

令和7年度

昭島市立東小学校

学校経営重点計画(教育推進計画)計画表

学校教育目標	◎よく考える子 ◎思いやりのある子 ◎健康で明るい子	ビジョン	【目指す学校像】	○子供たちが、安全・安心に楽しく過ごせる学校 ○家庭・地域と共にある学校 ○子供たちが、学ぶ喜びを実感できる学校
			【目指す児童・生徒像】	○自ら考え、主体的に学ぶ子供 ○互いを尊重し、思いやりのある言動をとることができる子供 ○心身ともに健康で、活力のある子供
			【目指す教師像】	○人権感覚を磨き、子供を大切にする教師 ○常に向上心を持ち、指導力の向上に努める教師 ○公務員としての自覚を持ち、信頼される教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	学ぶ楽しさを実感できる授業改善の推進 日常の指導の充実	基礎的・基本的な学習内容の確実な定着	○指導と評価の一体化した授業 ○タブレット端末を活用した授業実践 ○学力調査の結果の分析及び授業改善推進プランの作成・実行 ○めあてを明確にし、振り返りを確実に 行い児童が主体的に学ぶ授業の実践	4 4項目全て取り組むことができた	4	4 90%以上の児童が授業が分かったと回答					
				3 3項目は取り組むことができた	3	3 80%～90%未満の児童が授業が分かったと回答					
				2 2項目は取り組むことができた	2	2 70%～80%未満の児童が授業が分かったと回答					
				1 1項目は取り組むことができた	1	1 70%未満の児童が授業が分かったと回答					
			読書に関する指導や読書の習慣化への取組を日常化した読書活動の充実	4 4項目全て取り組むことができた	4	4 95%以上の児童が読書が好きと回答					
				3 3項目は取り組むことができた	3	3 85%～90%未満の児童が読書が好きと回答					
				2 2項目は取り組むことができた	2	2 80%～85%未満の児童が読書が好きと回答					
				1 1項目は取り組むことができた	1	1 80%未満の児童が読書が好きと回答					
			多様性に応じた指導、インクルーシブ教育の推進	4 4項目全て取り組むことができた	4	4 90%以上の児童が授業にすすんで取り組んでいると回答					
				3 3項目は取り組むことができた	3	3 80%～90%未満の児童が授業にすすんで取り組んでいると回答					
				2 2項目は取り組むことができた	2	2 70%～80%未満の児童が授業にすすんで取り組んでいると回答					
				1 1項目は取り組むことができた	1	1 70%未満の児童が授業にすすんで取り組んでいると回答					
豊かな心	自然体験活動や福祉体験、勤労体験活動等の豊かな体験の場を設定し、人と関わり合いの中で、子供の内面を育てる道徳的な指導の実践	道徳全体計画、年間計画の見直しと「特別の教科 道徳」の授業改善と充実	○教職員同士による授業参観 ○道徳的価値や内容項目を明確にし、児童の変容を見取る ○年間指導計画の確実な実施 ○全教育活動を通じた道徳教育の実施	4 4項目全て取り組むことができた	4	4 90%以上の児童が自分や友達を大切にしていると回答					
				3 3項目は取り組むことができた	3	3 85%～90%未満の児童が自分や友達を大切にしていると回答					
				2 2項目は取り組むことができた	2	2 80～85%未満の児童が自分や友達を大切にしていると回答					
				1 1項目は取り組むことができた	1	1 80%未満の児童が自分や友達を大切にしていると回答					
			いじめの未然防止と早期発見、早期対応を推進し、安全で安心な学校の実現	4 アンケート実施後の個別対応100%	4	4 不登校(傾向を含む)人数0人					
				3 アンケート実施後の個別対応95%	3	3 1人					
				2 アンケート実施後の個別対応90%	2	2 2人					
				1 アンケート実施後の個別対応85%	1	1 3人					
			学校行事等を通して異年齢間の交流を深め、豊かな人間性の育成	4 4項目全て取り組むことができた	4	4 90%以上の児童が学校が楽しいと回答					
				3 3項目は取り組むことができた	3	3 80%～90%未満の児童が学校が楽しいと回答					
				2 2項目は取り組むことができた	2	2 70%～80%未満の児童が学校が楽しいと回答					
				1 1項目は取り組むことができた	1	1 70%未満の児童が学校が楽しいと回答					
健やかな体	様々な運動を体験させて、その特性に触れた運動技能を身に付けさせる体力向上の実践及び健康教育・食育の推進	学年や学級、異年齢集団での遊びの奨励	○休み時間の外遊びの奨励 ○運動に親しみやすい環境整備 ○「東ンピック」での異学年交流遊びの充実 ○運動集会を活用した児童の運動への興味・関心の向上	4 毎週子供たちと一緒に遊ぶ時間の確保3回以上	4	4 90%以上の児童が遊んだり体を動かしたりすると回答					
				3 2回	3	3 80%～90%未満の児童が遊んだり体を動かしたりすると回答					
				2 1回	2	2 70%～80%未満の児童が遊んだり体を動かしたりすると回答					
				1 0回	1	1 70%未満の児童が遊んだり体を動かしたりすると回答					
			年間を通した体力向上への取組(「元氣アップガイドブック」等の活用)	4 4項目全て取り組むことができた	4	4 90%以上の家庭が体力向上に満足と回答					
				3 3項目は取り組むことができた	3	3 80%～90%未満の家庭が体力向上に満足と回答					
				2 2項目は取り組むことができた	2	2 70%～80%未満の家庭が体力向上に満足と回答					
				1 1項目は取り組むことができた	1	1 70%未満の家庭が体力向上に満足と回答					
			食育の充実	4 1年間で食育に関する授業の実施3回以上	4	4 年間の残菜率7%					
				3 2回	3	3 年間の残菜率8%					
				2 1回	2	2 年間の残菜率9%					
				1 0回	1	1 年間の残菜率10%					
輝く未来	人権尊重の精神を基調として心身ともに健康な児童の育成を目指し、自他の大切さを認め、人権課題について学び、権利と義務、自由と責任についての認識を深める。また、児童が未来を生きていく力の育成	一人一人のよさを生かし、意欲とまじりのある学級集団づくり	○学級経営の振り返り・評価・改善 ○児童の考えや意見を生かした教育活動の実施 ○学級満足度調査「Q-U」の結果を有効に生かした児童理解・学級づくり ○学級満足度調査「Q-U」の結果を有効に生かした教師の成長・改善	4 4項目全て取り組むことができた	4	4 QUの結果で各学級の要支援群0人					
				3 3項目は取り組むことができた	3	3 1人					
				2 2項目は取り組むことができた	2	2 2人					
				1 1項目は取り組むことができた	1	1 3人					
			学級活動を中心に、全教育活動におけるキャリア教育の充実	4 4項目全て取り組むことができた	4	4 90%以上の児童が得意・ものを考えたと回答					
				3 3項目は取り組むことができた	3	3 80%～90%未満の児童が得意・ものを考えたと回答					
				2 2項目は取り組むことができた	2	2 70%～80%未満の児童が得意・ものを考えたと回答					
				1 1項目は取り組むことができた	1	1 70%未満の児童が得意・ものを考えたと回答					
			保護者・地域と連携し、様々な活動を通して、将来への希望をもたせる	4 4項目全て取り組むことができた	4	4 90%以上の児童が将来について考えたと回答					
				3 3項目は取り組むことができた	3	3 80%～90%未満の児童が将来について考えたと回答					
				2 2項目は取り組むことができた	2	2 70%～80%未満の児童が将来について考えたと回答					
				1 1項目は取り組むことができた	1	1 70%未満の児童が将来について考えたと回答					