

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| 学校教育目標 | ○ よく考える子 ○ けんこうな子 ○ すすんで働く子 ◎ 思いやりのある子 | ビジョン教育 | 【目指す学校像】職員が組織的に協働して、児童が主体的に活動し、生涯学習の基礎を確実に身に付け、家庭・地域の信託に応える学校 |
| | 【目指す児童像】未来の創り手として、自ら考え、創造力・表現力に富み、互いを尊重し人の為に尽くす、心身共に健康で活力に満ちた子供 | | |
| | 【目指す教師像】児童・保護者・地域の願いを受け止め、熱い心と志を持ち、変革に臆することなく、使命と役割を遂行し、結果に責任を持つ教師 | | |
| 前年度までの学校経営上の成果と課題 | 令和3年度評価報告書 | <p><成果>経営方針が明確で、常に情報発信しており、高い信頼感につながっている。子供たちがコグトレを楽しみにしていて、集中力や対人スキルが向上している。伸び伸びと笑顔で過ごす児童が多いと感じる。感染症対策がとて安心、信頼できる。</p> <p><課題>どうゆう人材を育てようとしているのか共有と実践を期待する。コロナ禍だからこそ一層の連携が重要であり、児童同士の教え合う機会も更に増やしてもよい。校庭で遊んでいる子が少なく感じる。SOSの出し方は難しく、周りが気付くことが大切。</p> | |

| 教育委員会基本方針 | No. | 評価項目 | 評価内容 | 学校経営目標(具体的な方策) | | 評価指標・評価基準 | | 自己評価 | | | 学校関係者評価 | | 評価結果を踏まえた 次年度の改善策 |
|------------|-----|---------------|--|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------|----|---------------------------------|---------|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | 中期経営目標 (3年間) | 短期経営目標 (1年間) | 取組指標 数値無しは100%を示す | 成果指標 数値無しは100%を示す | 取組 | 成果 | 成果と課題 | 評価 | コメント | |
| 信頼される教育の確立 | 1 | 学校の組織力と学校運営 | 校長が精度の高い地図と羅針盤をもって明確な経営方針を示し、全職員が経営参画できる同僚性と協働性を高める。 | 職責に付加価値を付けて遂行する組織を構築する。 | 具体的な施策と目標の明示 経営・運営会議の組織的な運用 | 推進計画改定…年当初 経営会議…週1回 | 25の施策…実行 50の目標…達成 | 5 | 5 | ○組織的な学校力が向上 ●職層に応じた経営参画 | A | 学校経営方針の下、全職員が組織的に協働運営している。 | [PJ方式]で[月・水・金の6校時]等の隙間時間を活用して協働を高める。 |
| | 2 | 安全管理危機管理 | 児童の安全安心を全てに優先させ、命を守るために、危険予知・未然防止の徹底等、安全管理・危機管理を徹底する。 | 常に最悪の状態を想定して未然防止、初期対応を期す。 | 防災・危機対応マニュアルの周知 迅速な報告連絡相談の徹底 | 危機管理改定…年当初 マニュアル周知…全家庭 | 看護当番の徹底…100% 重大事故発生…0件 | 5 | 5 | ○日常の危機管理が徹底 ●危機回避能力の育成 | B | 児童の安全・安心を確保するリスクマネジメントを行っている。 | [朝読]で1日を心穏やかにスタートする。 [教室の内鍵]を設置する。 |
| | 3 | 学校公開情報発信 | 学校行事や学校公開日などの機会を多く設けるとともに、学校方針や活動状況など、有用な情報を積極的に伝える。 | 内容・方法・形態等を工夫して多彩に公開・発信する。 | 学校HPや校長通信等の充実 オンラインやデジタル化の推進 | 校長の発信…年24回 学校HP…毎日更新 | 参観…公開日150人 アクセス数…日100回 | 5 | 5 | ○学校HP等で常に発信 ●わかりやすい内容充実 | A | 工夫された内容で頻りに情報発信しており信頼感を持てる。 | [毎日が学校公開]の感覚で、教育活動の公開、対話と協働に重点を置く。 |
| | 4 | カリキュラムマネジメント | 教科横断的に各教科等の教育内容を相互に関連付け、配列し、教育課程全体と往還させ、児童の創造力を醸成する。 | 育てたい子供像を明確にし、教育課程全体を関連付ける。 | 教科等を関連付けた指導計画 総合的な学習の時間の改善 | 探究活動策定…1学期 探究の指導・評価計画 | 授業に満足…8割 授業で達成感…8割 | 4 | 3 | ○自ら課題に対峙する力 ●総合的な学習の見直し | C | 各教科バラバラでなく縦横を紡いで効果を上げようとしている。 | 生活科と総合のカリキュラムを見直し、 [6年間で系統的に育成]する。 |
| | 5 | 学校・家庭・地域の連携協働 | アンケート調査や個人面談等、積極的に保護者等の意見や考えに耳を傾けながら、教育活動を工夫している。 | 地域の教育力・教育資源を効果的に教育課程に組み込む。 | 地域等の人材の積極的活用 地域等が参画する授業を増加 | 人材活用…全学年 授業参画…全学年 | 授業に満足…8割 授業で達成感…8割 | 4 | 4 | ○保護者に寄り添う運営 ●外部人材を有用に活用 | B | アンケート等で保護者の意見を取り入れる体制ができています。 | [挨拶][靴の踵を揃える][足育]など家庭とともに凡事徹底を継続する。 |
| | 6 | 共にある教育の実現 | 学校・保護者・地域が互いに当事者となり、未来の学校の姿を見据えて共通の目標を共有し、教育課程を編成する。 | 未来の守護者を育てる教育課程を地域とともに作る。 | 学校関係者評価の充実 評価結果を踏まえた教育課程 | 学校評価の立案…年始 改善案の立案…年末 | 保護者回答…9割 肯定的評価…9割 | 4 | 3 | ○理解・信頼の深まり ●相互補完的に協働する | C | 学校が保護者・地域と共に子供を育てようとしている。 | [相互補完的に役割分担]して、全ての大人が互いに当事者となる。 |
| | 7 | 働き方改革の徹底 | 全職員が、働き方改革の意義を理解し、野球型からサッカー型の職務行動へと変革し、個が自律した組織とする。 | 働き方改革推進プランを策定し、教育の質を向上させる。 | 残業時間毎月45時間以内 週1回の定時退勤日の実行 | 推進計画改定…年当初 推進計画徹底…月1回 | 月45時間以内…全教員 月1定時退勤…全教員 | 5 | 5 | ○児童と向き合う時間増 ●真に執拗な職務に厳選 | B | 多忙中でも教員が主体的に前向きな意識で働いている。 | 柔軟な教育課程で[月・水・金の6校時]など児童と向き合う時間を確保。 |
| | 8 | ワンチームでビジョンを共有 | 通常級、専科、さくら学級、きこえとことば、大空教室、事務職員等、すべてが同一のビジョンを共有する組織とする。 | 内に開かれた教育を実現し、ワンチームで運営する。 | 学校経営方針を全職員で共有 全職員の役割を明確化する | 周知徹底…年度当初 自己申告事前面接…全員 | 目標共有…全教員 各自の目標達成…8割 | 5 | 5 | ○ワンチームで協力 ●特色や特質を生かし合う | A | 教員がワンチームで補い合い支援し合いながら働いている。 | 通常級・さくら・難言の[人事交流][交流授業]を推進しチーム力を高める。 |
| 確かな学力の定着 | 9 | 学習習慣・学習規律の定着 | 学びを生かそうとする主体的に学びに向かう力を涵養するとともに、学習習慣を確立する。 | 「学びのすすめ」「自主学習ノート」「寺子屋」の推進。 | 授業・補習と家庭学習の一体化 宿題に確実に取り組む工夫 | 寺子屋…9割実施 朝読の実施…毎朝 | 診断シート…5割以上 学年×10分の達成…8割 | 5 | 4 | ○推進プランを全面改定 ●学びのすすめの定着 | A | ふじみ寺子屋などで児童のやる気を引き出す指導をしている。 | [自主学習ノート]を[学びのすすめ]の核として、学習習慣を定着させる。 |
| | 10 | 基礎・基本的な学力の定着 | 実際の社会や生活で生きて働く基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得する。 | 学力の把握・検証に基づき授業改善を推進する。 | 各教科等で「書くこと」を重視 板書や発問する技術の向上 | 授業改善プラン改定 モジュール授業充実 | 診断シート…5割以上 意欲的に学ぶ…8割 | 5 | 4 | ○タブレットの効果的活用 ●モジュールの充実改善 | A | 大型画面の活用と会話形式で授業の進め方が分かりやすい。 | [モジュール授業]等、柔軟な教育課程で分かりやすい授業を展開する。 |
| | 11 | 新たな価値を創造する力 | 答えのない課題に納得解を導き、新たな価値を創造することができる資質能力を育成する。 | 他者と協働し、学ぶ楽しさ、学びに向かう姿勢の向上。 | 探求ノートの効果的な活用 自ら考え判断し表現する学習 | 探求ノートの活用 提案授業…全教員1回 | 主体的に学ぶ…8割 意欲的に学ぶ…8割 | 4 | 3 | ○学習意欲・習慣の向上 ●探究ノートの効果的な活用 | B | 自分で考え表現する力を習得できる指導を進めてほしい。 | [探究ノート]を計画的に活用し、学習成果を[学習発表会]で表現する。 |
| | 12 | 外部人材ICT活用 | 各教科で外部人材やICTを効果的に活用し、児童の興味・関心を高め、自ら学ぶ力や学び合い教え合う力を付ける。 | 授業そのものを改革することにより学力を向上させる。 | 外部人材を有効活用した授業 授業でICTを効果的に活用 | 外部人材を活用した授業 ICTを活用した授業 | 授業が分かる…8割 授業が楽しい…8割 | 4 | 5 | ○ICT,オンラインの有効活用 ●対面での外部人材の活用 | B | タブレット等のICT活用で学習への関心意欲を高めている。 | [外部の専門家]や[オンライン授業]の利点を生かし最適な学びを構築。 |
| | 13 | ユニバーサル・デザイン | ユニバーサル・デザインによる分かりやすい授業、やさしい授業、個に応じた指導の工夫に努め、適切な支援を行う。 | 児童にやさしい教室環境、学習環境、授業を実現。 | 児童にやさしい授業を实践 特別支援教室等との連携 | やさしい学習指導 やさしい環境整備 | 授業が分かる…8割 授業が楽しい…8割 | 4 | 4 | ○わかりやすい授業に尽力 ●UDを重視した授業改善 | A | 指示や手順を工夫し、視覚的にも分かりやすい授業である。 | ICTやUDを活用した[分かりやすい授業スタイル]で効果的に指導する。 |
| 豊かな心の醸成 | 14 | 自己有用感の醸成 | 個性を生かし、相互の信頼関係を深める中で自己の存在価値の認識等、自己有用感を高める。 | 自己有用感を高め、児童が個々のよさを発揮できる。 | QUを踏まえた特別活動の充実 異年齢集団の活動の推進 | 認知機能・感情統制支援 異学年交流の充実 | 社会通念上いじめ…0件 適切な支援に満足…8割 | 5 | 5 | ○楽しく穏やかな学校生活 ●自己肯定感の向上 | A | 他者との関係の中で自己を教員が模範となり示している。 | ふれあい月間の「命の授業」、QUの活用など豊かな関係性を醸成する。 |
| | 15 | 認知機能・社会性の向上 | コグトレ等で認知機能を高め、感情統制、対人スキルを養い、自他共に敬意をもって関係する力を付ける。 | 自他ともに大切にできる豊かな心情を育成する。 | 認知機能や感情統制の支援 やりぬく力、辛抱する力の育成 | 自己有用感を図る特活 コグトレ実施…9割 | 自分の価値を実感…8割 意欲的にコグトレ…8割 | 5 | 4 | ○対人スキルが向上 ●QUのさらなる活用 | B | 学級の中で子供たちの良い関係が築けていて仲が良い。 | [コグトレ]で社会性を育てる認知-感情統制-対人スキル等を育成する。 |
| | 16 | 内面に根ざした道徳性の涵養 | 自他を大切に、共によりよく生きるために、児童の内面に根ざした道徳性を育成する。 | 問題解決的あるいは体験を通じた発問構成の工夫。 | 広い視野で考え議論する道徳 内面に根ざした道徳性の涵養 | 考え議論する道徳…9割 問題解決的な道徳…9割 | 自分事として思考…8割 振り返り…9割 | 4 | 4 | ○自他を認め合う意識 ●人権感覚の向上 | B | 教員の受容的・共感的な姿勢が良きモデルとなっている。 | [考え議論する道徳]の授業展開、[人権集会]で豊かな心を育成する。 |
| | 17 | 心の居場所づくり | 一人一人の居場所づくりや心に寄り添う相談など、不登校等、一人で悩みを抱えない相談体制を構築する。 | 様々な人と関わりをもち、悩みを話せるようにする。 | 全教員による個の支援・相談 SOSを出せる雰囲気醸成 | 学級以外の児童支援 SOSカード…9割 | 大人に相談できる…9割 学級満足度…9割 | 5 | 5 | ○気楽に相談できる学校 ●SOSの出し方授業 | B | SOSカードで子供からのシグナルを見逃さないようにしている。 | [SOSカード][共同担任制]で、いつでも相談できる雰囲気を醸成する。 |
| 健やかな体の育成 | 18 | 新しい生活様式の定着 | 一人一つの命を自覚し、新しい生活様式に基づき、全ての人の命を守る意識と行動力を育成する。 | 健康教育・食育推進計画を改善、充実、徹底させる。 | グッドモーニング60分の徹底 新しい生活様式の定着 | 学びのすすめの活用 校長と会食…全学年 | 1日の病欠…3人以下 外遊び…週1回90% | 3 | 5 | ○感染防止の徹底 ●食育の計画的な推進 | B | 子供たちが生き生きと活動できてメリハリある対策をしている。 | [お弁当の日]を中心に、家庭と連携して食育、健康教育に努める。 |
| | 19 | 体力・運動能力の向上 | 基礎的な体力の向上と運動習慣、生涯に渡って積極的に運動に親しむ資質や能力を高める。 | 体力調査結果を検証・活用し、体育授業を改善する。 | 元気アップガイドブック活用 運動習慣に結びつく授業の工夫 | 元気アップの取組 体育の授業の工夫改善 | 運動が楽しい…8割 外遊び…週1回90% | 3 | 3 | ○運動習慣が改善 ●元気UPの活用を充実 | B | 多くの教員が駅伝に参加するなど運動の楽しさを伝えている。 | 元気アップガイドブックを活用した「元気アップタイム」を拡大・充実させる。 |
| | 20 | ストレスに対処できる力 | 心と体の関連性を理解し、様々な欲求やストレス等に対して、適切に対処できる力を育てる。 | 学校いじめ防止基本方針に基づき、組織的に取り組む。 | SOSの出し方授業など 多様な対処方法を推進 | 学級以外の児童支援 自殺防止授業の実施 | 大人に相談できる…9割 不登校傾向…3%未満 | 4 | 3 | ○ストレスのない学校生活 ●不登校ゼロを目指す | C | ストレスとは何かを理解していないと対応は難しいと思う。 | [家庭と連携した情報モラル教育]等、適切に対処できる力を育成する。 |
| | 21 | 健康管理保健衛生 | すべての子供たちが「一人にひとつの命」を自覚し、かけがえのない命を自ら守ろうとする意識と行動力を育成する。 | 全ての教育活動を通して全職員が健康管理に携わる。 | 感染症拡大防止行動の徹底 熱中症防止やアレルギー対応 | 感染症防止の徹底 健康管理の徹底 | 感染防止の徹底…10割 熱中症等事故…0件 | 5 | 5 | ○健康管理が徹底 ●家庭への啓発・徹底 | A | 全ての命を守るの信念のもとに安全・安心が貫かれている。 | [学びを止めない]ために[すべての命を守るを第一義とする]を徹底する。 |
| 輝く未来に向かって | 22 | 言語能力の向上 | 学校図書館の機能の充実を図り、言語能力とともに、未知の課題に向き合い思索する力を育成する。 | 学校図書館活用を中心に、言語活動を充実させる。 | 学校図書館活用の推進 読書感想文への取組 | 図書館活用授業…全学級 読書感想文…全学級 | 読書好感度…8割 授業が楽しい…8割 | 4 | 5 | ○学校図書館の活用充実 ●総合学習の単元開発 | A | 図書館の利用度が高く、言語メソッドを用いた学ぶ場がある。 | 図書館活用で言語力を鍛え[読書感想文]、[調べる学習]を深める。 |
| | 23 | 情報活用能力の向上 | 1人1台端末やオンライン活用を含め、情報活用能力を育成するとともに、新たな解を創造する力を醸成する。 | 見方・考え方を働かせながら思索する場の充実。 | 1人1台端末の活用 オンラインの活用 | 研究授業…全学級 タブレット活用…全学級 | 授業が楽しい…8割 保護者評価…8割 | 5 | 5 | ○探求ノートの開発・活用 ●自分の言葉で思考表現 | A | 情報を得る手段や情報のやり取り、通信技術を学べている。 | [SDGs]を踏まえた見方・考え方を働かせる[短作文]等で、思索力を養う。 |
| | 24 | 国際社会で活躍できる人材 | 日本人としての自覚と誇りを持ち、自ら学び行動する国際感覚を備え、多様性を尊重し共生・共助社会の実現を目指す。 | 家庭や地域と連携協働した自己実現への手立ての充実。 | キャリア・パスポート活用 調べる学習コンクール参加 | キャリアパスポート活用…全学級 調べる学習コンクール参加 | 自分事として思考…8割 主体的に学ぶ…8割 | 3 | 2 | ○縦割り班活動の充実 ●世界を見据えた教育 | D | 異なる文化・言語・価値に触れる機会を増やしてほしい。 | [SDGs]を踏まえた[思索コン]等で、未知の課題に対峙する力を育成。 |
| | 25 | 特別支援教育の推進 | 校内委員会を中心に、学校生活支援シート及び個別指導計画を作成し、特別支援教育を組織的に推進する。 | 校内委員会を中心に共通理解の元、一人を全員で支援。 | 特支リーフレットによる啓蒙 校内委員会の定例化、活用 | リーフレット改定…当初 交流・共同学習…8割 | 特支教育の理解…8割 | 4 | 4 | ○校内委員会の活性化 ●垣根のない学校づくり | A | インクルーシブ教育を推進しており大変良いと思う。 | 誰一人取り残さない、誰もが居心地よく過ごせる「垣根のない学校」を目指す。 |

