

学校教育目標	進んで勉強しよう 思いやりのある人になろう 進んで心身をきたえよう	【目指す学校像】	1 共に学び、共に育つ学校 2 一人一人の可能性を引き出す学校 3 将来の夢や目標の実現に向けて共に未来を創る学校
		【目指す児童・生徒像】	1 問いをもち、仲間と共に学び合う生徒 2 自分も仲間も大切に、温かい言葉と行動で周りを支える生徒 3 健康を大切に、心身を整えられる生徒
		【目指す教師像】	1 未来を見据え、学びをつなぐ教師 2 生徒の多様な個性と未来を支える教師 3 対話と信頼を大切にできる教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	基礎的・基本的な知識・技能の確実な育成と個に応じた指導の充実	学習の定着を図る「振り返り」の工夫改善	教員同士の授業観察とフィードバックによる検証	4 授業観察を5回以上実施し、検証を行った	4	4 「振り返り」が学習の定着に役立っている85%以上					
				3 授業観察を4回実施し、検証を行った	3	3 「振り返り」が学習の定着に役立っている90%以上					
				2 授業観察を2回実施し、検証を行った	2	2 「振り返り」が学習の定着に役立っている85%以上					
				1 授業観察が実施できなかった	1	1 「振り返り」が学習の定着に役立っている85%未満					
		ICT機器を効果的に活用した多様な指導方法の実践	生徒授業アンケートによる実態把握と検証	4 主体的・対話的な学びに直結する活用ができ、効果が見られた	4	4 ICT活用により理解が深まった85%以上					
				3 ねらいに応じて使い分け、理解を深めるために役立てられた	3	3 ICT活用により理解が深まった80%以上					
				2 資料提示や課題配布等、特定の場面で活用できた	2	2 ICT活用により理解が深まった75%以上					
				1 ICTの活用が限定的だった	1	1 ICT活用により理解が深まった75%未満					
		家庭学習の定着を図る教育実践と学習意欲の向上	テストに向けた計画的な家庭学習の指導	4 計画的な指導により、自ら課題を見つけ、主体的に取り組む姿が見られた	4	4 計画的に家庭学習を行い、テストに臨めた70%以上					
				3 指導を行い、生徒が意識して取り組むことができた	3	3 計画的に家庭学習を行い、テストに臨めた60%以上					
				2 一定時間の家庭学習を促した	2	2 計画的に家庭学習を行い、テストに臨めた50%以上					
				1 家庭学習を促したが、計画的な学習には至らなかった	1	1 計画的に家庭学習を行い、テストに臨めた50%未満					
豊かな心	自らを高め、多様性を尊重する態度と豊かな感性、創造力、表現力の育成	自分らしく輝き、生徒が安心して過ごせる環境整備の推進	いじめ根絶の働き掛けとふれあい月間の取組の充実	4 矛先に対して即時かつ多角的な支援を組織的に行った	4	4 楽しく安心して落ち着いた生活ができていいる95%以上					
				3 早期に察知し、連携しながら個別の状況に応じた支援を行った	3	3 楽しく安心して落ち着いた生活ができていいる90%以上					
				2 調査によって真になる生徒への声掛けや状況確認を行った	2	2 楽しく安心して落ち着いた生活ができていいる85%以上					
				1 表面化した後の対応にとどまり、未然防止・早期発見に至らなかった	1	1 楽しく安心して落ち着いた生活ができていいる85%未満					
		多様で豊かな教育活動による自己有用感の醸成	協働・責任・達成感を体験できる体験活動の充実	4 互いの良さを認め、補完し合える集団設計を行った	4	4 行事等の活動を通じて、集団の中で自分が役立っていると感じる95%以上					
				3 役割を設け、活動のプロセスにおいて助言を行った	3	3 行事等の活動を通じて、集団の中で自分が役立っていると感じる90%以上					
				2 多くの生徒が協力して取り組めるよう、必要な指導を行った	2	2 行事等の活動を通じて、集団の中で自分が役立っていると感じる85%以上					
				1 一斉指導が主となり、個々の役割や状態への配慮ができなかった	1	1 行事等の活動を通じて、集団の中で自分が役立っていると感じる85%未満					
		多様性の理解と人権尊重の意識を育む教育の推進	高い人権感覚を培う道徳教育の実践	4 深めた人権感覚が生活場面で発揮されるよう、指導が展開できた	4	4 自分や他者の良さに気づき、思いやりある行動を意欲している90%以上					
				3 主体的な思考を促す発問や指導方法を工夫し実践できた	3	3 自分や他者の良さに気づき、思いやりある行動を意欲している85%以上					
				2 導入や教材提示を工夫し、関心を高める授業を行った	2	2 自分や他者の良さに気づき、思いやりある行動を意欲している80%以上					
				1 内容項目の網羅や標準時数が優先され、心に響く指導が不足した	1	1 自分や他者の良さに気づき、思いやりある行動を意欲している80%未満					
健やかな体	健康的な生活習慣・食習慣による、心身ともに健やかな生徒の育成	保健指導を通じた生活習慣の改善	元氣アップガイド、グッドモーニング60分、保健だよりの活用	4 資料を効果的に活用し、家庭と連携した正しい生活習慣の定着を推進した	4	4 自ら進んで生活習慣の改善に努めた85%以上					
				3 計画的・継続的な指導を行い、自ら生活習慣を定着できるよう働きかけた	3	3 自ら進んで生活習慣の改善に努めた80%以上					
				2 各種の配布を通じて、生活習慣の大切さを周知した	2	2 自ら進んで生活習慣の改善に努めた75%以上					
				1 配布にとどまり、実態把握や意識変容への指導が不足した	1	1 自ら進んで生活習慣の改善に努めた75%未満					
		食育活動を通じた健康的な食生活の推進	栄養士や食育担当による献立メモと給食指導を活用した食育の活動	4 栄養士と連携し、栄養バランスを自ら考え、実践できる環境を構築した	4	4 食生活や栄養への知識を、実生活に生かした80%以上					
				3 給食指導を効果的に活用し、食への関心や知識を深める指導を行った	3	3 食生活や栄養への知識を、実生活に生かした70%以上					
				2 献立メモ等により、望ましい食習慣の確立に向けた取組を行った	2	2 食生活や栄養への知識を、実生活に生かした60%以上					
				1 栄養士による指導に依存し、食育への働きかけが不足した	1	1 食生活や栄養への知識を、実生活に生かした60%未満					
		体力及び運動能力向上を目指す教育活動の推進	体育の授業、行事、昼休みの校庭開放、部活動等を通じた運動習慣の確立	4 生徒が自発的に体を動かす仕組みを構築・運用した	4	4 授業以外でも運動に親しみ、自ら進んで体を動かした90%以上					
				3 生徒が運動に親しむ動機付けを丁寧に行った	3	3 授業以外でも運動に親しみ、自ら進んで体を動かした80%以上					
				2 体力向上に向けた一定の取り組みを計画通り行った	2	2 授業以外でも運動に親しみ、自ら進んで体を動かした70%以上					
				1 運動機会の提供が限定的で運動習慣の確立に向けた支援が不足した	1	1 授業以外でも運動に親しみ、自ら進んで体を動かした70%未満					
輝く未来	自己を見つめ、生き方を考えていくための資質・能力の育成	自分の個性や可能性に築き、目標に向かって進路を切り拓く力の育成	キャリアパスポートを活用した行事や学級活動の振り返り	4 系統的な振り返りの仕組みを運用し、自己有用感を高める支援を行った	4	4 自分の良さや成長、将来の目標について考えるようになった90%以上					
				3 適切な対話・助言を通じ、自己の定着や成長を実感させる指導を行った	3	3 自分の良さや成長、将来の目標について考えるようになった85%以上					
				2 パスポートを活用し、活動の振り返りを行う機会を確保した	2	2 自分の良さや成長、将来の目標について考えるようになった80%以上					
				1 記録にとどまり、成長を自覚させる働きかけが不足した	1	1 自分の良さや成長、将来の目標について考えるようになった80%未満					
		社会の仕組みや働くことの意味を学ぶ教育活動の推進	職場体験や進路講話等、進路選択の視野を広げる機会の設定	4 外部と連携し、生き方と学びを繋ぐ探索的な指導を実践できた	4	4 多様な職業や生き方を知り将来への視野が広がった90%以上					
				3 多様な生き方や職業に触れる機会を設け、視野を広げる指導を行った	3	3 多様な職業や生き方を知り将来への視野が広がった80%以上					
				2 職場体験・講話等の行事を計画的に行い、選択に必要な情報提供を行った	2	2 多様な職業や生き方を知り将来への視野が広がった70%以上					
				1 行事の実施等にとどまり、学びの深化への支援が不足した	1	1 多様な職業や生き方を知り将来への視野が広がった70%未満					
		目標達成までのプロセスを重視した指導の充実	生徒や保護者に寄り添った丁寧かつ誠実な進路指導	4 意向を尊重し、納得度の高い選択ができるようなバックアップ体制を整えた	4	4 必要な情報の入手や相談ができた90%以上					
				3 細やかな情報提供や助言を行い、課題を自覚できるように指導した	3	3 必要な情報の入手や相談ができた80%以上					
				2 適切な進路情報を提供し、進路に向き合える環境を整えた	2	2 必要な情報の入手や相談ができた70%以上					
				1 形式的な情報提供で具体的な動きやフォローが不十分だった	1	1 必要な情報の入手や相談ができた70%未満					
働き方改革	教員の心身の健康保	月2回の定時退勤の	校務のデジタル化と	4 週に1回の定時退勤を実行する	4	4 ほぼ毎週1回の定時退勤ができた					
				3 月3回の定時退勤を実行する	3	3 月平均、3回の定時退勤ができた					
				2 月2回の定時退勤を実行する	2	2 月平均、2回の定時退勤ができた					
				1 月1回の定時退勤を実行する	1	1 月平均、1回の定時退勤ができた					