

4 令和3年度 学校経営・教育課程の具体

信頼される教育の確立

学校の組織力  
 ○全職員参加による経営参画  
 分掌⇔企画会議⇔職員会議  
 ○各自の役割分担の明確化  
 推進計画⇔自己申告⇔具現化  
 ○共同担任制でビジョンを共有  
 一つの学級を複数の教員が担当

カリキュラム・マネジメント  
 ○探求的な学びの構築  
 「総合的な学習の時間」の再構築  
 ○指導計画の作成  
 教科等の有機的な関連を図る  
 ○弾力的で効果的な編成  
 創意工夫を生かした指導計画

安全・安心の保証  
 ○感染防止の徹底  
 学校・家庭・地域が一体的に  
 ○危機管理の徹底  
 危機管理マニュアルの共有  
 ○安全教育の充実  
 SNS 東京ノート、防災ノート等

「社会に開かれた教育課程」の実現  
 ○学校・家庭・地域の連携・協働  
 双方向の情報、議論を重ね、共通の目標を共有  
 学校関係者評価の結果を教育課程の編成に反映

「共にある教育」の実現  
 ○相互補完的に協働  
 互いに当事者となり、未来の学校の姿を見据えて、  
 学校・保護者・地域・関係機関と“共にある教育”

確かな学力の着実な定着

指導形態・学習習慣  
 ○主体的・対話的で深い学び  
 個→集団→個の授業スタイル  
 ○新たな価値を創造する力  
 答えのない課題に納得解を導く  
 ○家庭の学習習慣の確立  
 学びのすすめ、自主学习ノート

ユニバーサルデザイン  
 ○やさしい教室環境  
 刺激量の調整、ルールの明確化  
 ○やさしい学習環境  
 第一義は、学ぶ楽しさの醸成  
 ○やさしい授業 富士見寺小屋(補習)  
 分かる板書・発問の技術向上

外部人材・ICT  
 ○地域人材・専門家等の活用  
 専門性を生かした教育を推進  
 ○1人1台端末の活用  
 個別最適化による授業改善  
 ○大型比・実物投影機の活用  
 児童の思考のプロセスを共有

豊かな心の醸成

自己有用感  
 ○学級満足度調査を生かした活動の充実  
 児童による人権集会、いのちの授業、人権作文等  
 ○一人で悩みを抱えない相談体制の充実  
 児童が誰にでも相談できる SOS カード、一人を全員で

特別支援教育 子育てサポートファイル  
 ○児童の社会性の育成 コグトレ  
 認知、感情統制、対人スキル、やり抜く力、辛抱する力  
 ○校内委員会・特別支援教室等の連携  
 担任、指導教員、専門員、SC等との連携・協働

健やかな体の育成

豊かなスポーツライフ  
 ○運動の習慣化・日常化  
 元気アップがトブックを活用した授業・体育朝会・外遊び  
 ○心のバリアフリーの促進  
 多彩なパラスポーツ体験等を通じた障害者理解

健康教育と食育  
 ○新型コロナとの関わりから  
 給食指導、保健指導等、これまでと在り方が異なる  
 ○健康習慣、食習慣の定着  
 専門家と連携した指導の充実、ゲット・モーニング 60分

輝く未来に向かって

校内研究・研修の重視

探究学習 探求ワークブック  
 ○未知の課題に対峙する力  
 「思索する力」  
 「納得解を生み出す力」  
 「協働して解決する力」

言語活動 短作文ノート  
 ○学校図書館の活用  
 心豊かに、感性を磨く読書  
 全教科で学校図書館を活用  
 短作文、感想文、調べ学習

情報教育 情報ガイドライン  
 ○論理的思考力の育成  
 プログラミング的思考  
 情報活用能力  
 情報モラル

主体的に社会とつながる キャリア・サポート  
 ○児童が地域・社会・世界に向き合う  
 SDGs を念頭に、多彩な学びを計画的に展開

創造的な未来を切り開く  
 ○コロナに対峙、未知の世界で生きる  
 社会や未来の作り手としての資質・能力の育成

「働き方改革」の徹底 教育の質を向上させ、児童・教職員にとって魅力ある学校に！  
 最終退勤時間・定時退勤日・残業 45 時間(月)以内 年休取得 15 日以上の促進

- 野球型からサッカー型へ チームの協働性とスピード
- 各種会議の効率化 開始・終了時刻の厳守
- 校務支援ソフトの活用 事務連絡・情報共有・自宅勤務
- デジタル化 学校内外の紙文書の廃止