

|        |   |             |  |
|--------|---|-------------|--|
| 学校教育目標 | ○ よく考える子ども<br>○ けんこうな子ども<br>○ すすんで働く子ども<br>◎ 思いやりのある子ども | 【目指す学校像】    | 職員が組織的に協働して、児童が主体的に活動し、生涯学習の基礎を確実に身に付け、家庭・地域の信託に応える学校      |
|        |   | 【目指す児童・生徒像】 | 未来の創り手として、自ら考え、創造力・表現力に富み、互いを尊重し人の為に尽くす、心身共に健康で活力に満ちた子供    |
|        |   | 【目指す教師像】    | 児童・保護者・地域の願いを受け止め、熱い心と志を持ち、変革に應ずることなく、使命と役割を遂行し、結果に責任を持つ教師 |

| 領域    | 中期経営目標<br>(3年間)                          | 短期経営目標<br>(1年間)             | 具体的方策                                     | 取組指標   | 評価   | 成果指標   | 評価   | 自己評価結果の分析 | 学校関係者評価 | 評価 | 次年度への改善策 |  |
|-------|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|-----------|---------|----|----------|--|
| 確かな学力 | 自ら学びに向かい、創造力・表現力に富み、正解のない課題に納得解を導く子の育成   | 主体的に学びに向かう力の涵養とともに、学習習慣の確立  | 「学びのすすめ」「自主学習ノート」「寺子屋」の推進等、授業と家庭学習との連携強化  | 4   寺子屋…実施回数90%以上<br>3   寺子屋…実施回数80%以上<br>2   寺子屋…実施回数70%以上<br>1   寺子屋…実施回数70%未満                             |  | 4   学年×10分の家庭学習…90%以上<br>3   学年×10分の家庭学習…80%以上<br>2   学年×10分の家庭学習…70%以上<br>1   学年×10分の家庭学習…70%未満 |  |           |         |    |          |  |
|       |  |                             | 生きて働く基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得                 | UDやICT、授業スタイルやノートの統一、板書や発問の工夫等、効果的な学習指導  | 4   教科でのICT活用…90%以上の授業<br>3   教科でのICT活用…80%以上の授業<br>2   教科でのICT活用…70%以上の授業<br>1   教科でのICT活用…70%未満の授業 |  | 4   診断シート正答数半数未満…10%未満<br>3   診断シート正答数半数未満…20%未満<br>2   診断シート正答数半数未満…30%未満<br>1   診断シート正答数半数未満…30%以上     |           |         |    |          |  |
|       |  |                             | 未知の課題に納得解を導き、新たな価値を創造する力の育成               | 「探求ノート」を活用した課題解決等、自ら考え判断し表現する学習と深い学びの重視  | 4   探求ノートの活用…年20回以上<br>3   探求ノートの活用…年10回以上<br>2   探求ノートの活用…年5回以上<br>1   探求ノートの活用…年5回未満               |  | 4   主体的に課題解決…90%以上<br>3   主体的に課題解決…80%以上<br>2   主体的に課題解決…70%以上<br>1   主体的に課題解決…70%未満                     |           |         |    |          |  |
| 豊かな心  | 認知機能を高め、自分も他の人も尊重し、敬意をもって大切にできる心豊かな子の育成  | 個性を生かし、相互の信頼関係を深め、自己有用感の醸成  | 「h-QU」の結果を生かした児童集会や縦割り班活動等、異年齢集団の活動の推進    | 4   異学年活動…実施率90%以上<br>3   異学年活動…実施率80%以上<br>2   異学年活動…実施率70%以上<br>1   異学年活動…実施率70%未満                         |  | 4   社会通念上のいじめ…0~5件<br>3   社会通念上のいじめ…6~15件<br>2   社会通念上のいじめ…16~30件<br>1   社会通念上のいじめ…31件以上         |  |           |         |    |          |  |
|       |  |                             | 認知機能を高め、自他共に敬意をもって関係する力の育成                | 「コグトレ」や学級活動の工夫による認知機能や感情統制、やり抜く力等の重視   | 4   コグトレ…実施率90%以上<br>3   コグトレ…実施率80%以上<br>2   コグトレ…実施率70%以上<br>1   コグトレ…実施率70%未満                     |  | 4   認知機能の向上…90%以上の児童<br>3   認知機能の向上…90%以上の児童<br>2   認知機能の向上…70%以上の児童<br>1   認知機能の向上…70%未満の児童             |           |         |    |          |  |
|       |  |                             | 自他を大切にし、よく生きる、内面に根ざした道徳性の涵養               | 問題解決的あるいは体験を通じた発問構成の工夫、広い視野で考え議論する道徳   | 4   考え議論する道徳…実施率90%以上<br>3   考え議論する道徳…実施率80%以上<br>2   考え議論する道徳…実施率70%以上<br>1   考え議論する道徳…実施率70%未満     |  | 4   自分事として考える…80%以上の児童<br>3   自分事として考える…70%以上の児童<br>2   自分事として考える…60%以上の児童<br>1   自分事として考える…60%未満の児童     |           |         |    |          |  |
| 健やかな体 | 基本的な生活習慣を身に付け、運動に親しみ、心身共に健康で活力に満ちた子の育成   | 新しい生活様式に基づき、人の命を守る意識と行動力の育成 | 「グッドモーニング60分」等、家庭との協働を強化し、感染防止と新しい生活様式の定着 | 4   グッドモーニングの取組…90%以上の児童<br>3   グッドモーニングの取組…80%以上の児童<br>2   グッドモーニングの取組…70%以上の児童<br>1   グッドモーニングの取組…70%未満の児童 |  | 4   病欠児童…1日の平均0~3人<br>3   病欠児童…1日の平均4~7人<br>2   病欠児童…1日の平均8~11人<br>1   病欠児童…1日の平均12人以上           |  |           |         |    |          |  |
|       |  |                             | 基礎的な体力の向上と生涯に渡り運動に親しむ資質能力の向上              | 「元気アップガイドブック」を活用した運動習慣につながる授業の工夫、家庭との連携協力  | 4   元気アップの取組…18項目以上<br>3   元気アップの取組…14項目以上<br>2   元気アップの取組…10項目以上<br>1   元気アップの取組…10項目未満             |  | 4   運動することが楽しい…90%以上の児童<br>3   運動することが楽しい…80%以上の児童<br>2   運動することが楽しい…70%以上の児童<br>1   運動することが楽しい…70%未満の児童 |           |         |    |          |  |
|       |  |                             | 様々な欲求やストレス等に対して、適切に対処できる力の醸成              | 自殺防止授業の他、全学年で「SOSカード」を活用した多様な対処方法を推進   | 4   学級外の児童支援…90%以上の教員<br>3   学級外の児童支援…80%以上の教員<br>2   学級外の児童支援…70%以上の教員<br>1   学級外の児童支援…70%以上の未満     |  | 4   大人に相談できる…90%以上の児童<br>3   大人に相談できる…80%以上の児童<br>2   大人に相談できる…70%以上の児童<br>1   大人に相談できる…70%未満の児童         |           |         |    |          |  |
| 輝く未来  | 未知の課題を思索し、新たな価値観や行動を生み出し、協働して未来を創造する子の育成 | 言語能力とともに、未知の課題に向き合い思索する力の育成 | 学校図書館に学習・情報センター機能をもたせ、全教育課程で言語活動を充実       | 4   図書館機能を活用…全学級月4回以上<br>3   図書館機能を活用…全学級月3回<br>2   図書館機能を活用…全学級月2回<br>1   図書館機能を活用…全学級月1回以下                 |  | 4   言語能力向上…80%以上の児童<br>3   言語能力向上…70%以上の児童<br>2   言語能力向上…60%以上の児童<br>1   言語能力向上…60%未満の児童         |  |           |         |    |          |  |
|       |  |                             | 情報活用能力とともに、新たな解を創造する力の醸成                  | 1人1台の端末やオンラインの活用など、見方・考え方を働かせながら思索する場の充実   | 4   タブレットの活用…全学級週10回以上<br>3   タブレットの活用…全学級週6~9回<br>2   タブレットの活用…全学級週3~5回<br>1   タブレットの活用…全学級週3回未満    |  | 4   論理的思考力向上…80%以上の児童<br>3   論理的思考力向上…70%以上の児童<br>2   論理的思考力向上…60%以上の児童<br>1   論理的思考力向上…60%未満の児童         |           |         |    |          |  |
|       |  |                             | 多様な文化を尊重し、世界の人々と協調し活躍できる人材に育成             | 調べ学習コンクール参加等、家庭や地域と連携・協働した自己実現への手立ての充実   | 4   調べる学習コン指導…100%の学級<br>3   調べる学習コン指導…90%以上の学級<br>2   調べる学習コン指導…80%以上の学級<br>1   調べる学習コン指導…80%未満の学級  |  | 4   主体的に探究…80%以上の児童<br>3   主体的に探究…70%以上の児童<br>2   主体的に探究…60%以上の児童<br>1   主体的に探究…60%未満の児童                 |           |         |    |          |  |