



きこえとことばの教室だより NO.2

令和7年9月3日 昭島市立富士見丘小学校 きこえとことばの教室

☎042-544-1921 (教室直通)

9月に入りましたが、まだまだ暑い日が続いています。2学期の通級がスタートし、子どもたちから夏休みのお話を聞くのが楽しみです。2学期も、子どもたちに寄り添いながら、よりよく力を伸ばしていけるよう、支援していきます。



さて、今回のきこえとことばの教室だよりでは、文字の読み書きの苦手さについて紹介したいと思います。

【読み書きに苦手さがあると…】

理解力や考える力は年齢相応であるのに、文字の読み書きに苦手さがあると、学習全体に困難さが生じ、全体的に学習する力がないのではないかと周りも子ども本人も思いがちです。そうすると、学習に対する意欲も低くなり、さらに学習が遅れるという悪循環に陥りやすくなります。そうならないように、早急に子ども一人一人に合った指導が必要です。

漢字学習では、「たくさん書いて覚える」という練習方法がよく行われますが、お子さんによっては、その方法が合わず、間違えたまま覚えてしまうことや、書くことの負担が大きくてつらいだけの時間になってしまい、効果がないということも…。お子さん一人一人に合った効果的な読み書きの指導を行うために、まずは実態をしっかりと把握し、その上で効果的な練習方法を工夫しています。



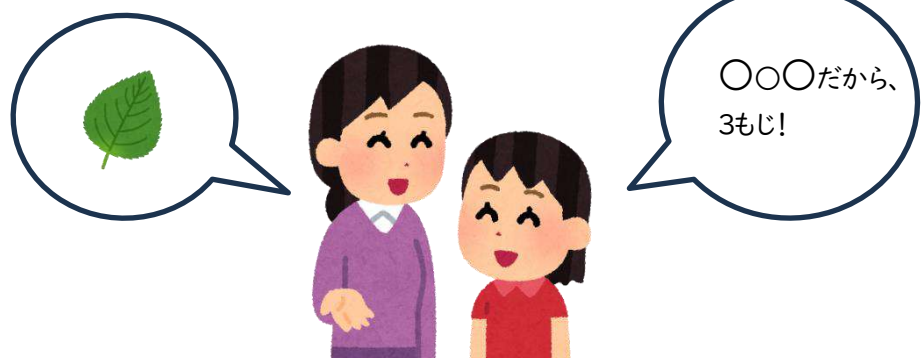
かな文字が読めない、書けない

○音韻意識(言葉を音の単位で捉える力)の苦手さがある。

文字を正しく読むためには、音を正しく聞き取る力や、目で見た文字を音に変換する力が必要になります。また、文字を正しく書くためには、聞いた音を文字に変換する力が重要です。そこに苦手さがあると、「やわらかい」を「やらわかい」、「とうもろこし」を「ともろし」などと言ったり書いたりする(音節数が違う、音が入れ替わる、拗音、促音などの特殊音節が正しくとらえられない)ことや、似た音(「ら」と「だ」など)と間違えることなどが起こります。

こんな指導をしています…

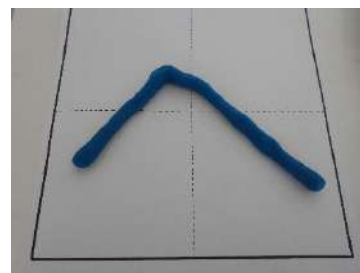
- ・しりとりやさかさ言葉(きぬた→たぬき)、「た」抜き言葉(さたかたな→さかな)、文字の並べ替え(えつく→つくえ)などの文字遊びをしながら音韻意識を高めています。
- ・文字を覚えるときは、「あり」の「あ」など、なじみのある覚えやすい言葉をイメージすると思い出せることが多いので、できるだけ言葉やイラストなどと文字を結び付けて覚えられるようにしていきます。
- ・促音(はっば)や拗音(きゅうり)の苦手さがある場合は、手を叩いて一文字を一拍、促音は手をグーにして表す、などで動作化して目に見える形にすると分かりやすいお子さんもいます。



○目で見て形を捉える力や、目で見た情報を手で書き写す力に苦手さがある。

こんな指導をしています…

・点つなぎや形のパズルなど、線や形の構成をじっくり見ていろいろ操作しながら同じように再現してみます。また、見本を見ながらひも状に伸ばした粘土で文字を作って、交差する場所や線の長さ、配置のバランスを手の感覚とともに理解すること、大きな紙にいろいろな方向から線や形を大きく描くことなど、体の動きと合わせて文字のイメージをもたせることも有効です。



漢字がなかなか覚えられない

文字の形を正しく把握することが苦手なお子さんは、鏡文字になったり、細部を間違ったりするなど、正しく書き写すのが大変です。目の動きや線や形を認識する力はどうかを確かめ、苦手さがある場合は、見本の通りに輪ゴムで線や形を再現する練習などをする場合もあります。

形を捉えることの苦手さを補うために、お子さんの得意な力を生かした指導内容で練習します。意味理解が得意なお子さんには、漢字のパーツに意味付けしてそのフレーズで覚える（例えば【親】は「立って木を見る親子づれ」立+木+見=親）、形の認識が得意なお子さんは、漢字パズルでパーツを組み立てて漢字の構成を確かめて覚える、などの方法をとることもあります。



学級での配慮

学習への意欲や自信を失わせないよう、できる工夫は積極的に行いたいものです。

・「教科書を拡大して読みやすくする」「漢字にフリガナを振る、分かち書きにする（デジタル教科書の目次にフリガナ付き本文、分かち書き本文の PDF がついています）」「ノートのマス目を大きくする」「板書を書くポイントを絞って書き写す量を減らす」など、工夫はたくさんあります。ご不明なことやご相談がありましたら、遠慮なくきこえことばの教室までご相談ください。



< 9月～11月の予定 >

9月	2日(火)	通級指導開始	11月	4日(火)	研究会のため 午後指導なし
		研究会のため 午後指導なし		12日(水)	ことばグループ
	9日(火)	研究会のため 午後指導なし		17日(月)	音楽会 振替休業日
	10日(水)	研究会のため 午後指導なし		19日(水)	きこえグループ
	17日(水)	きこえグループ		26日(水)	研究会のため 午後指導なし
	24日(水)	ことばグループ			
10月	1日(水)	研究会のため 午後指導なし			
	6日(月)	面談週間(～10日ごろまで)			
	7日(火)	研究会のため 午後指導なし			
	10日(金)	午後指導なし			
	14日(火)	運動会 振替休業日			
	29日(水)	研究会のため 午後指導なし			
	30日(木)	専門家診断(午後)			

