

信頼される教育の確立

「垣根のない学校」「上げば尊し 我が師の恩」
 誰もが安心して過ごせる学校をめざします。そして、子供たちが心の底から師や友を敬えるように、すべての教職員が師として崇高な職務行動を貫き、信頼される教育を確立します。

学校の組織力
 ○全職員参加による経営参画
 分掌⇔運営会議⇔職員会議
 ○各自の役割分担の明確化
 推進計画⇔自己申告⇔具現化
 ○共同担任制でビジョンを共有
 全学級を複数の教員が担当する

子供の人権・権利の尊重
 ○相互尊敬・相互信頼の構築
 呼称の徹底 ○○さん、○○先生
 ○すべての授業が真剣勝負
 未来の守護者が学び方を学ぶ場
 ○互いに適切な空間を保持
 最適な距離感で信頼関係を築く

安全・安心の保障
 ○感染防止・危機管理の徹底
 命を守り学びを保障、教室の内鍵
 ○凡事徹底 靴の踵を揃える
 当たり前の事を徹底して続ける
 ○適正就学と合理的配慮
 個のニーズに応じた教育の提供

積極的な情報提供で相互補完的に協働 「社会に開かれた教育課程」「共にある教育」を実現

確かな学力の着目(重点)

指導形態・学習習慣
 ○主体的・対話的で深い学び
 自らの問い⇔課題解決⇔振り返り
 ○個別最適な指導の充実
 習熟度別指導+α個別指導体制
 ○家庭の学習習慣の確立 検定
 自主学習ノート、ふじみ寺子屋

カリキュラム・マネジメント
 ○探究的な学びの構築
 「生活」「総合」系統的な力の育成
 ○弾力的で効果的な時間編成
 モジュールを生かした指導計画
 ○新たな価値を創造する力
 探究ノート活用で納得解を導く

豊かな環境調整
 ○読書活動の充実
 図書館の活用、読書活動を推進
 ○タブレット活用
 ふじみ Smarttool 構想の推進
 ○ユニバーサルデザインの推進
 すべての児童にやさしい授業

豊かな心の醸成

自己有用感
 ○児童の社会性の育成 コグトレ、学級会・児童集会
 認知、感情統制、対人スキル、やり抜く力、辛抱する力
 ○一人で悩みを抱えない相談体制の充実
 SOS カード、人権集会、命の授業、人権作文等

特別支援教育
 ○通常級と特別支援学級の交流
 児童同士、教員同士の交流、交流授業・出前授業
 ○校内委員会・特別支援教室等の連携
 担任、指導教員、専門員、SC等との連携・協働

健やかな体の育成

豊かなスポーツライフ
 ○運動の習慣化・日常化
 元気アップタイム拡大・充実、コーディネーション活用
 ○足育の促進 かかとを揃える
 正しい靴の履き方・姿勢・歩き方、足元からの健康教育

健康教育と食育
 ○新型コロナとの関わりから
 給食指導、保健指導等、これまでと在り方が異なる
 ○健康習慣、食習慣の定着
 専門家と連携した指導の充実、グッド・モーニング 60分

輝く未来に向かって

課題解決力 探究ノート
 ○未知の課題に対峙する力
 「思索する力」
 「納得解を生み出す力」
 「協働して未来を創造する力」

言語力 思索コンテスト
 ○学校図書館の活用
 心豊かに感性を磨く朝読書
 全教科で学校図書館を活用
 短作文、感想文、思索コンテスト

情報活用力 ガイドブック
 ○論理的思考力の育成
 MESHによるプログラミング
 情報活用能力
 情報モラル教育

主体的に社会とつながる キャリア・パスポート
 ○児童が地域・社会・世界に向き合う
 SDGsを念頭に、多彩な学びを計画的に展開

創造的な未来を切り開く エンパシー
 ○未知の世界で生きる・他者理解
 他者の感情や経験等を想像する能力(共感力)

「働き方改革」の徹底 教育の質を向上させ、児童・教職員にとって魅力ある学校に！

最終退勤時間・定時退勤日・月の残業20時間以内 年休取得20日間の促進

- 野球型からサッカー型へ チームの協働性とスピード
- 創造的な学校行事 運動会・音楽会・探究発表会
- 校務支援ソフト活用 メールによる欠席連絡・アンケート
- デジタル化 通知文等、校内外の紙文書の廃止
- ゆとりある教育課程 月・金は5時間、水は4時間授業 長期休業日前後は午前授業 児童と向かう時間の確保