

令和5年度

昭島市立東小学校

学校経営重点計画(教育推進計画)計画表

|        |                                  |      |             |                                                                 |
|--------|----------------------------------|------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標 | ◎よく考える子<br>◎思いやりのある子<br>◎健康で明るい子 | ビジョン | 【目指す学校像】    | ○子供たちが、安全・安心に楽しく過ごせる学校 ○家庭・地域と共にある学校 ○子供たちが、学ぶ喜びを実感できる学校        |
|        |                                  |      | 【目指す児童・生徒像】 | ○自ら考え、主体的に学ぶ子供 ○互いを尊重し、思いやりのある言動をとることができる子供 ○心身ともに健康で、活力のある子供   |
|        |                                  |      | 【目指す教師像】    | ○人権感覚を磨き、子供を大切にする教師 ○常に向上心をもち、指導力向上に努める教師 ○公務員としての自覚をもち、信頼される教師 |

| 領域    | 中期経営目標<br>(3年間)                                                                               | 短期経営目標<br>(1年間)                    | 具体的方策                                                                                                                 | 取組指標                                                                                                          | 評価                                                                                    | 成果指標                                                                                                                            | 評価                                                                                                                                       | 自己評価結果の分析 | 学校関係者評価 | 評価 | 次年度への改善策 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|----|----------|
| 確かな学力 | 学ぶ楽しさを実感できる授業改善の推進<br>日常の指導の充実                                                                | 基礎的・基本的な学習内容の確実な定着                 | ○指導と評価の一体化した授業<br>○タブレット端末を活用した授業実践<br>○学力調査の結果の分析及び授業改善推進プランの作成・実行<br>○朝学習、家庭学習の充実                                   | 4 4項目全て取り組むことができた<br>3 3項目は取り組むことができた<br>2 2項目は取り組むことができた<br>1 1項目は取り組むことができた                                 |                                                                                       | 4 90%以上の児童が授業が分かったと回答<br>3 80%～90%未満の児童が授業が分かったと回答<br>2 70%～80%未満の児童が授業が分かったと回答<br>1 70%未満の児童が授業を工夫していると回答                      |                                                                                                                                          |           |         |    |          |
|       |                                                                                               |                                    | 読書に関する指導や読書の習慣化への取組を日常化した読書活動の充実                                                                                      | ○朝読書の質の向上<br>○読書月間の取組の充実<br>○図書支援員の有効活用<br>○定期的な意識調査の実施                                                       | 4 4項目全て取り組むことができた<br>3 3項目は取り組むことができた<br>2 2項目は取り組むことができた<br>1 1項目は取り組むことができた         |                                                                                                                                 | 4 95%以上の児童が1～2時間以上の読書をしていると回答<br>3 85%～90%未満の児童が1～2時間以上の読書をしていると回答<br>2 80%～85%未満の児童が1～2時間以上の読書をしていると回答<br>1 80%未満の児童が1～2時間以上の読書をしていると回答 |           |         |    |          |
|       |                                                                                               |                                    | 多様性に応じた指導、インクルーシブ教育の推進                                                                                                | ○校内委員会の充実<br>○大空教員との共同実践<br>○ユニバーサルデザインを意識した環境づくり<br>○障害理解の推進(研修)                                             | 4 4項目全て取り組むことができた<br>3 3項目は取り組むことができた<br>2 2項目は取り組むことができた<br>1 1項目は取り組むことができた         |                                                                                                                                 | 4 90%以上の児童が授業にすすんで取り組んでいると回答<br>3 80%～90%未満の児童が授業にすすんで取り組んでいると回答<br>2 70%～80%未満の児童が授業にすすんで取り組んでいると回答<br>1 70%未満の児童が授業にすすんで取り組んでいると回答     |           |         |    |          |
| 豊かな心  | 自然体験活動や福祉体験、勤労体験活動等の豊かな体験の場を設定し、人と関わり合いの中で、子供の内面を育てる道徳的な指導の実践                                 | 道徳全体計画、年間計画の見直しと「特別の教科 道徳」の授業改善と充実 | ○教職員同士による授業観察<br>○価値項目を明確にし、児童の姿を見取る<br>○年間指導計画の確実な実施<br>○全教育活動を通じた道徳教育の実施                                            | 4 4項目全て取り組むことができた<br>3 3項目は取り組むことができた<br>2 2項目は取り組むことができた<br>1 1項目は取り組むことができた                                 |                                                                                       | 4 90%以上の児童が自分や友達を大切にしていると回答<br>3 85%～90%未満の児童が自分や友達を大切にしていると回答<br>2 80～85%未満の児童が自分や友達を大切にしていると回答<br>1 80%未満の児童が自分や友達を大切にしていると回答 |                                                                                                                                          |           |         |    |          |
|       |                                                                                               |                                    | いじめの未然防止と早期発見、早期対応を推進し、安全で安心な学校の実現                                                                                    | ○毎学期のアンケートを生かし、スクールカウンセラーや専門機関と連携し、いじめ・不登校0の実現                                                                | 4 アンケート実施後の個別対応100%<br>3 アンケート実施後の個別対応95%<br>2 アンケート実施後の個別対応90%<br>1 アンケート実施後の個別対応85% |                                                                                                                                 | 4 不登校(傾向を含む)人数0人<br>3 1人<br>2 2人<br>1 3人                                                                                                 |           |         |    |          |
|       |                                                                                               |                                    | 学校行事等を通して異学年間の交流を深め、豊かな人間性の育成                                                                                         | ○交流体験活動の実施<br>○実践的体験活動の実施<br>○栽培体験学習の実施<br>○縦割り活動の充実                                                          | 4 4項目全て取り組むことができた<br>3 3項目は取り組むことができた<br>2 2項目は取り組むことができた<br>1 1項目は取り組むことができた         |                                                                                                                                 | 4 90%以上の児童が学校が楽しいと回答<br>3 80%～90%未満の児童が学校が楽しいと回答<br>2 70%～80%未満の児童が学校が楽しいと回答<br>1 70%未満の児童が学校が楽しいと回答                                     |           |         |    |          |
| 健やかな体 | 様々な運動を体験させて、その特性に触れた運動技能を身に付けさせる体力向上の実践及び健康教育・食育の推進                                           | 学年や学級、異年齢集団での遊びの奨励                 | ○休み時間の外遊びの奨励<br>○運動に親しみやすい環境整備                                                                                        | 4 毎週子供たちと一緒に遊ぶ時間の確保3回以上<br>3 2回<br>2 1回<br>1 0回                                                               |                                                                                       | 4 90%以上の児童が遊んだり体を動かしたりと回答<br>3 80%～90%未満の児童が遊んだり体を動かしたりと回答<br>2 70%～80%未満の児童が遊んだり体を動かしたりと回答<br>1 70%未満の児童が遊んだり体を動かしたりと回答        |                                                                                                                                          |           |         |    |          |
|       |                                                                                               |                                    | 年間を通して体力向上への取組(「元氣アップガイドブック」等の活用)                                                                                     | ○「元氣アップガイドブック」の活用及び「アップ・ムーブアップ60分」への取組<br>○運動の特性を生かす体育授業改善<br>○めあてが明確な学習の展開<br>○オリンピック・パラリンピック大会後のレガシーを生かした取組 | 4 4項目全て取り組むことができた<br>3 3項目は取り組むことができた<br>2 2項目は取り組むことができた<br>1 1項目は取り組むことができた         |                                                                                                                                 | 4 90%以上の家庭が体力向上に満足と回答<br>3 80%～90%未満の家庭が体力向上に満足と回答<br>2 70%～80%未満の家庭が体力向上に満足と回答<br>1 70%未満の家庭が体力向上に満足と回答                                 |           |         |    |          |
|       |                                                                                               |                                    | 食育の充実                                                                                                                 | ○ランチルームの計画的な有効活用<br>○栄養教諭や共同調理場と連携した食育の推進                                                                     | 4 1年間で食育に関する授業の実施3回以上<br>3 2回<br>2 1回<br>1 0回                                         |                                                                                                                                 | 4 年間の残菜率7%<br>3 年間の残菜率8%<br>2 年間の残菜率9%<br>1 年間の残菜率10%                                                                                    |           |         |    |          |
| 輝く未来  | 人権尊重の精神を基調として心身ともに健康な児童の育成を目指し、自他の大切さを認め、人権課題について学び、権利と義務、自由と責任についての認識を深める。また、児童が未来を生きていく力の育成 | 一人一人のよさを生かし、意欲とまとまりのある学級集団づくり      | ○学級満足度調査「Q-U」の結果を有効に生かした児童理解<br>○学級満足度調査「Q-U」の結果を有効に生かした学級づくり<br>○学級満足度調査「Q-U」の結果を有効に生かした課題の把握・改善<br>○学級経営の振り返り・評価・改善 | 4 4項目全て取り組むことができた<br>3 3項目は取り組むことができた<br>2 2項目は取り組むことができた<br>1 1項目は取り組むことができた                                 |                                                                                       | 4 QUの結果で各学級の要支援群0人<br>3 1人<br>2 2人<br>1 3人                                                                                      |                                                                                                                                          |           |         |    |          |
|       |                                                                                               |                                    | 学級活動を中心に、全教育活動におけるキャリア教育の充実                                                                                           | ○学校生活への適応<br>○仲間づくり、集団の結束<br>○自ら役割の自覚<br>○年間指導計画に応じたキャリア教育の実践                                                 | 4 4項目全て取り組むことができた<br>3 3項目は取り組むことができた<br>2 2項目は取り組むことができた<br>1 1項目は取り組むことができた         |                                                                                                                                 | 4 90%以上の児童が得意・ものを考えたと回答<br>3 80%～90%未満の児童が得意・ものを考えたと回答<br>2 70%～80%未満の児童が得意・ものを考えたと回答<br>1 70%未満の児童が得意・ものを考えたと回答                         |           |         |    |          |
|       |                                                                                               |                                    | 保護者・地域と連携し、様々な活動を通して、将来への希望をもたせる                                                                                      | ○地域人材を活用した取組の充実<br>○家庭訪問・個人面談の実施<br>○専門機関との連携<br>○PTA活動への理解と協力                                                | 4 4項目全て取り組むことができた<br>3 3項目は取り組むことができた<br>2 2項目は取り組むことができた<br>1 1項目は取り組むことができた         |                                                                                                                                 | 4 90%以上の児童が将来について考えたと回答<br>3 80%～90%未満の児童が将来について考えたと回答<br>2 70%～80%未満の児童が将来について考えたと回答<br>1 70%未満の児童が将来について考えたと回答                         |           |         |    |          |