値の創造	児童が主体的に学びに向かう授業スタイルが定着してきた。	B	[ふじみ探究の日]を核として、探究的な学習を一層深めていく。
豊かな心	認知機能を高め、自分も他の人も尊重し、敬意をもって大切にできる心豊かな子の育成	個性を生かし、相互の信頼関係を深め、自己有用感の醸成	「h-QU」の結果を生かした児童集会や縦割り班活動等、異年齢集団の活動の推進	4 1異学年活動…実施率90%以上 3 1異学年活動…実施率80%以上 2 1異学年活動…実施率70%以上 1 1異学年活動…実施率70%未満	4	4 1社会通念上のいじめ…0～5件 3 1社会通念上のいじめ…6～15件 2 1社会通念上のいじめ…16～30件 1 1社会通念上のいじめ…31件以上	4	○穏やかな学校生活 ○自己有用感が向上	毎日、子供たちの笑顔があふれる楽しい学校になった。	A	ふれあい月間の[命の授業]、WebQUなど、豊かな関係性を醸成。
		認知機能を高め、自他共に敬意をもって関係する力の育成	「コグトレ」や学級活動の工夫による認知機能や感情統制、やり抜く力等の重視	4 1コグトレ…実施率90%以上 3 1コグトレ…実施率80%以上 2 1コグトレ…実施率70%以上 1 1コグトレ…実施率70%未満	4	4 1認知機能の向上…90%以上の児童 3 1認知機能の向上…90%以上の児童 2 1認知機能の向上…70%以上の児童 1 1認知機能の向上…70%未満の児童	4	○自他を認め合う意識 ○コグトレが多彩に充実	コグトレの積み重ねや学校行事を通して、心の交流が充実している。	B	認知-感情統制-対人スキル等、社会性を「コグトレ」で育成する。
		自他を大切にし、よく生きる、内面に根ざした道徳性の涵養	問題解決的あるいは体験を通した発問構成の工夫、広い視野で考え議論する道徳	4 1考え議論する道徳…実施率90%以上 3 1考え議論する道徳…実施率80%以上 2 1考え議論する道徳…実施率70%以上 1 1考え議論する道徳…実施率70%未満	4	4 1自分事として考える…80%以上の児童 3 1自分事として考える…70%以上の児童 2 1自分事として考える…60%以上の児童 1 1自分事として考える…60%未満の児童	4	○心が安定している ○思いやりの心が醸成	いじめがなく、子供たちの安全・安心が守られていると感じる。	B	[考え議論する道徳]、[人権集会]などで豊かな心を育成する。
健やかな体	基本的な生活習慣を身に付け、運動に親しみ、心身共に健康で活力に満ちた子の育成	新しい生活様式に基づき、人の命を守る意識と行動力の育成	「グッドモーニング60分」等、家庭との協働を強化し、感染防止と新しい生活様式の定着	4 1グッドモーニングの取組…90%以上の児童 3 1グッドモーニングの取組…80%以上の児童 2 1グッドモーニングの取組…70%以上の児童 1 1グッドモーニングの取組…70%未満の児童	4	4 1病欠児童…1日の平均0～3人 3 1病欠児童…1日の平均4～7人 2 1病欠児童…1日の平均8～11人 1 1病欠児童…1日の平均12人以上	3	○感染防止の徹底 ●スマホ依存増加傾向	スマホ利用時間が極端に長く、生活習慣に支障が生じている。	B	[ノースマホデー]など、スマホやゲーム依存の対策を講じていく。
		基礎的な体力の向上と生涯に渡り運動に親しむ資質能力の向上	「元気アップガイドブック」を活用した運動習慣につながる授業の工夫、家庭との連携協力	4 1元気アップの取組…18項目以上 3 1元気アップの取組…14項目以上 2 1元気アップの取組…10項目以上 1 1元気アップの取組…10項目未満	3	4 1運動することが楽しい…90%以上の児童 3 1運動することが楽しい…80%以上の児童 2 1運動することが楽しい…70%以上の児童 1 1運動することが楽しい…70%未満の児童	3	○運動習慣が改善 ●元気UP活用充実	すべての子供たちが運動に親しめるような方策が必要である。	C	元気アップガイドブックを活用した[元気アップタイム]を拡大・充実させる。
		様々な欲求やストレス等に対して、適切に対処できる力の醸成	自殺防止授業の他、全学年で「SOSカード」を活用した多様な対処方法を推進	4 1学級外の児童支援…90%以上の教員 3 1学級外の児童支援…80%以上の教員 2 1学級外の児童支援…70%以上の教員 1 1学級外の児童支援…70%以上の未済	4	4 1大人に相談できる…90%以上の児童 3 1大人に相談できる…80%以上の児童 2 1大人に相談できる…70%以上の児童 1 1大人に相談できる…70%未満の児童	4	○ストレスゼロ学校生活 ○ふじみスマイル効果	ふじみスマイルの設置で、安心できる居場所がまた一つ増えた。	B	[学年担任制]など、すべての子供にとって学校が安心できる場所とする。
輝く未来	未知の課題を思索し、新たな価値観や行動を生み出し、協働して未来を創造する子の育成	言語能力とともに、未知の課題に向き合い思索する力の育成	学校図書館に学習・情報センター機能をもたせ、全教育課程で言語活動を充実	4 1図書館機能を活用…全学級月4回以上 3 1図書館機能を活用…全学級月3回 2 1図書館機能を活用…全学級月2回 1 1図書館機能を活用…全学級月1回以下	3	4 1言語能力向上…80%以上の児童 3 1言語能力向上…70%以上の児童 2 1言語能力向上…60%以上の児童 1 1言語能力向上…60%未満の児童	4	○図書館の活用充実 ○語り合い活動の充実	学校生活の様々な場面で読書をしていたり、本を活用している。	A	[短作文][読書感想文][調べ学習][思考力]などのつながりを重視する。
		情報活用能力とともに、新たな解を創造する力の醸成	1人1台の端末やオンラインの活用など、見方・考え方を働かせながら思索する場の充実	4 1タブレットの活用…全学級週10回以上 3 1タブレットの活用…全学級週6～9回 2 1タブレットの活用…全学級週3～5回 1 1タブレットの活用…全学級週3回未満	3	4 1論理的思考力向上…80%以上の児童 3 1論理的思考力向上…70%以上の児童 2 1論理的思考力向上…60%以上の児童 1 1論理的思考力向上…60%未満の児童	4	○探究ノートの改善 ○探究学習の深化	MESHプログラミングを活用して、子供たちの興味関心がすごい。	A	[MISHプログラミング]を活用してプログラミング的思考を深める。
		多様な文化を尊重し、世界の人々と協調し活躍できる人材に育成	調べ学習コンクール参加等、家庭や地域と連携・協働した自己実現への手立ての充実	4 1調べる学習コン指導…100%の学級 3 1調べる学習コン指導…90%以上の学級 2 1調べる学習コン指導…80%以上の学級 1 1調べる学習コン指導…80%未満の学級	3	4 1主体的に探究…80%以上の児童 3 1主体的に探究…70%以上の児童 2 1主体的に探究…60%以上の児童 1 1主体的に探究…60%未満の児童	4	○縦割り班活動の充実 ○各種賞の上位入賞	秀でている子供たちの成果が認められ、全体に波及している。	B	[未知の課題に対峙する力]を育成する機会を意図的に設定していく。