

信頼される教育の確立

「仰げば尊し 我が師の恩」

子供たちが学び舎を旅立つ時に、心の底から、自ずと師を敬い、感謝や謙虚さ、品位を育てるために、すべての教職員が師として崇高な職務行動を貫き、信頼される教育を確立する

- | | | |
|--|---|---|
| <p>学校の組織力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○全職員参加による経営参画
分掌⇔運営会議⇔職員会議 ○各自の役割分担の明確化
推進計画⇔自己申告⇔具現化 ○共同担任制でビジョンを共有
全学級を複数の教員が担当する | <p>崇高な職務行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○相互尊敬・相互信頼の構築
呼称の徹底 ○○さん、○○先生 ○すべての授業が真剣勝負
未来の守護者が学び方を学ぶ場 ○互いに適切な空間を保持
最適な距離感で信頼関係を築く | <p>安全・安心の保障</p> <ul style="list-style-type: none"> ○感染防止・危機管理の徹底
すべての命を守り、学びを保障 ○凡事徹底 靴の踵を揃える
当たり前の事を徹底して続ける ○適正就学と合理的配慮
個のニーズに応じた教育の提供 |
|--|---|---|

積極的な情報提供で相互補完的に協働 「社会に開かれた教育課程」「共にある教育」を実現

確かな学力の定着(重点)

- | | | |
|---|---|---|
| <p>指導形態・学習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的で深い学び
個→集団→個の授業スタイル ○新たな価値を創造する力
答えのない課題に納得解を導く ○家庭の学習習慣の確立
学びのすすめ、ふじみ寺小屋 | <p>カリキュラム・マネジメント</p> <ul style="list-style-type: none"> ○探求的な学びの構築
「総合的な学習の時間」の再構築 ○指導計画の作成 学習発表授業
教科等の有機的な関連を図る ○弾力的で効果的な編成
モジュールを生かした指導計画 | <p>多様な教育資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域人材・専門家等の活用
専門性を生かした教育を推進 ○タブレット活用オンライン授業
ふじみ Smart tool 構想の推進 ○ユニバーサルデザインの推進
すべての児童にやさしい授業 |
|---|---|---|

豊かな心の醸成

- | | |
|---|--|
| <p>自己有用感</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学級満足度調査を生かした活動の充実
児童による人権集会、いのちの授業、人権作文等 ○一人で悩みを抱えない相談体制の充実
児童が誰にでも相談できる SOS カード、一人を全員で | <p>特別支援教育 子育てサポートファイル</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童の社会性の育成 コグトレ
認知、感情統制、対人スキル、やり抜く力、辛抱する力 ○校内委員会・特別支援教室等の連携
担任、指導教員、専門員、SC等との連携・協働 |
|---|--|

健やかな体の育成

- | | |
|--|--|
| <p>豊かなスポーツライフ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○運動の習慣化・日常化
元気アップガイドブックを活用した授業・体育朝会・外遊び ○心のバリアフリーの促進
多彩なパラスポーツ体験等を通じた障害者理解 | <p>健康教育と食育</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新型コロナとの関わりから
給食指導、保健指導等、これまでと在り方が異なる ○健康習慣、食習慣の定着
専門家と連携した指導の充実、グッドモーニング 60分 |
|--|--|

輝く未来に向かって

- | | | |
|---|---|--|
| <p>校内研究・研修の重視</p> <p>探究学習 探求ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> ○未知の課題に対峙する力
「思索する力」
「納得解を生み出す力」
「協働して未来を創造する力」 | <p>言語活動 思索コンテスト</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館の活用
心豊かに感性を磨く朝読書
全教科で学校図書館を活用
短作文、感想文、調べ学習 | <p>情報教育 情報ガイドライン</p> <ul style="list-style-type: none"> ○論理的思考力の育成
プログラミング的思考
情報活用能力
情報モラル教育 |
| <p>主体的に社会とつながる キャリア・パスポート</p> <ul style="list-style-type: none"> ○児童が地域・社会・世界に向き合う
SDGs を念頭に、多彩な学びを計画的に展開 | <p>創造的な未来を切り開く エンパシー</p> <ul style="list-style-type: none"> ○未知の世界で生きる・他者理解
他者の感情や経験等を想像する能力(共感力) | |

「働き方改革」の徹底 教育の質を向上させ、児童・教職員にとって魅力ある学校に！

最終退勤時間・定時退勤日・残業 45 時間(月)以内 年休取得 15 日以上 の促進

- | | | | |
|--------------|----------------|-----------|-------------|
| ○野球型からサッカー型へ | チームの協働性とスピード | ○各種会議の効率化 | 開始・終了時刻の厳守 |
| ○校務支援ソフトの活用 | 事務連絡・情報共有・自宅勤務 | ○デジタル化 | 学校内外の紙文書の廃止 |