

具体的には

休校中の「家庭学習及び学校の支援」について【第4学年】

休校中の家庭学習・具体的な課題等

3月の主な課題等

国語	1 漢字プリント 2 テスト「モチモチの木」 3 読書
社会	1 学習プリント「安全な暮らし」
算数	1 計算ドリル 2 テスト「ぼうグラフと表」
理科	1 復習プリント
音楽	1 リコーダー練習「エーデルワイス」

4月の主な課題等

国語	1 教科書 p.32～p.33「漢字の組み立て」 p.38～p.39「春の楽しみ」 p.46 「漢字の広場①」 p.66 「漢字の広場②」 p.81～p.83「つなぎ言葉のはたらきを知ろう」 p.126 「漢字の広場③」 2 漢字スキル（新出漢字） p.2～p.8 3 うつしまる（書くカトレーニング） p.2～11
社会	1 教科書 p.2～p.9 「わたしたちの東京都の様子」
算数	1 教科書 p.2～p.5 「ノートの書き方をマスターしよう」 p.8～p.13「大きい数のしくみ」 2 ドリル p.2～p.5 「3年生の復習・大きい数のしくみ」
理科	1 教科書 p.6～p.12 「あたたかくなると」
音楽	1 リコーダーの練習
体育	1 縄跳び（縄跳びカード）

5月から当面の主な課題等

	教科書にそった課題等	ねらい		教科書にそった課題等	ねらい
国語	1 ①教科書 p.12～p.13「春のうた」 ②教科書 p.14「国語辞典に親しもう」 ③教科書 p.15～p.29「白いぼうし」 ④教科書 p.34～p.37「漢字辞典の使い方」 ⑤教科書 p.60・61・98・99「カンジューはかせの都道府県の旅1・2」 2 漢字スキル（新出漢字） p.10～p.15	①詩の内容やリズムの楽しさを味わいながら音読したり視写したりする。 ②国語辞典を使って言葉の意味を調べる。 ③登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に考える。 ④漢字辞典の使い方を理解し、使う。 ⑤都道府県の漢字を読んだり書いたりする。	算数	1 ①教科書 p.14～p.19「大きい数のしくみ」 ドリル p.6～p.8「大きい数のしくみ」 2 ②教科書 p.20～p.34「グラフや表を使って調べよう」 ドリル p.9～p.12 グラフや表を使って調べよう」	①億や兆といった大きな数の読み方や計算の仕方を理解する。 ②折れ線グラフの特徴や使い方、読み方、表し方を理解し、問題解決に活用する。
社会	1 教科書 p.10～p.11 「わたしたちの東京都のようす」東京都ガイドマップを作ろう	・東京都の地形や産業などについて調べたことを整理してまとめる。	理科	1 ①教科書 p.12～p.17「あたたかくなると」 ②教科書 p.18～p.26「動物のからだのつくりと運動」	①身近な動物や植物について観察を行い、得られた結果や生活経験をもとに考察する。 ②人や他の動物の体のつくりと運動との関わりについて観察を行い、得られた結果について考察する。
音楽	1 教科書 p.8～p.11「歌声のひびきを感じ取ろう」	・曲に合った歌声で歌っている。正しい階名を書く。	図工	1 ドリル（上） 【週1回 1ページ（表裏）】	・形や色などから、自分なりのイメージをもちながら表現する。
体育	1 「体づくり運動」なわとびカード 2 「体づくり運動」元気アップガイド	・なわとびカード中級の技を半分以上跳ぶ。	総合	1 SNS 東京ノート p.4～p.18「情報モラル」	・SNSについて自分の問題として考え、家庭でのルールを明確にし、守る
道徳	1 ①教科書 p.10～p.11「ドッジボール」 ②教科書 p.14～p.17「ぼくのへんしん」 ③教科書 p.18～p.20「何かお手伝いできることはありますか」	①正しいことを行う勇氣について考える。 ②目標に向かってがんばる心について考える。 ③思いやりの心について考える。	他	1 1行日記 2 わたしの本だな（読書記録） 〔その他の共通〕 ○がんばっているみなさんに応援のお手紙を書こう（総合） ○東京防災ノート（地震と安全） ○毎日の検温 ○校長先生からの課題（草花クイズなどの続きをやりたい人のみ）	

保護者のみなさまへ

「年間指導計画」は、学習指導要領に示された各教科等の学習内容を、授業時数との関連において配列したものです。休校が延長されたため、昨年度3月末からの13ヶ月分を、今後6月からの10ヶ月間で、履修することになります。長期休業日や行事の削減、時間割の工夫等で、十分カバーできますが、単元によっては、計画表に○内の数字で示した時数よりも短縮できるものもあります。

また、休校中の課題（宿題）を踏まえて、授業を進めますので、課題は必ず取り組むようお願いします。なお、家庭で分からなくても、6月からの授業で学び直しますので、心配することはありません。

支援

3月の対応

電話連絡：担任が児童の様子を確認。

支援

4月の双方向の対応

1週目：電話連絡

担任が児童や家庭の状況を確認

2週目：登校日

書類の提出、教材等の受け渡しのみ

3週目：三者面談

対面で確認や相談等。校長とも面談

4週目：アンケート調査のフィードバック

調査結果を踏まえて、方策を提示

支援

スクーリングによる学習支援等

5月は相談日を設定

【目的】

児童が担任と対面で会話し、関係性を深めることで、安心して家庭で過ごせるようにする。また、学習支援により、家庭学習につなげる。

【日時】

第1回 5月11日(月)
第2～4回 毎週(木)又は(金)
個人の予定は別途通知する。

【内容・方法】

1 グループ 3～5人
週1回60分間 教室にて
3人以上の間隔を開けて着席
いずれかの回で、避難訓練、安全指導、身体計測、本の貸出等を実施

評価